

Заглавие документа: Сокеркина О. В., Пышняк Л. Н.
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: Сборник научных трудов.– Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. – С. 147 – 152.

Авторы: Сокеркина, Ольга Витальевна
Пышняк, Людмила Николаевна

Тема: Теоретические и методические аспекты лингводидактики

Дата публикации: 2012

Издатель: Минск, Издательский центр БГУ

Аннотация: *Обновление разных сторон жизни общества ставит новые задачи и перед образованием. Необходим активный поиск интенсивных методов, форм и средств обучения иностранным языкам. Интенсификацию процесса обучения иностранным языкам мы рассматриваем как совокупность внешних и внутренних факторов, ведущих к повышению оптимизации качества образования. Формирование навыков, умений и обращение к мотивационной и ориентировочной стороне знаний – это прямой и непосредственный путь к интенсификации всего процесса обучения иностранным языкам.*

О.В. Сокеркина, Л.Н. Пышняк

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Одной из особенностей современного преподавания иностранных языков является тенденция к интенсификации учебного процесса. Согласно энциклопедическому определению слово «интенсивный» означает «напряженный, усиленный, дающий высокую производительность». Интенсификация - это усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности. Интенсификация обучения приводит к повышению эффективности учебного процесса. Это не только повышение усвоения информации за единицу времени, но и ускорение всех процессов, способствующих усвоению языка как средства общения. Интенсивный метод обучения обычно строится следующим образом: в традиционный метод вносятся какие-либо новшества, позволяющие за один и тот же отрезок времени достигнуть более высоких результатов. Или, в другом случае, традиционный метод обучения заменяется полностью или частично более совершенным методом. При интенсивном обучении используются наиболее важные достижения

психолого-педагогической и других наук. Эти новшества затрагивают следующие аспекты лингводидактики:

- грамотное научно-обоснованное построение процесса обучения иностранному языку по этапам, периодам, циклам и т.д.;
- широкое применение различных и, в первую очередь, новых технических средств обучения;
- использование активных игровых форм обучения;
- постоянное развитие стремления обучающихся к творчеству, самообразованию, непрерывному совершенствованию;
- развитие и использование способностей учащихся к обучению с учетом их индивидуальных запросов и психологических характеристик;
- постоянное усиление мотивации и т.д.

Необходимость интенсификации учебного процесса в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств, среди которых следует отметить:

- социально-экономические преобразования, вызывающие потребность коренного обновления системы образования и метода организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- предоставление педагогу определенной самостоятельности в выборе новых программ, учебников, приемов и способов педагогической деятельности, введения экспериментов и исследований;
- вхождение вузов в рыночные отношения и создание реальной ситуации их конкурентоспособности и т.д.

В настоящем исследовании мы рассмотрим лишь некоторые из способов интенсификации процесса обучения иностранным языкам в высшей школе.

Исследователи идут различными путями – некоторые предлагают интенсификацию путем повышения интереса к самому процессу обучения, другие – за счет уплотнения средств обучения и организации памяти, третьи – за счет обучения речевым механизмам и т. д. Явно одно, что для правильной организации интенсификации обучения следует опираться на психологический анализ самого явления – обучения иностранному языку, а также учесть те качества результата, которые определяют интенсификацию.

В соответствии с общей теорией деятельности (А.Н.Леонтьев) акцент при обучении иностранному языку следует делать на развитие иноязычного общения, т. е. важным представляется обучать видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), а не системе иностранного языка посредством говорения, слушания и т. д. Действие является основной единицей в функциональной структуре речевой деятельности, и каждое звено функциональной структуры деятельности (мотив, операция, способ и др.) должно быть доведено до своего уровня совершенства: речевая деятельность на уровне творчества умения включает навыки грамматического, лексического и фонетического оформления мысли, а эти навыки формируются на основе

автоматизированных операций. Рассмотрим место навыка в процессе обучения иностранным языкам с позиции теории деятельности.

И.А.Зимняя подчеркивает, что навык – это «оптимальный уровень совершенства выполняемого действия, не само действие, а его качество» [1]. Разница между уровнем совершенства действия и операции, т. е. между навыком и автоматизмом, является качественной и проявляется в том, что навык – это не сумма автоматизмов, а действие – не сумма операций, а единица другого порядка, более самостоятельная и имеющая собственную цель. Отметим, что речевая деятельность на иностранном языке без сформировавшегося навыка использования иноязычных средств и способов формирования и формулирования мысли не может осуществиться. Поэтому проблема формирования навыков является одной из важных проблем психологии и методики обучения иностранным языкам. Традиционно в методической литературе выделяются два вида навыков: 1) языковые, когда объектом автоматизации являются языковые средства, необходимые для формулирования мысли; 2) речевые, когда автоматизируется способ внешнего оформления мысли (связность, сочетаемость и др.)

Каждому конкретному языку надо обучать постепенно, проводя обучаемого через систему определенных шагов, надо не только четко выделить действия, составляющие основу деятельности, но и выделить те отправные действия, которые способны при доведении их до уровня навыка, стать условиями выработки остальных действий. А для формирования навыка необходимо выделить сначала основные операции, являющиеся условиями данного действия и путем упражнений довести их до автоматизма.

Интересными являются принципы создания комплекса упражнений по формированию навыка Е.И. Пассова, названные условно-речевыми (коммуникативными). Он дает подробное определение понятию навыка, его роли и места в обучении иностранным языкам, вида навыка и условий его формирования [4]. Принципы построения условно-речевых упражнений, по Е.И. Пассову, «следует искать в процессе коммуникации»: 1) принцип использования коммуникативной речевой задачи говорящего; 2) принцип аналогии в усвоении форм; 3) принцип усвоения формы в связи с ее функцией в речи. Виды условно-речевых упражнений Е.И.Пассов различает по способу выполнения (по действию обучаемого): 1) имитативные, 2) подстановочные, 3) трансформационные, 4) репродуктивные. Каждая автоматизируемая речевая форма должна так или иначе «пройти» этот комплекс.

Как отмечалось выше, еще одним важным условием интенсификации любой формы обучения является повышение интереса к самому процессу обучения, т.е. учет особенностей психологии обучаемого. Ценности и установки, уже сложившиеся и еще формирующиеся в опыте молодого человека (студента) – это образования, которые влияют на избирательное отношение к поступающей информации. Включаясь в ту

или иную деятельность, молодой человек хотя совершает это по собственному выбору, но соотносит свои оценки, ожидания с оценками и запросами других людей. Для повышения эффективности обучения иностранному языку необходим учет потребностей, мотивов, а затем и сознательное управление мотивационной сферой обучаемых, ее обогащение и развитие.

Мотивация рассматривается нами как ведущий фактор в обучении, вызывающий стабилизацию и активацию организма обучаемого к воздействиям и определяющий заинтересованное отношение к обучению. Управлять действиями людей можно только тогда, когда мы умеем вызвать у них определенные побуждения. Управлять действиями человека можно только посредством управления мотивами. Сознательное управление мотивационной сферой человека может значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам. Мотивация может оказать решающее влияние на степень овладения языком и поэтому ее формирование, развитие и обогащение различными средствами должно быть постоянно в центре внимания обучающего.

Для повышения эффективности обучения иностранному языку важно наличие высокого уровня «входящей» мотивации (с которой приступают к курсу обучения). Под «входящей» понимается мотивация, включающая в себя отношение к предмету обучения и к процессу его усвоения, которое было сформировано в прошлом опыте обучаемого и тот «личностный смысл», который настоящее изучение языка имеет для обучаемого. В зависимости от того, какие эмоциональные переживания вызывает предмет, отношение к нему может быть положительным, неопределенным и отрицательным. Положительное отношение определяется как интерес к тому или иному предмету и процессу его усвоения. Отрицательное отношение – это отсутствие интереса к предмету и процессу его усвоения. Молодые люди, приступающие к изучению иностранного языка, как правило, уже имеют какой-то опыт в изучении того или иного иностранного языка, приобретенный ранее, преимущественно в средней школе, и их отношение к иностранному языку как предмету обучения и к процессу его изучения часто является отрицательным, так как у подавляющего числа студентов отсутствуют мотивы, связанные непосредственно с процессом изучения иностранного языка, с самим предметом учения. Это может объясняться следующими обстоятельствами: обучение часто направлено на конечный результат; учащихся не всегда обучают операциям, методам анализа предмета усвоения, что препятствует возникновению стремления к активному мыслительному процессу и не приводит к формированию положительных мотивов. К тому же недостаточно высокий уровень сформированности умений не только не создает мотив, но таит в себе опасность его разрушения.

Изучение языка у студентов языковых вузов обычно связано с их жизненными планами и учение имеет для них большой личностный смысл,

у обучаемых присутствует ясное представление о целесообразности изучения языка. В этом содержится сильный заряд, закладывающий прочную мотивацию. Но такая мотивация не является способной поддерживать познавательную активность обучаемого на протяжении всего времени обучения. Мотивацию этого типа принято называть внешней, поскольку привлекательностью в данном случае обладает не сама деятельность, а лишь то, что связано с ней. Возникает проблема формирования внутренних мотивов, связанных непосредственно с самим предметом обучения, создания положительного отношения к самому процессу овладения иностранным языком, к регулярным занятиям. К типу внутренней мотивации относятся мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Сам процесс приобретения знаний побуждает овладевать определенным кругом знаний, умений, навыков. В основе здесь лежат любознательность, познавательная потребность, стремление узнать новое. Этот тип мотивации обладает наивысшей степенью педагогического воздействия. Признание необходимости создания положительного отношения обучаемых к самому процессу изучения иностранного языка привело к формированию мнения, что стремление к изучению иностранного языка должно основываться на удовлетворении процессом учения.

Проблема мотивации тесным образом связана с проблемой изучения наиболее эффективных способов и приемов обучения, обеспечивающих возможность управления ею. Такими способами и приемами являются следующие:

1. *Речевое общение как основной способ обучения.* При этом под общением в учебном процессе понимается хорошо обеспеченные взаимодействия между обучающим и обучаемыми и между самими обучаемыми. При способе речевого общения усвоение языка протекает в русле активной мыслительной деятельности, которая создается благодаря постановке мыслительных задач, организации проблемных ситуаций. Включение обучаемого в проблемные ситуации является одним из способов формирования мотивации. Система мыслительных задач в педагогическом процессе предполагает пробуждение интереса обучающихся, стимулирующего процессы мышления и воображения, способствует ощущению у слушателей свободы для самовыражения, стимулирует проявление активной речевой деятельности в условиях коммуникативного акта, подчеркивает личностный характер общения. При этом система мыслительных задач и система проблемных ситуаций ориентирована на их использование в играх. Мотивированная игровая деятельность становится основной формой организации учебного процесса. Доброжелательная атмосфера и ситуация спонтанности создают благоприятные условия для самовыражения личности [2]. При способе речевого общения внимание обучаемого сосредотачивается на форме высказывания и заинтересованном, спонтанном участии в речевом взаимодействии. Продуктивное использование иностранного языка как

коммуникативного средства не сопровождается чрезмерным самоконтролем и боязнью совершить ошибку, что ведет к раннему преодолению психологического барьера – страха заговорить на иностранном языке. Здесь очень важна заинтересованность и поддержка преподавателя. В условиях языкового вуза, где ведущий учебный предмет – иностранный язык, коммуникативный по своей сути – изучается в общении (и для общения!), успешность овладения языком в очень большой степени зависит от характера межличностных отношений, таких как «студент-студент», «студент-группа», «студент-преподаватель», «преподаватель-группа».

2. *Индивидуализация обучения.* Без индивидуального подхода нельзя добиться максимального проявления возможностей обучаемых. При реализации индивидуального подхода в обучении личностными характеристиками руководствуются при распределении ролей в каждом этюде, в каждой игровой ситуации. При этом очень важным представляется учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, в частности темпа продвижения при усвоении языка. В процессе обучения резко выявляются обучаемые с высоким и медленным темпом продвижения. Обучаемые с высоким темпом продвижения легко импровизируют, охотно втягиваются в беседу, отличаются повышенной эмоциональностью, гибкостью языковых значений. И наоборот, обучаемые с медленным темпом продвижения характеризуются недостаточно развитыми иноязычно-речевыми способностями, инертностью, косностью языковых знаний. Они не успевают за быстрым темпом преподавания, должны большую часть материала, изучаемого на занятиях, осмысливать и заучивать дома. В условиях перегрузки учебными задачами им часто не удается компенсировать то, что было упущено на занятиях. Повторяющийся неуспех переживается такими обучаемыми в виде определенного рода отрицательных эмоций, что ведет к «истощению» мотивации и даже к отдалению их от учебной деятельности. Учет же индивидуально-личностных особенностей является условием поддержания мотивации, высокого эмоционального тонуса обучаемых и препятствует понижению у них интереса к изучению иностранного языка.

3. *Информативность и прикладная значимость учебного языкового материала.* Изучаемый материал должен быть интересен для студентов, полезен для их будущей практической деятельности, перспективен в плане расширения профессиональных возможностей.

Не отрицая существования и других факторов, способом оптимизации обучения мы предлагаем выбрать не только формирование навыков и умений, но и обращение к мотивационной и ориентировочной стороне усвоения знаний. Указанное выше – это прямой и непосредственный путь интенсификации всего процесса обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский язык, 1989. – 222 с.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1986. - 102 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург.: Каро, 2004 – 368 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
5. Якунин В.А. Обучение, как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988 – 160 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Издательство МГУ, 1981. - 584 с.