

Заглавие документа: Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам

Авторы: Дичковская, Екатерина Анатольевна

Тема: Методика преподавания иностранных языков

Дата публикации: 2013

Издатель: Международный университет «МИТСО»

Библиографическое описание источника: Теория и практика профессионального обучения иностранным языкам: материалы VI Международной научно-теоретической конференции, Минск, 16-18 мая 2013 г. / Международный университет «МИТСО»; редкол.: О.Ю. Шиманская (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Международный университет «МИТСО», 2013. – С. 28 – 31.

Аннотация: Публикация посвящена исследованию особенностей использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Анализируется специфика компьютерно-информационной модели, определяется роль и место компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам, приведены примеры компьютерных обучающих программ.

**Е. А. Дичковская**  
БГУ (Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Одним из наиболее эффективных путей совершенствования процесса обучения иностранным языкам является использование компьютерных и интернет-технологий в системе образования.

Компьютерно-информационная модель образования является своего рода переходным этапом от системы традиционной методики преподавания иностранных языков к системе открытого образования современного информационного общества. Основой внедрения информационных технологий в процесс профессиональной подготовки специалиста является информатизация. Речь идет о применении следующих компьютерных технологий: создании виртуальных библиотек, обучающих программных средств (электронные библиотеки, электронные учебники, словари), создании информационных баз данных вузов и школ, мультимедийных программ, виртуальных дискуссионных клубов, консультационных центров, учебно-информационных сред вузов и школ, баз данных, содержащих каталоги всех образовательных курсов для различных типов учебных заведений.

Внедрение компьютерно-информационных методов обучения значительным образом повышает уровень информационной компетенции студентов, в частности, развиваются такие навыки, как использование возможностей Интернета по поиску необходимой учебной информации; использование справочных электронных изданий; применение информационных ресурсов в учебной деятельности, использование коммуникативных возможностей информационно-компьютерных технологий для получения консультации, необходимой информации и т.д.

Специфика компьютерно-информационной модели заключается в

личностной ориентированности, формировании мотивированной и целеустремленной личности обучающегося, способного адекватно действовать в реальной ситуации, коммуникативной и социокультурной направленности.

Работа с компьютером предполагает овладение определенной системой знаний, умений и навыков, которые в настоящее время принято называть компьютерной грамотностью. Выделяют два вида компьютерной грамотности: бытовая и профессиональная. Для преподавателей иностранных языков профессиональная компьютерная грамотность может означать:

- 1) знание технических и дидактических возможностей компьютеров и существующего программного обеспечения;
- 2) умение разрабатывать сценарии учебных компьютерных программ;
- 3) умение корректно ставить задачу инженеру-программисту;
- 4) умение использовать прикладные программы (учебные и вспомогательные).

На современном этапе развития в процессе преподавания иностранных языков большое внимание уделяется разработке компьютерных технологий – мультимедийным технологиям, гипермедийным технологиям, коммуникационным технологиям (видеоконференции, телеконференции, форумы и т.д.), технологиям конструирования виртуальной реальности.

В процессе обучения иностранному языку, компьютер может выполнять функции, которые должны обеспечивать формирование языковой или коммуникативной компетенции:

- 1) осуществлять обучение и тестирование в режиме диалога;
- 2) моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, мультипликации и видео, создавать эффект контакта с языковой средой;
- 3) наглядно представляя речевую ситуацию, использовать ее как стимул, опоры в процессе учебного диалога;
- 4) обеспечивать общение на изучаемом языке с помощью компьютерных линий связи.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. Для овладения английским языком на занятиях для студентов могут быть предложены следующие компьютерные обучающие программы: «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Репетитор», «11 уроков английского языка», «English Discoveries», «Professor Higgins», «Reward», «Talk to Me!», «Английский. Путь к совершенству», «Learn to Speak English», «Hello, America!», «Bridge to English», «English for communication», «Говорящий оксфордский словарь», «English Puzzle», «Английский в три приема» и другие.

При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и другие, можно использовать компьютерные программы «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold».

Программа «English discoveries» - это интерактивная мультимедийная обучающая программа английского языка. 75% - традиционные занятия, 25% -

занятия в компьютерном классе. Программа представляет собой серию из двенадцати компакт-дисков для изучения английского языка, разделенную на пять основных уровней. Программа охватывает все четыре аспекта владения языком (чтение, письмо, речь и восприятие на слух) с использованием английского языка и реальных жизненных ситуаций.

Программы «Professor Higgins» и «Reward» объединяет два курса: курс фонетики и курс грамматики, могут использоваться на разных уровнях. Программы могут быть использованы для закрепления знаний.

Программа «Oxford Platinum DeLuxe» помогает корректировать свое произношение с помощью компьютера, быстро и правильно конструировать простые фразы и сложные предложения на английском языке, писать диктанты, изучите грамматику и фонетику.

«English Puzzle» предназначены для обучения английскому языку переводчиков в сфере профессиональной коммуникации посредством мультимедийных носителей.

Компьютер выступает как тренажер, помогающий учащимся овладеть аспектами языка с помощью тренировочных упражнений, как инструмент в функции текстового редактора, позволяющий легко создать и обнаружить печатные тексты, как канал общения и источник получения информации из различных баз данных, как средство презентации аудиовизуальной информации.

Для компьютерного тестирования успеваемости используются программы *MyTest*. С помощью данной программы возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по учебной дисциплине, так и с обучающими целями.

*MyTest* – это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В тесте может быть использовано любое количество заданий. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа. В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Можно определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы, 2) неограниченное время работы, 3) исключение субъективных факторов, 4) максимальную поддержку при

овладении иностранным языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки.

### Литература

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 116-119.
2. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку / А.В.Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 141 с.