

увеличения объема производства в натуральном выражении, но и за счет увеличения цен, на которое значительно повлияла инфляция.

Проанализировав данные таблицы, можно сказать, что наличие проблемы опережения темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы на предприятии ЗАО «Сивельга» подтвердилось.

Согласно проведенным исследованиям, предлагается разработать и внедрить следующие мероприятия по повышению уровня производительности труда на ЗАО «Сивельга»:

1) проведение оптимизации численности работников путем совмещения операций;

2) сократить затраты на производство за счет повышения уровня производительности труда, сокращения непроизводительных расходов, производственного брака и т. д.;

3) повысить технический уровень производства в результате механизации и автоматизации производства, повысить качество сырья и оборудования;

4) улучшить организацию производства и труда путем повышения норм труда и расширения зон обслуживания.

### **Литература**

1. Доклад Министра экономики Снопкова Н. Г. О проекте прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2013 год : доклад / Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.economy.gov.by>. — Дата доступа : 05.12.2013.

2. Национальный статистический комитет [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://belstat.by>. — Дата доступа : 30.03.2013.

3. Министерство экономики Республики Беларусь. Выполнение важнейших параметров прогноза [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.economy.gov.by/nfiles/001256\\_9162\\_Yanvar\\_oktyabr.pdf](http://www.economy.gov.by/nfiles/001256_9162_Yanvar_oktyabr.pdf). — Дата доступа : 22.11.2013.

## **Дистанционное образование как элемент информационной системы вуза**

*Хрищанович С. С., магистрант ГрГУ им. Я. Купалы,  
науч. рук. Ли Чон Ку, канд. эк. наук, доц.*

Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета, и большинство современных школьников и студентов активно используют их в своей жизни и образовании. С развитием и распространением интернет-технологий в мире появилось огромное количество курсов и целые университеты дистанционного обучения. Еще недавно бесплатные онлайн-курсы

престижных университетов были редкостью, а теперь едва ли не еженедельно приходят новости о запуске все новых виртуальных обучающих проектов. Теперь любой человек может в свободное время изучить интересующий предмет под руководством виднейших профессоров области и узнать то, что давно собирался, но не хватало самодисциплины или знаний.

Актуальность проблемы для всех стран мира очевидна. Достаточно привести аргументы американского педагога Карол Твиг о востребованности дистанционного университетского образования в США. По данным федерального департамента образования, в США только 43 % студентов вузов моложе 25 лет, лишь четверть — молодежь 18–22 лет. Остальная часть студентов — люди взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них достаточно проблематичны очные формы университетского образования, а дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни. Исследовательский центр HeadHunter Беларусь и РАБОТА.TUT.by выяснили, что каждый третий белорус хотел бы получать образование дистанционно, а 22 % респондентов имели опыт прохождения дистанционных курсов, которые были ориентированы на получение дополнительных знаний. Более половины респондентов знают о подобной форме получения знаний, но пока еще не опробовали ее; 40 % опрошенных утверждают, что пройденные ими дистанционные курсы так же эффективны, как и очные, а 10 % уверены в том, что подобное обучение является даже более эффективным, чем традиционное [1]. Более трети (37 %) россиян так или иначе использовали компьютер и Интернет для получения новых знаний, по данным фонда «Общественное мнение» (ФОМ), опросив в сентябре 1500 взрослых россиян в 100 населенных пунктах 43 регионов страны. Причем 17 % пользовались образовательными и обучающими сайтами, 13 % — видеоуроками и лекциями, 9 % — обучающими приложениями (программами) для мобильных телефонов и планшетов [2].

В последние годы университеты разных стран мира обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации дистанционного образования. Открываются и специальные дистанционные учебные заведения, многие из них уже завоевали огромную популярность в мире и создали свои отделения в разных странах (например, британский Open University, германский Hagen Universitet и др.). По прогнозам ученых, именно дистанционное образование (в сочетании с традиционным) будет превалировать в следующем веке [3].

Дистанционное обучение и образование в мире развивается уже лет двадцать, однако за последние два года с возникновением MOOC (Massive Open Online Courses) произошла настоящая революция в образовании. MOOC — это особый тип образовательного интернет-курса, предполагающий широко-масштабное участие и свободный (бесплатный) доступ для всех желающих учиться. Самые популярные массовые онлайн-курсы собирают сотни тысяч

студентов. Учебные курсы от ведущих профессоров мира, которые в прошлом были доступны лишь узкому кругу людей, становятся открытыми для сотен тысяч студентов по всему миру вне зависимости от их дохода и опыта. Были созданы проекты, получившие широкую известность, — Coursera, Udacity, EdX, Khan Academy и другие. К лету 2013 г. масштабные инициативы по созданию собственных онлайн-платформ были запущены в Австралии, Великобритании, Германии, Бразилии. Многие ведущие страны мира включились в технологическую гонку в образовании [4].

Создание и развитие платформ дистанционного предоставления знаний уже сейчас серьезно влияет на расстановку сил в образовательной индустрии и насчитывает миллионы студентов. Возможность получить образование от ведущих умов мировых университетов, да еще и бесплатно, изменит навсегда образование как таковое. Эта тенденция, несомненно, должна насторожить университеты всех стран, не только в Беларуси.

### Литература

1. Треть белорусов хотят учиться дистанционно // Специализированный интернет-ресурс о маркетинге в Беларуси [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа : <http://marketing.by/main/market/analytics/0065689/>. — Дата доступа : 04.04.2014.

2. Российские вузы впервые присоединились к платформе дистанционного образования Coursera // Ведомости. Карьера [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа : <http://www.vedomosti.ru/career/news/17894011/rossijskie-universitety-vpervye-prisoedinilis-k-globalnoj>. — Дата доступа : 05.10.2014.

3. Россия проигрывает США в конкурентной борьбе за студентов // Ведомости. Карьера [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа : <http://www.vedomosti.ru/career/news/17540741/vovremya-ne-vyshli-na-distanciyu>. — Дата доступа : 07.04.2014.

4. More about MOOCs and developing countries // WorldBank [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа : <http://blogs.worldbank.org/edutech/moocs-developing-countries>. — Дата доступа : 08.04.2014.

## **Development of public speaking, professional and communication skills in an extracurricular setting**

*Худницкий И. О., студ. III к. БГУ,  
науч. рук. ст. преп. Окунева М. В.*

Creating positive work and learning atmosphere is one of the most important tasks for modern managers and teachers as well. However how can managers