

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.И. Жуков
02.05.2014
Регистрационный № УМБ.300 тип.



Введение в языкознание

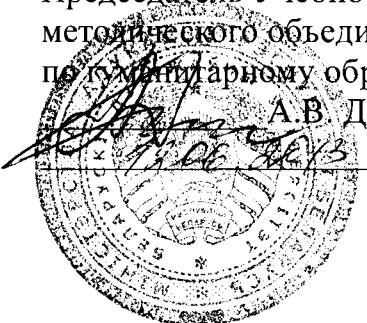
**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

- 1-21 05 01 Белорусская филология (по направлениям);**
- 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям);**
- 1-21 05 04 Славянская филология;**
- 1-21 05 05 Классическая филология;**
- 1-21 05 06 Романо-германская филология;**
- 1-21 05 07 Восточная филология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

А.В. Данильченко
19.06.2014



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего образования Министерства образования Республики Беларусь

С.И. Романюк
02.05.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

И.В. Титович
21.04.2014

Эксперт-нормоконтролер

А.В. Крайзе *А.В. Крайзе*
21.04.2014

Минск

СОСТАВИТЕЛИ:

Б.Ю. Норман – профессор кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;

Л.А. Козловская – заведующий кафедрой теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра русского, общего и славянского языкознания учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (протокол № 5 от 9 апреля 2013 г.);

Антропов Н.П. – заведующий отделом славистики и теории языка государственного научного учреждения «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы Национальной академии наук Беларуси», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 30 апреля 2013 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 17 мая 2013 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 5 от 12 июня 2013 г.)

Ответственный за редакцию: Козловская Л.А.

Ответственный за выпуск: Волотовская Н.А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Введение в языкознание» разработана в соответствии с требованиями типовых учебных планов и образовательных стандартов высшего образования первой степени и предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология», 1-21 05 05 «Классическая филология», 1-21 05 06 «Романо-германская филология», 1-21 05 07 «Восточная филология».

Основной задачей курса «Введение в языкознание» является создание общетеоретической методологической базы, необходимой для формирования широкого филологического кругозора и профессиональных лингвистических знаний студентов. Учебная дисциплина является основой изучения частного языкознания - фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории белорусского, русского, других славянских, западноевропейских, классических языков. Курс «Введение в языкознание» взаимосвязан с учебной дисциплиной «Общее языкознание»: вместе с ним он составляет единый комплекс учебных дисциплин по общей теории языка.

Все рассматриваемые в рамках курса проблемы базируются на материалистическом и диалектическом подходе к языку как особому общественному явлению, по своему происхождению и функциональной сущности неразрывно связанному с обществом - творцом и носителем языка.

Курс «Введение в языкознание» призван дать студенту научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизм его функционирования, научить правильно использовать основную лингвистическую терминологию, выработать умение применять апробированные методы лингвистического анализа, дать общие сведения о классификации языков в связи с историей и культурой народов, а также показать студенту особенности использования языка в разных сферах деятельности человека, ознакомить его с взаимодействием языков и закономерностями их развития.

Структурно курс «Введение в языкознание» состоит из цикла лекций и цикла практических занятий. Лекции носят в основном проблемный характер, одной из главных целей которых является выработка самостоятельного научного мышления. Практические занятия нацелены на формирование навыков творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

При изучении курса «Введение в языкознание» рекомендуется использовать как **традиционные образовательные технологии**, включающие **объяснительно-иллюстративный метод** обучения (лекции и др.) и **репродуктивный метод обучения** (решение лингвистических задач и др.), так и **инновационные технологии**, предполагающие использование новейших информационно-коммуникативных средств обучения.

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение учебной и справочной литературы по учебной дисциплине; выполнение письменных заданий (решение лингвистических задач) при подготовке к практическим занятиям; самоконтроль путем выполнения тренировочных компьютерных тестов; консультации с преподавателем.

Рекомендуемые формы контроля: устный опрос на семинарских занятиях; контроль правильности выполненных практических заданий; письменные контрольные работы; компьютерное тестирование..

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные структурные свойства и параметры, присущие любому языку;
- законы построения и взаимодействия единиц каждого уровня языковой системы;
- основные свойства языкового знака;
- основные свойства языка как важнейшего средства общения, структуру коммуникативного акта;
- генеалогическую классификацию языков, место изучаемых языков в классификации, их отношения с другими языками;
- основные принципы типологии языков;

уметь:

- применять теоретические положения к изучаемым языкам;
- раскрывать сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;
- свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;
- решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного языков;

владеть:

- навыками применения методов общелингвистического анализа;
- методами решения лингвистических задач;
- основными приемами творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

На изучение учебной дисциплины по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология», 1-21 05 05 «Классическая филология» отводится 114 часов всего, 52 часа аудиторных (30 часов – лекции, 22 часа – практические занятия); по специальностям 1-21 05 06 «Романо-германская филология», 1-21 05 07 «Восточная филология» - 120 часов всего, 50 часов аудиторных (36 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

II. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1.

Примерный тематический план по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология», 1-21 05 05 «Классическая филология»

| № п/п | Название темы | Всего аудиторных | Лекции | Практические занятия |
|-------|---|------------------|-----------|----------------------|
| 1. | Предмет, структура и задачи языкознания | 2 | 2 | |
| 2. | Язык и общество: функции языка | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Язык и мышление | 2 | 2 | |
| 4. | Язык как система знаков | 2 | 2 | |
| 5. | Историческое развитие языка | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Сравнительно-исторический метод в языкознании и проблема родства языков | 2 | 2 | |
| 7. | Фонетика | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Фонология | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Лексикология | 8 | 4 | 4 |
| 10. | Морфемика и словообразование | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Грамматика | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Синтаксис | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Функционирование языка | 2 | 2 | |
| 14. | Письмо и орфография | 4 | 2 | 2 |
| | Всего | 52 | 30 | 22 |

Таблица 2.

Примерный тематический план по специальностям 1-21 05 06 «Романо-германская филология», 1-21 05 07 «Восточная филология»

| № темы | Название темы | Всего аудиторных | Лекции | Практические занятия |
|---------------|--|-------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. | Предмет, структура и задачи языкознания | 2 | 2 | |
| 2. | Язык и общество: функции языка | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Язык и мышление | 2 | 2 | |
| 4. | Язык как система знаков | 2 | 2 | |
| 5. | Историческое развитие языка | 2 | 2 | |
| 6. | Сравнительно-исторический метод в языкознании и проблема родства языков | 2 | 2 | |
| 7. | Фонетика | 6 | 4 | 2 |
| 8. | Фонология | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Лексикология | 8 | 6 | 2 |
| 10. | Морфемика и словообразование | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Грамматика | 6 | 4 | 2 |
| 12. | Синтаксис | 2 | 2 | |
| 13. | Функционирование языка | 2 | 2 | |
| 14. | Письмо и орфография | 2 | 2 | |
| | Всего | 50 | 36 | 14 |

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, структура и задачи языкознания

Предмет и задачи науки о языке. Современная структура знаний о языке. Место языкознания в системе наук. Специфика языкознания как гуманитарной общественно-исторической науки. «Внутренняя» и «внешняя» лингвистика.

Язык и речь как сущность и явление. Понятие текста в его устной и письменной форме. Речевая деятельность, ее формы и методы ее исследования.

Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Связь научного и практического аспектов языкознания. Лингвистические аспекты перевода с языка на язык.

Тема 2. Язык и общество: функции языка

Основные общественные функции языка. Коммуникативная функция: язык — важнейшее средство человеческого общения. Когнитивная (мыслительная) функция: связь языка и мышления. Познавательная (аккумулятивная) функция: роль языка в формировании внутреннего мира человека. Номинативная (назывная) функция: человек ориентируется в мире при помощи языка. Экспрессивная (эмотивная) функция: выражение чувств с помощью языковых средств. Фатическая (контактоустанавливающая) функция: налаживание и регулирование связей в микроколлективах. Поэтическая (эстетическая) функция: роль языка в создании художественного текста и др.

Тема 3. Язык и мышление

Язык как непосредственная действительность мысли. Отношение языка к объективной действительности и к мышлению. Информация в языке. Языковая картина мира. Лексические «лакуны» и «фантомы» в языках. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и ее критическая оценка. Современное представление о роли языка в отражении и познании мира. Соотношение вербального (языкового) мышления с образным, предметным, техническим мышлением и т.д.

Тема 4. Язык как система знаков

Язык как знаковая система особого рода. Понятие знака. Основные свойства языкового знака: двусторонность, условность, конвенциональность, универсальность и др.

Системный характер языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между знаками. Понятие языкового уровня.

Естественный язык в сравнении с другими знаковыми системами. Языки животных. Взаимодействие вербального языка с иными способами передачи информации (жестами, мимикой и т.п.).

Тема 5. Историческое развитие языка

Проблема эволюции языка. Синхронический и диахронический подход к языку. Происхождение языка и факторы, участвующие в этом процессе (переход к прямохождению, развитие руки, увеличение и развитие головного мозга т.п.). Теории происхождения языка в истории языкознания. Данные палеоантропологии и других смежных наук. Основные исторические закономерности развития языков. Внутренние и внешние причины языковых изменений. Развитие разных сторон (уровней) языка: словарного состава, грамматического строя, фонетической системы и т.д. Вопрос о прогрессе в языке.

Тема 6. Сравнительно-исторический метод в языкознании и проблема родства языков

Сравнительно-исторический метод как первый научный метод языкознания. Предпосылки его возникновения в начале XIX в. Исследования Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Сравнение - сходство - родство языков. Понятие праязыка и архетипа. Реконструкция языков. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания.

Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи на карте мира. Строение индоевропейской семьи. Славянская ветвь (группа) среди других групп индоевропейской языковой семьи. Процессы дивергенции и конвергенции в языковой эволюции.

Тема 7. Фонетика

Предмет фонетики, ее практический и теоретический аспекты.

Основные понятия акустики речи. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Форманты. Методы изучения акустики речи.

Фонетическое членение речи. Звук, слог, такт, фраза. Типы слогов и особенности структуры слога в разных языках. Понятие просодии. Ударение и интонация.

Устройство речевого аппарата и функции отдельных его частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка (горизонтальному и вертикальному), по работе губ и небной занавески. Классификация согласных по характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и т.п.).

Тема 8. Фонология

Предмет фонологии: функциональный аспект фонетики. Понятие фонемы. Роль русской науки в развитии фонологии

(И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой). Фонологическая оппозиция и смыслоразличительная функция фонемы. Три типа дистрибуции звуков: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное чередование. Понятие инварианта и варианта фонемы (аллофоны). Дифференциальные признаки фонемы. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Понятие сильной позиции и основного варианта фонемы.

Реализация фонемы в потоке речи. Позиционные и комбинаторные оттенки фонемы. Редукция и ее виды. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, дизреза, эпентеза, гаплогогия. Исторические (традиционные) чередования фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Понятие гиперфонемы.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 9. Лексикология

Предмет лексикологии и ее основные разделы: семасиология, лексикография, этимология и др.

Слово как основная единица языка, его функции и свойства. Деление слов на знаменательные (полнозначные) и служебные. Значение слова, его компоненты и аспекты. Соотношение слова и предмета, слова и понятия. Имена собственные и нарицательные. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Значимость слова как обусловленность его значения другими словами.

Возникновение слова. Понятие номинации. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Утрата внутренней формы (деэтимологизация), ложная (народная) этимология. Принципы научной этимологии и исторической семасиологии. Пути развития значения слова.

Системный характер лексики. Отношения между словами в словаре и в речи. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, их роль в языке. Антонимы. Многозначность (полисемия) слова. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса значения: метафора и метонимия. Омонимия и ее типы. Пути возникновения омонимов. Иные типы системных отношений в лексике: словообразовательные, стилистические, частотные и др.; отражение этих отношений в словарях. Типы словарей.

Слово в речи. Значение слова и контекст.

Способы обогащения словарного состава языка. Понятие неологизма. Заимствование слов и их освоение. Кальки. Архаизмы и историзмы. Фразеология. Понятие устойчивых соединений слов и их отличия от свободных словосочетаний. Принципы классификации фразеологических единиц. Понятие идиоматичности. Национальная специфика фразеологии.

Тема 10. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Основные свойства морфемы: двусторонность, минимальность, повторяемость, варьируемость. Типы морфем. Морфемы корневые и грамматические (аффиксы). Классификация аффиксов по роли и месту в слове. Морфема и алломорф: формальное и содержательное варьирование морфемы. Многозначность (полисемия) морфем. Омонимия морфем. Нулевые морфемы. Понятие парадигмы.

Основные понятия словообразования. Основы производные и непроизводные, производные и производящие. Словообразовательная модель. Активность и продуктивность словообразовательной модели. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение и др.). Понятие форманта (форматива).

Тема 11. Грамматика

Предмет грамматики. Грамматическое значение в его отношении к лексическому. Системный характер грамматических значений. Роль грамматического строя в языке. Грамматика научная и практическая.

Грамматическая категория. Специфичность грамматических категорий в языках мира. Понятие граммемы.

Способы выражения грамматических значений (грамматические способы): аффиксация, внутренняя флексия, повторы (редупликация), сложение, ударение, интонация, порядок слов, служебные слова, супплетивизм. Комбинации разных грамматических способов.

Типологическая классификация языков. Противопоставление языков синтетического и аналитического строя. Элементы синтетизма и аналитизма в славянских языках. Фузия и агглютинация как две разновидности аффиксации.

Понятие об изолированных (корневых) и полисинтетических (инкорпорирующих) языках.

Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы слов из одной части речи в другую. Развитие системы частей речи в разных языках.

Тема 12. Синтаксис

Синтаксис - учение о предложении и его составных частях.

Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения).

Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Роль сказуемого в синтаксической структуре и понятие предикативности. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Актуальное членение высказывания, понятие данного и нового (темы и ремы). Принципы классификации предложений.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, паратаксис и гипотаксис.

Словосочетание и его типы (синтагмы предикативные, атрибутивные, объективные и релятивные).

Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

Тема 13. Функционирование языка

Особенности функционирования языков в разные исторические эпохи. Территориальная дифференциация в языке: возникновение диалектов. Образование социальных диалектов. Профессиональные языки и жаргоны. Другие проявления социальной дифференциации языка: половозрастные различия, функциональные стили т.д. Формирование национальных языков. Выделение языков межнационального общения. Перспективы языкового развития современного человечества.

Литературный язык и язык художественной литературы. Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах и роль конкретной личности в этом процессе. Литературный язык и проблема нормы. Народные говоры и приемы их изучения. Лингвистическая география, понятие изоглоссы. Проблема взаимодействия языков. Понятие интерференции.

Тема 14. Письмо и орфография

Письмо - вторая (наряду со звуковой) форма существования языка. Значение письма в истории общества.

Предыстория начертательного письма: предметное письмо, кипу, вавилон и др. Основные этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Древнеегипетская иероглифика. Шумерское клинописное письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо финикийцев. Начало буквенно-звукового (графемно-фонемного) письма у древних греков. Создание латинского алфавита (VII в. до н.э.).

Возникновение славянской письменности (IX в.); условия, этому способствовавшие. Основные этапы развития русского письма.

Орфография и ее принципы: фонематический (морфологический), фонетический, историко-традиционный, символический. Транскрипция и транслитерация как способы искусственной передачи звуковой речи. Перспективы совершенствования орфографии.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Головин, Б.Н.* Введение в языкознание / Б.Н. Головин. 4-е изд. М., 1983.
- Кодухов, В.И.* Введение в языкознание / В.И. Кодухов. 2-е изд. М., 1987.
- Маслов, Ю.С.* Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. 3-е изд. М., 1997.
- Норман, Б.Ю.* Теория языка. Вводный курс / Б.Ю. Норман. 2-е изд. М., 2009.
- Рагаўцоў, В.І., Юрэвіч, А.Л.,* Уводзіны ў мовазнаўства / В.І Рагаўцоў, А.Л. Юрэвіч. Мн., 1987.
- Реформатский, А.А.* Введение в языковедение. 5-е изд./А.А. Реформатский. М., 1999.
- Введение в языкознание. Хрестоматия. Сост. Б.Ю. Норман и Н.А. Павленко. 2-е изд. Мн., 1984.
- Норман, Б.Ю.* Сборник задач по введению в языкознание / Б.Ю. Норман. Мн., 1989.
- Норман, Б.Ю.* Лингвистические задачи / Б.Ю. Норман. 3-е изд. М., 2009.

Дополнительная

- Ахманова, О.С.* Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. М., 1969.
- Байрамова, Л.К.* Введение в контрастивную лингвистику / Л.К. Байрамова. Казань, 2004.

- Блумфилд, Л.* Язык / Л. Блумфилд. М., 1968.
- Бюлер, К.* Теория языка / К. Бюлер. М., 1993.
- Варпахович, Л.В.* Лингвистика в таблицах и схемах / Л.В. Варпахович. Мн., 2000.
- Гумбольдт, В.* Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. М., 1984.
- Гируцкий, А.А.* Введение в языкознание / А.А. Гируцкий. Мн., 2001.
- Кронгауз, М.А.* Семантика. Задачи, задания, тексты / М.А. Кронгауз. М., 2006.
- Кузьмина, Н.А.* Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль. 2-е изд. / Н.А. Кузьмина. М., 2011.
- Лайонз, Дж.* Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. М., 1978.
- Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
- Мечковская, Н.Б.* Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. Мн., 2000.
- Норман, Б.Ю.* Лингвистика каждого дня / Б.Ю. Норман. М., 2004.
- Откупщиков, Ю.В.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии / Ю.В. Откупщиков. М., 1973.
- Сепир, Э.* Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. М., 1993.
- Супрун, А.Е.* Лекции по лингвистике / А.Е. Супрун. Мн., 1980.
- Супрун, А.Е.* Лекции по теории речевой деятельности / А.Е. Супрун. Мн., 1996.
- Фридрих, И.* История письма / И. Фридрих. М., 1979.
- Чейф, У.Л.* Значение и структура языка / У.Л. Чейф. М., 1975.
- Шайкевич, А.Я.* Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. М.: Academia, 2005.
- Якобсон, Р.* Избранные работы / Р. Якобсон. М., 1985.
- Якушкин, Б.В.* Гипотезы о происхождении языка / Б.В. Якушкин. М., 1984.
- Язык. Знание. Коммуникация. Культура. Ч.1. – Мн., 2003.