

В. С. Соркин

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С СОКРАЩЕННЫМ СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

Рассматриваются положения, которые позволяют выделить ряд факторов, оптимизирующих подготовку специалистов по интегрированной форме обучения. За основу взят юридический факультет Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, где с 2002 г. ведется подготовка специалистов по специальности «Правоведение». Показаны формы взаимодействия вуза и ссуза в учебном и учебно-методическом аспектах.

На юридическом факультете Гродненского государственного университета (ГрГУ) имени Янки Купалы с 2002 г. осуществляется подготовка специалистов по заочной сокращенной форме обучения на базе получения абитуриентами средне-специального юридического образования. Нормативно-правовую базу подготовки специалистов составляет соответствующий договор, который заключается с университетом со средне-специальным учебным заведением (далее ссуз). Так, на сегодняшний день юридический факультет ГрГУ заключил договоры с несколькими ссузами, в которых осуществляется обучение по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право». В этой связи хотелось бы выделить следующие особенности:

– подготовка осуществляется исключительно по заочной форме обучения, которая в последние годы пользуется повышенным спросом среди абитуриентов по данным специальностям. Так, если в 2002 г. было принято на факультет 75 абитуриентов, то в настоящее время наблюдается почти двукратное увеличение обучающихся. По нашему мнению, необходимость обучения именно по заочной форме обусловлена тем, что большинство студентов работает по специальности юридического профиля, а это достаточно эффективно позволяет использовать полученные теоретические знания непосредственно в практической деятельности;

– большинство колледжей, где осуществляется соответствующая подготовка, находится в системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь (Гомельский аграрно-экономический колледж, Ошмянский аграрно-экономический колледж и т. д.). Речь идет о том, что специалисты с квалификацией «юрист» непосредственно готовятся для аграрного сектора, что видится вполне приемлемым и оправданным в рамках процесса обучения студентов по интегрированной подготовке.

На юридическом факультете ГрГУ в рамках заочного обучения выделяется ряд специализаций, в том числе и хозяйственной направленности:

– в декабре 2009 г. ГрГУ (в т. ч. и юридический факультет) прошел внешний аудит, который проводился Белорусским государственным институтом стандартизации. ГрГУ получил международный сертификат по системе менеджмента качества вуза. В итоговом документе по результатам аудита отмечается достаточно высокий уровень подготовки специалистов на юридическом факультете (в рамках интегрированной формы обучения). Несмотря на ежегодное снижение, а зачастую и прекращение подготовки юридических специальностей в ссузах аграрного профиля (пример – Новопольский аграрно-экономический колледж), юридический факультет ГрГУ сохранил необходимую «планку» подготовки данного рода специалистов. Бесспорно, что это достижение всего профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультета. К одному из значимых факторов, оптимизирующих процесс обучения, следует отнести то обстоятельство, что большинство поступивших на факультет выпускников ссуза работает по специальности (чего не скажешь о получении 1-го высшего юридического образования по заочной форме обучения). Работа по специальности позволяет более качественно и быстро осваивать необходимый теоретический материал, чтобы впоследствии использовать его в своей практической деятельности.

Попытаемся обозначить несколько основных направлений подготовки упомянутых специалистов. Многие суждения могут быть учтены и для ряда иных специальностей, по которым осуществляется подобная подготовка.

Проблема повышения эффективности процесса обучения

Нельзя не затронуть вопрос об использовании в учебном процессе инновационных технологий. К сожалению, приходится констатировать, что инновационные формы и методы обучения, которые развивают самостоятельность, исследовательские и организационные навыки, практически отсутствуют при обучении в колледжах. Исключение составляет Лидский технологический колледж, который является структурным подразделением ГрГУ (директор – Богданович А. В.), где создана весьма эффективная материально-техническая база, позволяющая достаточно эффективно использовать информационные технологии в процессе обучения. В ГрГУ принята концепция, согласно которой применение инновационных технологий должно охватывать все стороны учебной и учебной методической работы: аудиторские занятия, самостоятельные работы студентов, контроль знаний, научные исследования и т. д.

Самостоятельная работа

В процессе обучения в колледжах значительное место должно уделяться самостоятельной работе будущих абитуриентов, которые поступают на специальности юридического профиля. Общеизвестно, что процесс обучения на заочном отделении в большей своей части носит характер самостоятельного обучения (до 70 % от общей запланированной нагрузки приходится на самостоятельную работу). Вместе с тем, в колледжах самостоятельная работа ведется не систематизированно, отсутствует соответствующее методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин, что позволяет говорить о ее неэффективности. В этой связи важно координировать работу по оптимизации самостоятельной работы, с целью чего в ГрГУ на базе учебно-методического управления проводятся совместные семинары, на которых присутствуют руководители структурных подразделений колледжа, где осуществляется подготовка по специальностям юридического профиля. На основании этих встреч вырабатываются совместные методические рекомендации, которые могут быть использованы для активизации самостоятельной работы.

Интеграция учебных планов вузов

Наибольшую сложность представляет координация учебных планов, которые утверждаются в вузах и колледжах. В связи с тем, что имеет место ведомственная разобщенность (планы колледжей аграрно-экономического профиля утверждаются в Министерстве сельского хозяйства и продовольствия, а планы вузов утверждаются в Министерстве образования), зачастую невозможно должным образом осуществить интеграцию учебных планов. Предполагается, что в колледжах учащиеся должны получить необходимые основы знаний по специальным юридическим дисциплинам, однако не всегда это возможно. В ГрГУ обучение по заочной сокращенной форме по специальности «Правоведение» длится 4 года, для специальности «Экономическое право» – 5 лет. Зачисление по данным специальностям в число студентов ГрГУ осуществляется на первый курс. Если бы планы в полном объеме были интегрированы, то мог бы быть использован опыт юридического колледжа БГУ и некоторых вузов, где зачисление будущих студентов осуществляется сразу на третий курс.

Одним из эффективных путей взаимодействия колледжа и вуза является участие в работе государственных квалификационных комиссий колледжей представителей вузов. Это позволит непосредственно изучить обозначенные приоритеты деятельности, должным образом осуществить профориентационную работу и наметить пути разрешения проблем. В этом направлении определенные шаги юридическим факультетом уже предприняты. В 2011 г. в связи с реализацией приказа ректора ГрГУ «О практикоориентированной подготовке студентов юридического факультета» образовано несколько филиалов кафедр в различных структурных подразделениях правоохранительной и правоприменительной деятельности.