УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ С НЕУМЕЮЩИМИ ПЛАВАТЬ СТУДЕНТАМИ

***Abstract.** In the general system of health improvement, university graduates preparation for effective labor activity great significance is paid to swimming. An attempt is made to organize classes with those who cannot swim where students are oriented at not only acquiring knowledge but also at ways of learning, patterns and ways of thinking and activities, development of cognition. The acquisition of swimming skills based on the motivation and needs approach served as a basis for forming the idea of healthy life-style and creative learning of physical culture values.*

Одно из ведущих направлений в формировании личности молодого специалиста в учебном процессе вуза отводится физическому воспитанию. Оно «добраивает» систему подготовки студентов, делает ее цельной, законченной. Именно физическое воспитание дает людям самое необходимое – здоровье, которое формируется с помощью специальных физических упражнений. В общей системе укрепления здоровья, подготовки выпускников вуза к целеустремленной жизненной деятельности большое значение придается плаванию.

Учитывая многогранное влияние плавания на организм человека, следует учитывать то, что часть студентов не по своей воле была лишена возможности овладеть плавательным навыком. Ежегодно на первый курс вуза поступает от 600 до 800 неумеющих плавать или же слабодержащихся на воде студентов. Поиск резервов качественного улучшения занятий

обосновал организацию учебного процесса таким образом, чтобы вместе с выполнением плавательных упражнений студенты развивали умения самостоятельно добывать знания, обновлять их. Это потребовало внесения корректив в учебную деятельность студентов, выработки у них эмоционально-ценностного отношения к овладению плавательным навыком [1].

Занятия с неумеющими плавать студентами мы рассматриваем, как психолого-педагогическую, так и социально-педагогическую проблему. На занятиях предполагается решение задачи не только качественного усвоения и овладения плавательным навыком, но и планируется развитие положительных мотивов обучения. В свою очередь, развитие положительных мотивов обучения предполагает организацию учебных занятий, в которых осуществляется воздействие педагога на сознание и чувства студентов, улучшение их мыслительной деятельности. Учебное действие при таком подходе проведения занятий предполагает взаимодействие 2-х компонентов (мотивационного и исполнительного), которые являются отдельными частями целого. В них представлены характерные особенности учебного действия. В учении мотив проявляется в виде отношения обучающихся к учебным действиям и основан на принципе единства сознания и деятельности, разработанный С. Л. Рубинштейном.

Перед началом занятий были выявлены мотивы студентов, которыми они руководствовались при посещении занятий. Основным мотив у 68 % опрошенных – это «желание научиться плаванию». 9,3 % студентов указали на «стремление преодолеть свои личностные недостатки». 17,4 % указали на «желание получить зачет».

Большая часть студентов формально относится к занятиям и не проявляет интереса к ним. Учебная деятельность студентов, по нашему мнению, характеризуется неумением организовать свою работу, в ожидании помощи со стороны преподавателя. У студентов в основном развита воспринимающая учебная деятельность, характеризующаяся механическим, репродуктивным выполнением задания.

Целью первого этапа проведения занятий стало развитие интереса к результатам учебной деятельности. Такой подход к проведению занятий потребовал поиска путей оптимального включения студентов в процесс совместной педагогической деятельности. Центральным участком проведения занятий становится не пассивное овладение программным материалом, а превращение занятий в средство обоснования своих взглядов и убеждений. Изменением характера учебно-познавательной деятельности предполагалось запустить первоначальный механизм образования мотивов.

Внесение изменений в учебную деятельность студентов обусловлено тем, что интерес имеет внутренний закономерный характер и основывается на связи между причиной и следствием. Так, отсутствие интереса к учению приводит к его отставанию. Но само отсутствие интереса обусловлено рядом причин, которые являются следствием определенных внешних факторов, влияющих на студентов. Формирование интереса к знаниям связано с двумя главными проблемами: а) содействовать наиболее полноценному отражению в сознании студентов усваиваемых знаний, проникновения в их существенные взаимосвязи; б) на этой основе пробуждать, поддерживать и подкреплять такое отношение, наполненное готовностью овладеть знаниями, стремлением углубляться все более и более в процесс познания.

Учитывая тот факт, что интерес к учению проявляется как интегральное свойство личности, включающее эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы, в занятиях предполагалось применять комплекс педагогических средств, воздействующих на чувства, волю и умственные способности студентов [2]. Необходимым условием возникновения интереса на наших занятиях планировалось активное включение обучающихся в учебную деятельность, которая учитывала следующие требования: а) соответствовать учебным возможностям обучающихся; б) быть содержательной и интересной; в) развивать у студентов теоретические знания и практические умения; г) создание психологического климата, взаимопонимание, коллективную деятельность.

Усвоение учебного материала показало, что совершенствование умений сопровождается изменением отношения студентов к своим действиям. Так, количество обучающихся, указавших на безразличное отношение к занятиям, уменьшилось и составило 24 % из всех опрошенных (в начале занятий данный показатель был 44 %). Улучшились показатели по определению ситуативного и укрепившегося интереса (в начале занятий данный показатель составлял 8,1 %, а стал 56 %).

Эти изменения позволяют установить взаимосвязь составных частей учебного действия, когда совершенствование умений сопровождается изменением отношения студентов к ним. На первом этапе развития умений, когда преобладающим является безразличное отношение студентов к учебным действиям, преподаватель показывает им образцы способов выполнения упражнений. Под контролем преподавателя студенты включаются в воспроизводящую деятельность, предполагающую исполнительный характер. Задание для обучающихся рассчитано на использование способов деятельности в несколько измененной ситуации. На основе возросшей саморегуляции выполнения задания студенты частично перестраивают известные способы деятельности.

Привлечение студентов к равноправному процессу передачи и усвоения знаний стало одним из условий организационной части наших занятий. Аспект ведомости был заменен сотрудничеством с активной позицией студентов. С этой целью были предприняты усилия: а) по устранению пассивности, безразличия студентов; б) оказание помощи слабоуспевающим; в) уважительного отношения к студентам и др. Именно в процессе такого обсуждения знания становятся более обобщенными, часть из них переходят в умения и навыки. В атмосфере совместной учебной деятельности студенты вырабатывают чувство ответственности, долга, формируют привычки поведения, осознают необходимость соблюдать дисциплину.

При подборе педагогических средств на следующем этапе проведения занятий мы исходили из того, что условием формирования личностных качеств является активная и сознательная деятельность самих людей. Это значит, что в процессе обучения, исходя из теории действия (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.), следует целенаправленно формировать такие умения и навыки, которые становятся личностно-значимыми и побуждают студентов к общественным действиям, т. е. изменения в личности зарождаются деятельностью и зависят не только от содержания учебного материала, сколько от смысла, который видит в них студент [4; 5]. С этой целью на учебных занятиях проводилась работа со студентами: а) по расширению и углублению их интереса к занятиям физическими упражнениями; б) выработке личной убежденности в значимости базовой физической подготовки. Владение плавательным навыком рассматривалось как одно из средств повышения физической подготовки, укрепления здоровья. Не менее важное значение придается формированию у обучающихся потребности повышения физической подготовки за счет дополнительных самостоятельных занятий. Итогом непродолжительной беседы является вывод преподавателя о влиянии занятий плаванием, выполнения физических упражнений для успешной работы в вузе, снижения негативных последствий напряженной умственной работы. Беседы о роли занятий плаванием стимулируют изменения внутренних условий сознательно-волевой работы студентов по переосмыслению мотивационной направленности поведения. В этом мы убедились после ознакомления с результатами ответов студентов на разработанную нами экспресс-анкету: 71,3 % опрошенных отметили высокий уровень качества проводимых занятий; на улучшение самочувствия после занятий в бассейне указали 91,4 %. На «высокий уровень контакта преподавателя со студентами» указали 79,5 %, «средний уровень» отметили 20,5 %. На положительное отношение к занятиям в бассейне указали все обучающиеся. Также все студенты успешно усвоили плавательный навык.

Внесение педагогических средств положительно сказалось не только на овладении плавательным навыком, но и способствовало пересмотру взглядов студентов. Таким образом, позитивные изменения ряда личностных качеств были отмечены в ответах «экспресс-анкеты». На вопрос анкеты (Развилось ли у Вас желание прийти на помощь?) утвердительно ответили 78 % опрошенных. Значительная часть студентов указала на первостепенную значимость таких личностных качеств, как «коллективизм» – 64 %, «трудолюбие» – 85 %, «дисциплинированность» – 78,5 %, «общественная активность» – 72 % и т. д.

Поэтому мы вправе говорить, что внесенные в учебные занятия дополнения послужили условием выработки побудительных мотивов, перевода усваиваемых знаний в разряд лично-значимых и общественно полезных. Тем самым направленность занятий предполагает самоопределение студентов к творческому овладению ценностями физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арвисто, М. А.* Мотивация физкультурно-спортивной деятельности / М. А. Арвисто. – М.: ФиС, 1982.
2. *Асеев, В. Г.* Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М., 1976.
3. *Бальсевич, В. К.* Физическая активность человека / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – К.: Здоров'я, 1987. – 226 с.
4. Мотивы и психология физической культуры. Физическая культура студента / под ред. В. И. Ильина. – М.: Гардарики, 2003. – 448 с.
5. *Шилько, И. Н.* Физическое воспитание студентов на основе лично ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности / И. Н. Шилько. – Томск: ТГУ, 2003. – 196 с.