

Е.Н. ДЖУХ, Н.А. ПАЛТО

Беларусь, Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
Беларусь, Минск, БГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений модернизации образования в Белоруссии является изучение иностранных языков. Иностранный язык является средством межкультурного и профессионального общения, способом стимулирования интеллектуального и эмоционального развития личности обучаемого, его подготовки к объективному восприятию чужой культуры.

Государственные программы развития системы непрерывного профессионального образования ориентированы на повышение качества и обновление содержания и структуры педагогического образования на основе отечественных традиций и мирового опыта. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, так как, именно, подготовка данных кадров определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования государства и тем самым способствует стабильности и развитию общества.

Изменились требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. В первую очередь речь идет об ориентации на креативно развивающуюся полиязыковую, поликультурную личность, о лингвокультурной подготовке обучаемых, о выполнении роли медиатора культур и организатора межкультурного общения, о развитии коммуникативной компетенции в совокупности с языковой, речевой и социокультурной, о предметно-когнитивной и социально-аффективной компетенциях. Все это влечёт за собой переосмысление задач, содержания и технологии подготовки будущего специалиста по иноязычному образованию, пересмотра форм и методов организации образовательного процесса в вузе.

В настоящее время в развитии языкового педагогического образования наметился переход от предметно-центрированной модели подготовки работника, с однозначно заданными когнитивными и деятельностными компонентами, к лично ориентированному развивающему профессиональному образованию в логике компетентного подхода.

Методологическая сущность компетентного подхода в вопросе формирования лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка заключается в его системном, междисциплинарном и деятельностном характере. Компетентный подход, находясь на уровне конкретной науки (методики преподавания иностранных языков), сущностно поглощает (интегрирует) «ЗУНовский», лично ориентированный, когнитивный и аффективный подходы, меняя тип целеполагания в образовательной системе высшего языкового образования, направленного на подготовку будущих учителей

иностранного языка, ставя во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса.

Модернизация содержания образовательного процесса предполагает усиление гуманитарной составляющей в подготовке будущего учителя иностранных языков и развитие его лингводидактических компетенций.

Особое внимание следует уделить инновационным изменениям технологического компонента образовательного процесса. В первую очередь речь идет о новых для отечественной педагогики и методики преподавания иностранных языков технологиях Международного бакалавриата, вариативных технологиях модульного обучения.

Специальным образом организованный образовательный процесс представляет будущим учителям иностранного языка возможность развития у них лингводидактических компетенций, обеспечивая им субъектность позиции. Субъектная позиция стимулирует студентов к определению собственных приоритетов, направлений и самореализации в развитии своих лингводидактических компетенций. От активности студентов в освоении и использовании возможностей, предоставляемых образовательным процессом, зависит степень развития субъектности. Субъектная позиция в этом смысле выступает условием, стимулирующим развитие лингводидактических компетенций.

К отличительным изменениям в целях и содержании профессионального образования относится направленность на личностное развитие обучаемых, творческую инициативу и самостоятельность, что позволит будущим специалистам проявить мобильность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Прогнозируемая модель преподавателя предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Она включает личностную ориентацию педагогической деятельности, умение ставить и решать задачи гуманистического образования, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения, уважительного отношения к культурной самоидентификации учащегося. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания. Происходящие на протяжении веков общественно-политические, экономические и социокультурные преобразования, прогресс науки, образования и техники генерируют исторически обусловленную изменчивость функций и задач, поставленных перед образованием и учителями в частности.

Нового преподавателя характеризует высокая степень автономии и креативности, что проявляется, наряду с высоким уровнем профессиональной компетенции, в таких «деловых качествах», как

гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям профессиональной деятельности, постоянное профессиональное самосовершенствование, способность работать в команде, сотрудничать с другими, брать на себя инициативу и ответственность. Естественно предположить, что данные характеристики и качества являются предметом профессиональной подготовки в условиях формального обучения в вузе.

Современные тенденции в языковом образовании – разнообразие и адаптивность условий обучения иностранным языкам, вариативность методов и средств обучения – требуют от учителя иностранного языка профессиональной мобильности, готовности и способности к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию

Поскольку необходимость постоянного совершенствования профессионального мастерства обусловлена характером педагогической деятельности, учителя иностранного языка современной школы должны отличаться не только высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и готовностью к творческому преобразованию своей деятельности. Известно, что только активное, положительное отношение самого учителя к совершенствованию педагогического мастерства может повысить продуктивность процесса самообразования. Система профессиональной подготовки учителей иностранного языка представляет собой единое целое всех компонентов. Это позволяет утверждать, что данная система должна базироваться на трех составляющих: языковой/речевой подготовке, лингводидактической подготовке и психолого-педагогической подготовке, которые находятся во взаимодополняющих отношениях. Системные отношения между этими компонентами подкрепляются единством приемов самообразования, профессионального самовоспитания, осуществляемых на основе научного и научно-методического знания, на основе формируемых профессиональных умений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безукладников, К. Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе [Текст] / К. Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С. 73-77
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академия, 2005. - 333 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М.: Академия, 2001. - 407 с.

4. Металова И.Г. Современные подходы к процессу подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях лично-ориентированного подхода : учебное пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. - 62 с.