

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Фоменок Е. Г., Белорусский государственный университет

Экономические, социально-политические реалии нашей жизни, постоянно расширяющиеся межкультурные связи ставят перед психолого-педагогической наукой и практикой ряд задач, связанных с поиском путей и средств повышения качества обучения иностранным языкам. Предполагается совершенствование методического обеспечения системы обучения с ориентацией на такие современные средства коммуникации и технологии обучения как использование страниц Интернета, участие в образовательных проектах электронной почты, в международных сетевых проектах (интернет-конференциях, семинарах и др.), использование спутникового телевидения, мультимедийных технологий и электронных учебников, компьютерных технологий (обучающих программ, компьютеризованных тестов).

Интегрирование информационных технологий в методику преподавания иностранных языков целесообразно на занятиях всех типов. При этом могут быть использованы следующие виды работы:

1. *«Мультимедийная коллекция» (Multimedia Scrapbook)*: обучающимся предоставляется возможность изучить подобранную преподавателем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты и др.), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

2. *Работа с аудио- и видеоматериалами*, которые создают иноязычную среду в процессе обучения, иллюстрируют и предоставляют действительность. В процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов, что обеспечивает лучшее восприятие на слух монологической и диалогической речи и понимание особенностей произношения.

3. *Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями* (например, поиск информации о значении слова, частотности/потребления, этимологии, синонимах и т. п.). Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты.

4. *Объяснение учебного материала с демонстрацией конкретных действий по выполнению тех или иных видов работ с помощью любого программного средства*. Преподаватель может осуществлять с компьютера полный контроль за действиями обучающихся на других компьютерах. Материал просматривается коллективно, просмотр сопровождается комментариями преподавателя. Трудные моменты повторяются и отрабатываются в группе.

5. *«Коллекция примеров» (Subject Sampler)*: обучающиеся изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы,

основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к содержанию.

6. *«Поиск сокровищ» (Treasure Hunt)*: поиск информации, позволяющей ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме. Данный вид работы предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание.

7. *Проведение различных этапов телекоммуникационных проектов (Web-Quest) с использованием Интернета*: используется подборка интернет-сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на проблему, осуществляется групповое сотрудничество с целью планирования проекта, обмена информацией, обработки новой информации, подготовки и презентации результатов проекта.

8. *Обучение различным видам чтения с использованием аутентичных материалов*: компьютерное предъявление языкового материала (художественной литературы, статей, материалов новостных сайтов).

9. Поиск материала по определенной теме и подготовка презентации по теме с использованием Интернета.

10. *Тестирование с помощью компьютера*. Компьютерные тесты являются не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения. Управляя работой студентов, тестовые обучающие задания требуют выполнения тех действий и операций, которые составляют сущность самого процесса того или иного вида деятельности.

Чтобы тесты выполняли обучающую функцию, они должны снабжаться образцами, подсказками, примерами, вербальными опорами. Типичные задания для таких тестов — рецептивные (на сравнение, идентификацию), имитационные (на выполнение действий по аналогии), трансформационные и подстановочные.

Преимуществами информационных технологий, на наш взгляд, являются следующие:

- доступ к различным информационным банкам данных по всему миру;
- возможность участия в реальном межкультурном общении;
- возможность участия в различных международных проектах;
- возможность учета различных уровней языковой подготовки студентов и их индивидуальных особенностей;
- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;
- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся;
- возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания: лингвистического, коммуникативного, духовного (ценностного, морально-этического), социокультурного.