

Л. М. Даукша

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Статья посвящена проблеме реализации индивидуального подхода в контексте инновационного обучения в вузе. Рассмотрена реализация индивидуального подхода в обучении на микроуровне, т.е. учет индивидуальных особенностей студентов при конструировании содержания и организации учебного процесса по конкретному учебному предмету. Представлены наиболее существенные характеристики углубленного, активизирующего и поддерживающего модулей.

Введение

Подготовка в вузе компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников соответствует современному социально-государственному заказу. Такое соответствие результатов функционирования образовательной системы потребностям и запросам общества и государства отражает суть проблемы качества образования.

Словосочетание «качество образования» по частоте и разнообразию ситуаций использования стоит на одном из первых мест в текстах психолого-педагогических статей, методических рекомендаций, постановлений.

М. Р. Битянова отмечает: «...Показатели качества образования обретают смысл только при наличии ответов на два следующих вопроса: “Что хотели получить? Как при этом организовывали образовательный процесс?”» [2]. Таким образом, качество образования определяется качеством образовательных достижений каждого студента и качеством образовательного процесса.

Индивидуализация обучения в вузе

Вследствие массовости высшего образования в университет сегодня приходят разные по уровню знаний и готовности к обучению абитуриенты, но учить их надо по единой образовательной программе, с предъявлением общих для всех требований к результатам учебного труда. И наоборот: студенты в рамках специальности обучаются в одни и те же сроки, им гарантировано одинаковое содержание, при этом потребители кадров выдвигают дифференцированные требования к специалисту, его компетенциям, знаниям, умениям, навыкам. Поэтому образовательный процесс в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы становится все более ориентированным на студента, на всестороннее развитие его личности, что влечет за собой потребность изменений в методах и формах обучения, образовательных технологиях, подходах к обеспечению процесса и, прежде всего, предполагает формирование отношения к студентам как к субъектам учебного процесса [1]. Важнейшим направлением интенсификации учебного процесса высшей школы является индивидуализация обучения. В Гродненском государственном университете апробируются и внедряются разные варианты реализации индивидуальных образовательных траекторий: разрабатываются программы поддержки талантливой молодежи, созданы условия для проведения «выравнивающих» занятий на младших курсах, занятий по углубленному изучению дисциплин на старших курсах (макроуровень индивидуализации).

Как свидетельствует наш опыт апробации модульно-рейтинговой системы организации управляемой самостоятельной работы студентов факультета психологии, не менее актуальной и значимой является реализация индивидуального подхода на микроуровне, т. е. учет индивидуальных особенностей студентов при конструировании содержания и организации учебного процесса по конкретному учебному предмету. Реализация индивидуального подхода в контексте инновационного обучения позволяет решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных (*инвариантных*) знаний и изменить подходы к организации самостоятельной работы студентов, с тем чтобы развить их стремление к непрерывному приобретению *вариативных* знаний, соответствующих интересам самих студентов в самоопределении и самореализации. Один из путей индивидуализации обучения по конкретному учебному предмету – проектирование индивидуально-образовательного маршрута каждого студента. Дифференциация студентов и вариативность содержания относятся к существенным условиям проектирования индивидуально-образовательного маршрута каждого студента.

Изучение проявлений обучаемости студентов в учебно-профессиональной деятельности позволяет выявить наличие трех основных групп студентов. Группа 1 – *саморазвивающиеся*: студенты с высоким уровнем профессиональной обучаемости, характеризующиеся высокой мотивацией к обучению, сформированными качествами ума. Группа 2 – *стимулируемые*: студенты со средним уровнем профессиональной обучаемости. Группа 3 – *пассивные*: студенты с пониженным уровнем профессиональной обучаемости, избегающие интеллектуального напряжения.

Вариативность содержания образования реализуется за счет выделения в нем инвариантного ядра и вариативного компонента. Инвариантной частью содержания образования является основной минимум обязательной подготовки для каждого студента, которая определяется типовой программой по курсу. Вариативная часть содержания образования направлена на выращивание потребностей в знаниях, способов деятельности и отношений студентов и определяется дифференциацией студентов [5].

В рамках модульной технологии обучения студенту предъявляются модульная программа по курсу (инвариантная часть) и три типа модулей (вариативная часть). Разработчикам учебных модулей необходимо учитывать характеристики учебного модуля. В трактовке модуля особенно важны следующие позиции:

- 1) отчетливое разграничение научного знания и структурированного на его основе учебного материала;
- 2) ориентация содержания модуля на индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- 3) направленность на активную умственную деятельность обучающихся;
- 4) структурная завершенность модуля, ориентированного на конечный результат;
- 5) динамичность и гибкость модуля;
- 6) связанность разных модулей между собой.

Таблица 1

Моделирование содержания учебного предмета при индивидуализации обучения студентов факультета психологии

Группы студентов	Типы модулей	Структура модуля	
		Инвариантная часть	Вариативная часть
Саморазвивающиеся	Углубленный модуль	Соответствует типовой программе и является единой для всех модулей (мультимедийное сопровождение курса, модульная программа по курсу)	Творческая самостоятельная работа, требующая получения новой информации
Стимулируемые	Активизирующий модуль		Реконструктивная самостоятельная работа (составление плана, тезисов, аннотирование и т. д.)
Пассивные	Поддерживающий модуль		Тренировочная самостоятельная работа, выполняется по образцу

При проектировании содержания образования для типологических групп студентов мы опирались на концепцию трех уровней формирования содержания образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Исходя из положения о том, что параметр «учебные возможности» отражает уровень учебных достижений студента, наиболее целесообразной является дифференциация содержания образования на третьем уровне – уровне учебного материала. Нами определены три аспекта вариативности содержания образования на уровне учебного предмета:

- 1) введение дополнительного теоретического материала, различного по объему и глубине (минихрестоматии по курсу);
- 2) адаптация способа изложения учебного материала в соответствии с учебными возможностями студентов;
- 3) применение системы дифференцированных заданий для каждой типологической группы.

Под системой дифференцированных заданий мы понимаем совокупность теоретических и практических учебных заданий, включающих блок заданий повышенной, средней и базовой сложности, характеризующихся следующими признаками: *посильность* – соответствие уровню учебных возможностей студентов; *развивающий характер* – постепенное нарастание сложности заданий; *мобильность* – возможность изменения, замены, перестановки заданий; *разнообразие* заданий по форме, содержанию и виду.

Рассмотрим основные характеристики трех ранее выделенных модулей по предмету, нацеленных на усиление индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Углубленный модуль предназначен для обучения типологической группы сильных (саморазвивающихся) студентов. Содержание данного модуля направлено на решение следующих задач: обеспечение глубоких и системных профессиональных знаний; содействие становлению теоретического мышления; формирование и совершенствование умений генерирования новых знаний; содействие реализации высокого

творческого и исследовательского потенциала сильных студентов; развитие дивергентного мышления и формирование умения творческого применения знаний для поиска вариативных решений проблемы; поддержание высокого уровня интереса к психологии.

Для углубленного модуля характерно усиление *теоретичности и научности учебного материала*. В рамках данного направления предполагается включение в модуль для самостоятельной работы студентов как фундаментальных первоисточников, так и современных научных текстов – монографий, научных статей; введение методологических знаний; увеличение количества рассматриваемых в модуле понятий, осуществление дедуктивного подхода к усвоению понятий, содействие усвоению студентами способов самостоятельного формулирования психологических понятий (соответственно студентам предлагаются следующие задания: ассистирование преподавателю, анализ монографий, анализ журнальных статей, анализ текстов, представленных в мини-хрестоматии).

Углубленный модуль характеризуется усилением исследовательской направленности обучения. Данное направление находит отражение в содержании образования посредством ознакомления студентов со структурой и методами научной деятельности, структурой и оформлением научной работы; включения дискуссионных тем, научных гипотез, подчеркивания актуальности темы, перспективности научного поиска в той или иной психологической области; сравнения отечественного и зарубежного опыта; сравнения путей решения проблемы на различных исторических этапах; введения заданий, направленных на анализ причин и выявления тенденций развития психологических явлений, рассмотрение генезиса психологических понятий.

Блок дифференцированных заданий углубленного модуля представлен заданиями повышенной сложности, к которым относятся исследовательские и творческие: создание программ по развитию и коррекции (например, детско-родительских отношений); задания по написанию эссе; активное участие в работе проблемной группы; задания по участию в исследованиях и обработке данных.

Активизирующий модуль используется в обучении студентов со средним уровнем учебных возможностей в рамках стратегии стимулирования. Основные задачи обучения, решаемые посредством данного модуля: развитие положительной познавательной мотивации изучения психологических знаний; активизация познавательной деятельности на занятиях по соответствующим курсам; формирование умений самостоятельной работы по овладению психологической теорией; формирование и развитие интеллектуальных умений анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.

Содержание образования составляет базовый программный материал, имеет место небольшое расширение содержания с ориентацией на формирование способов учебной деятельности и опыта творческой деятельности по следующим направлениям.

Введение пропедевтических элементов с целью облегчения восприятия и усвоения учебного материала посредством актуализации знаний. На пропедевтическом этапе целесообразно включение элементов перспективного учебного материала, составляющих элементы понятия без использования специальной терминологии; постановка образовательных перспектив (вовлечение в учебный процесс информации об изучаемом в дальнейшем материале, раскрывающей ценностный потенциал содержания, его практическую и научную значимость).

Систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта психологической теории реализуется посредством ряда условий:

ознакомление со способами применения знаний в окружающей действительности, создание проблемных ситуаций, способствующих актуализации полученных и применению новых знаний;

разработка практических заданий в каждом модуле, включающих анализ психологических ситуаций, построенных на материалах реальных процессов, литературных произведений;

стимулирование создания студентами собственных методических разработок, рекомендаций, памяток, накопление психодиагностических методик.

В рамках активизирующего модуля эффективным является повышение *визуализации учебного материала* путем внесения наглядности разных типов (например, мультимедийное сопровождение курса). Помимо облегчения целостного восприятия явления, его осмысления и запоминания, наглядное представление научного знания способствует «формированию у студентов мыслительных умений, связанных с конструированием и интерпретацией этих наглядных средств» [4]. Приоритетное значение придается символической наглядности (представление психологических знаний в схемах, таблицах, моделях).

Дифференцированные задания среднего уровня сложности представлены трансформационными заданиями, направленными на преобразование (в том числе из вербальной в наглядную форму) и комбинирование учебного материала; заданиями на сравнение, сопоставление, обобщение и анализ (задания в тестовой форме, темы реферативных выступлений, тематические сообщения).

Поддерживающий модуль предназначен для обучения студентов с низким уровнем учебных возможностей в рамках стратегии поддержки. Основные задачи обучения, решаемые посредством данного типа

модуля: повышение интереса к психологическим знаниям; формирование умения безошибочно применять полученные знания в ситуации по образцу и видоизмененной ситуации; повышение уровня прочности и осознанности усвоения психологических знаний; содействие овладению студентами общеучебными умениями (работа с литературой (конспектирование и аннотирование первоисточников), составление плана).

Содержание образования для студентов с низким уровнем знаний составляет базовый программный материал, вариативность содержания реализуется введением дополнительных элементов, имеющих вспомогательное значение для усвоения знаний. Определены следующие направления вариативности содержания.

Раскрытие субъективной значимости психологических знаний. Содействует формированию позитивного отношения к изучаемому материалу, осознанию личностного смысла усвоения психологических знаний. Способами реализации направления являются: внесение элемента занимательности (яркие примеры из жизни и художественной литературы, интересные факты биографии психологов, истории психологических открытий); постановка вопросов, актуализирующих личный опыт студента; конкретизация целей изучения каждой темы; раскрытие перспектив использования изучаемых знаний в будущей профессиональной деятельности.

Опора на поэтапное усвоение знаний и формирование умений. На основе поэтапной учебной процедуры построены рекомендации и памятки по составлению реферата, требования к конспектам и аннотациям.

Установление связи с пройденным материалом. Возврат к изученному предполагает не механическое воспроизведение знаний, усвоенных на предыдущем этапе, а актуализацию ключевых вопросов и понятий, значимых для установления связи с текущим материалом. Дидактическая преемственность достигается посредством включения глоссария из изученных и новых понятий, необходимых для усвоения данной темы; привлечения пройденного материала для сравнительно-сопоставительного анализа; установления аналогии с усвоенным явлением; актуализации изученных понятий при анализе символической наглядности.

Дифференцированные задания базового уровня сложности представлены репродуктивными (воспроизведение материала), рецептивными и реконструктивными (распознавание в знакомой и видоизмененной ситуации, заполнение пробелов в тексте, ячеек таблицы), алгоритмическими (выполнение по образцу) заданиями.

Выделенные аспекты вариативности содержания учебного материала определяют ориентиры для дальнейшей дифференциации компонентов педагогического процесса (методов и форм организации обучения, а также способов совместной деятельности субъектов учебного процесса), составляя основу методики индивидуализации обучения студентов-психологов университета.

Индивидуализация обучения студентов затрагивает как содержание образования, так и технологическую сторону обучения.

Алгоритм реализации содержательно-технологических основ индивидуального подхода в обучении при модульно-рейтинговой системе организации управляемой самостоятельной работы студентов может быть представлен следующим образом.

Первый этап – конструирование модулей по учебному предмету на этапе отбора содержания, дифференцированного по уровням.

Второй этап – создание и предъявление студентам методической основы модульно-рейтинговой системы организации их управляемой самостоятельной работы по учебному предмету (модульная программа по дисциплине, рейтинговый регламент, алгоритм расчета суммы кредитов) [3].

Третий этап – активизация студентов для создания индивидуальной оценочной карты по курсу (плана, программы), состоящей из следующих элементов: посещение лекционных занятий (дата, кредиты), посещение практических занятий (дата, кредиты), результаты зачета по модулям (инвариантное ядро курса), результаты самостоятельной работы (вариативная составляющая обучения), результаты учебной деятельности по курсу.

Четвертый этап – реализация модели образовательного процесса. Создание студентами портфолио по учебному предмету (результат учебной деятельности). Портфолио – индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты в продуктивном виде, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы анализа и планирования студентом своей образовательной деятельности.

Заключение

Реализация индивидуального подхода в контексте модульно-рейтинговой системы обучения студентов позволяет преподавателю активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, рационально организовать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего психолога. Студентам она дает возможность получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития с учетом индивидуальных предпочтений и возможностей.

Перспективы научно-исследовательской деятельности по проблеме индивидуализации обучения студентов в вузе могут заключаться в создании диагностического инструментария по определению уровня сформированности обобщенной профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература

1. *Белых, Ю. Э.* Политика качества университета: обеспечение качества организации образовательного процесса / Ю. Э. Белых, Т. А. Пивоварчик // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт : сб. науч. ст.; редкол. : Е. А. Ровба [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2007. – С. 66–72.
2. *Битянова, М. Р.* Антропологический подход в определении понятия и критериев качества образования / М. Р. Битянова // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1(2). – С. 117–122.
3. *Даукша, Л. М.* Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов факультета психологии / Л. М. Даукша // ПОСТДИП-2008: Современные технологии образования взрослых : материалы респ. науч.-практ. конф., Гродно, 16 апр. 2008 г. / ИПК и ПК ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : Т. А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2008. – С. 115–122.
4. *Масло, И. М.* Автоматизированная модульно-рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов / И. М. Масло, А. И. Гридюшко, Е. И. Сафанков // Высшая школа. – 2004. – № 2. – С. 29–32.
5. *Осмоловская, И. М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 160 с.

Даукша Лилия Марьяновна, декан факультета психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат психологических наук, доцент, dauksha_L@mail.ru

УДК 004

Е. И.