

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
П90

**Редакционная коллегия:**  
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),  
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,  
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,  
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,  
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,  
*Д. И. Губаревич*

**Пути** повышения качества профессиональной подготовки студентов:  
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:  
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.  
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –  
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-  
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

**УДК 378(063)**  
**ББК 74.58я43**

**ISBN 978-985-518-408-0**

© БГУ, 2010

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Abstract.** Modernization of contemporary education says about importance of the professional competence of future teachers. Strategy of modern education depends of competence of graduating students of pedagogical institutes. The distance teaching can promote such forming of professional competence. This article is devoted about the place of the distance olympiads and its benefits at forming of professional competence of students of pedagogical specialities. During a few years the author of this article works as the leader of commands which have participated in the distance olympiads. In the foundation of this article lies assertions that author have got experimental way. The distance form of competitions has a practical orientation; it also stimulates internal motivation of studies, and will be good with the self-education. Application of the distance olympiads helps the student how to be oriented in informative space, to be mastered in the new types of activity, to be developed in the communicative capabilities, to be mastered in the active methods of teaching, to teaches into operate that coming from experience in the process of the decision of professional tasks.*

Информатизация общества предполагает наличие у студентов способности к самостоятельному принятию решений, умению быстро ориентироваться в информационном пространстве, самообучаться, критически мыслить. При таком подходе главным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а набор основных компетентностей. В условиях конкуренции среди выпускаемых вузами специалистов повышается роль профессиональной компетентности.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что решение проблемы формирования профессионально компетентного педагога, способного осуществлять свою деятельность при применении информационных и коммуникационных технологий, выступает в качестве необходимого условия успешного развития информатизации образования. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Понятие профессиональной компетентности разрабатывалось такими исследователями, как Л. К. Гребенкина, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин и др. Формирование профессиональной компетентности предлагает акцентировать процесс обучения на самоактуализации личности студентов, создании для обучающихся условий осознания и реализации своих потребностей и интересов.

Одним из качеств будущего педагога является умение работать в информационно-образовательной среде, поскольку современный учитель сталкивается с необходимостью обработки информационных ресурсов, технических и программных средств для обеспечения образовательного процесса, реализации дистанционных технологий. Дистанционный подход позволяет задействовать различные инновационные формы организации образовательного процесса, способствующие формированию содержательного, технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности.

В последние десятилетия дистанционное образование интенсивно развивается, охватывая все большее число вузов. При этом широко применяются сетевые дистанционные конкурсы и олимпиады для будущих педагогов. Прогноз развития мирового рынка дистанционного обучения показывает, что такие формы обучения уверенно входят в XXI век в качестве «эффективной системы обучения, подготовки и непрерывного поддержания высококвалифицированного уровня специалистов любого профиля» [1].

Преимущественно под дистанционным образованием понимаются телеконференции, веб-семинары, дистанционные уроки. В последнее десятилетие активно проводятся сетевые дистанционные конкурсы и олимпиады для студентов [1]. Дистанционные формы олимпиад могут способствовать развитию у учащихся творческого отношения к своему самообразованию, стремления к профессиональной реализации. В нашей статье рассмотрен вопрос формирования профессиональной компетентности студентов при выполнении дистанционных олимпиад.

В 2008–2009 годах в Бийском педагогическом государственном университете имени В. М. Шукшина студенты участвовали в межпредметных дистанционных олимпиадах.

Выполнение заданий олимпиад подразумевало использование таких методов, как проектная методика, мозговой штурм, деловые игры, метод кейсов. Студенты на практике убедились в целесообразности использования перечисленных методов, освоили технологию их применения. Для будущих учителей значим этот опыт работы.

Дистанционный характер конкурсов ставил перед студентами задачу использования информационных технологий для создания образовательных продуктов: социальных проектов, блогов, сетевых сообществ, веб-проектов, видеороликов и других материалов. Такие задачи сегодня встают перед многими учителями. Дистанционные олимпиады формируют спектр профессиональных навыков будущих учителей.

Сетевые конкурсы формируют коммуникативные качества студентов. Форумы, чаты, посвященные темам учебного процесса, заставляют учащихся по-иному взглянуть на свою письменную, а впоследствии и устную речь. Развитие коммуникативных качеств, умение выслушивать точку зрения собеседника, формирование культуры поведения продолжается через сетевые конкурсы.

В условиях увеличения возможности коммуникации между участниками образовательного процесса из разных регионов наблюдается возрастание мотивации учащихся к обучению, усиление их профессиональной самореализации. Использование в образовании дистанционных форм проведения конкурсов и олимпиад способствует получению качественно нового образовательного продукта, согласно педагогическим технологиям, которые выделяет Е. С. Полат: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, «Портфель ученика», индивидуальный и дифференцированный подход к обучению [2].

Дистанционная форма работы позволяла организовывать он-лайн встречи студентов из разных регионов. Итоги таких встреч заключались в обмене мнениями, опытом. Подход к проведению дистанционной олимпиады был основан на общем содержании организации курсов дистанционного обучения. Организационные действия в рамках олимпиады начинались с набора группы по заранее заданным критериям. В нашем случае такими критериями

риями были: наличие соответствующего уровня знаний студентов, достаточных для участия согласно целям олимпиады, целесообразность проведения конкурса в соответствии с учебным планом специальности участников, возможность для телекоммуникационного взаимодействия.

Учет в учебном процессе личного опыта обучаемых, вовлечение их в разрешение педагогических ситуаций, использование методов проблематизации позволило повысить эффективность обучения, активизировать процесс самообучения. Работая над дистанционными конкурсами, студенты учились проводить эксперимент, отбирать нужные данные, анализировать информацию, поступающую из разных источников, работать в коллективе. Данный подход предусматривал необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники и творческих областей.

В ходе выполнения заданий организовывались он-лайн семинары с участниками команды. Преимущество такой формы работы проявлялось в более четко и грамотно сформулированных вопросах, предложении конструктивных решений. Студенты, будучи в составе одной группы, регулярно обсуждали промежуточные результаты, выстраивали стратегию дальнейшего участия.

По итогам олимпиады студентам была предложена анкета с вопросами, касающимися профессиональной ориентации студентов. Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что студенты по-другому взглянули на профессию учителя, осознали значимость своего ремесла, его практическую ценность. По словам студентов, дистанционная форма работы, позволившая познакомиться с методами и формами работы в разных вузах страны, благотворно повлияла на их профессиональное становление. Описанный подход к организации работы участников принес командам первые места.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о положительном влиянии дистанционных технологий на формирование профессиональной компетентности обучающихся.

Компьютерные технологии раскрывают перед обучаемым широкие возможности: открытый доступ к информации, ее анализ и структурирование, моделирование процессов, проведение исследований и экспериментов, просмотр конечного результата. Такой спектр возможностей не ограничивает преподавателя. Исследования последних лет показывают, что использование технических средств в работе может оказывать положительное влияние на целый ряд показателей успехов учащихся. Создание благоприятной среды для развития способностей студентов, способствующей самореализации личностного потенциала, побуждающей учащегося к поиску, влечет за собой новые перспективы развития студентов.

Будущий учитель должен ориентироваться в информационном пространстве, усваивать новые виды деятельности, развивать способность к самосовершенствованию, к самообразованию. При этом он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся, инициатора творческой активности. Поэтому в вузе необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать переходу на более высокие уровни профессиональной компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ибрагимов, И. М.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Информационные системы и технологии» направления подготовки дипломированных специалистов «Информационные системы» / И. М. Ибрагимов; ред. А. Н. Ковшов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / ред. В. А. Сластёнин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 368 с.