

рой. По сюжетному сценарию в макетном зале гаснет свет, и зрители начинают наблюдать имитацию взрыва станции в куполе макета. После чего включается аварийный красный свет на входе в кинотеатр и через динамики макетного зала транслируются предупреждения о немедленной эвакуации – что является переходом в следующую зону – 5D кинотеатр.

5D кинотеатр расположен на втором этаже блока бункера и предназначен для просмотра документальных и художественных фильмов о ядерной катастрофе и жизни после нее. Входные двери оформлены в виде тяжелых защитных дверей, имитирующих вход в убежище.

В целом выставочное пространство проекта «Пульс Чернобыля» дает возможность каждому желающему прочувствовать биение этого пульса и задуматься о собственной ответственности за происходящее на планете.

### Литература

1. Григорьев А. А. Экологические уроки прошлого и современности. Л.: Наука, 1991. 252 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ С МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ**

**Е. А. Петрова**

Актуальность темы исследования «Взаимосвязь самодетерминации личности с мотивацией на успех и эмоциональной компетентностью» связана прежде всего с динамичным социально-экономическим развитием общества.

В наше время возрастает потребность в специалистах, способных к самообразованию и самосовершенствованию в образовании и профессиональной деятельности. При этом они должны быть адаптивны к постоянным изменениям в сферах разработки и внедрения инновационных технологий и психологически готовы к принятию оригинальных и адекватных ситуациям решений [1].

Чтобы получить такого специалиста необходимо, чтобы он обладал не только самодетерминацией (способность принимать решения, опираясь на свои собственные нормы и ценности), мотивацией на успех, а также эмоциональной компетентностью. Последнее качество характерно не для большинства людей. Эмоциональная компетентность подразумевает под собой способность осознавать свои эмоции и эмоции другого человека, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей и на этой основе строить взаимодействие с окружающими. Неэффективное управление эмоциями приводит к неврозам, нарушению

психического, соматического, физического здоровья человека и, соответственно, снижению качества деятельности и жизни индивида.

Проблема развития эмоциональной компетентности – это не только необходимость для успешной профессиональной деятельности, но это и необходимость для продуктивной жизни человека. А чтобы обладать эмоциональной компетентностью, необходимо быть самодетерминированной личностью и мотивированной на успешную деятельность.

Цель нашего исследования: установить взаимосвязь между самодетерминацией личности, мотивацией на успехи и выявить проблемные состояния личности, которые мешают достижению более высокого уровня эмоциональной компетентности.

Методики исследования:

1. Тест самодетерминации К. Шелдона.
2. Опросник А.А. Реана (МУН) «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
3. Тест на эмоциональную компетентность М. Забурмах.

Объектом исследования являются студенты Белорусского Государственного Университета. Предметом исследования является взаимосвязь самодетерминации личности с мотивацией на успех и эмоциональная компетентность.

Гипотеза, которую мы выдвигаем: для испытуемых с высоким уровнем самодетерминации личности характерен более высокий уровень мотивации на успех и наличие проблемных состояний, мешающих достижению высокого уровня эмоциональной компетентности.

Описание выборки. Исследование проводилось на выборке студентов Белорусского Государственного Университета. Общее количество испытуемых 83 человека, из них 41 девушка и 42 юноши в возрасте от 17 до 23 лет. Самому младшему испытуемому – 17 лет, самому старшему – 23 года. Средний возраст испытуемых составляет 20,3 года. Средний возраст среди испытуемых девушек составляет 19,9 лет. Средний возраст испытуемых среди юношей составляет 20,6 лет.

Эмпирический анализ самодетерминации, мотивации и эмоциональной компетентности показал следующие результаты: изучение самодетерминации личности показало, что большинство испытуемых обладает высоким уровнем автономии – это 45 человек (54,3 %) и средним уровнем самовыражения – это 43 человека (51,8 %). Меньшинство испытуемых – 2 человека (2,4 %) обладают низким уровнем автономии и низким уровнем самовыражения – 10 человек (12 %).

Изучение уровня мотивации показало, что наибольшее количество испытуемых обладает мотивацией на успех. Это 57 человек (68,7 %). Для наименьшего количества испытуемых характерна мотивация на неудачу, а именно для 1 человека (1,2 %).

Исследование эмоциональной компетентности показало, что для большинства испытуемых характерно такое проблемное состояние как страх. Страх присутствует у 29 человек (34,9 %). Для меньшинства испытуемых характерны такие проблемные состояния как: неуверенность – 7 человек (8,5 %); отвлекающие мысли о прошлом либо о будущем – также 7 человек (8,5 %); одиночество характерно для 7 человек (8,5 %).

Для статистической обработки данных был выбран коэффициент ранговой корреляции Спирмена и U – критерий Манна – Уитни.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии статистически значимой умеренной прямой зависимости между автономией и самовыражением. Т. к.  $p = 0,001 < 0,05$ , то существует статистически значимая зависимость между автономией и самовыражением. А так как  $R = 0,54$ , а это  $> 0$ , то зависимость прямая, это означает, что чем выше автономия личности, тем выше самовыражение личности.

Также в ходе исследования была выявлена прямая взаимосвязь между самовыражением и мотивацией. Результаты свидетельствуют о наличии статистически значимой слабой прямой зависимости между самовыражением и мотивацией. Т. к.  $p = 0,01, < 0,05$ , то существует статистически значимая зависимость между самовыражением и мотивацией. А так как  $R = 0,25$ , а это  $> 0$ , то зависимость прямая. Это значит, что чем выше самовыражение (самодетерминация личности), тем выше мотивация личности.

Таким образом, в ходе проведения исследования мы выявили взаимосвязь между автономией и самовыражением (самодетерминация), самовыражением (самодетерминация) и мотивацией. Переменные, а именно самодетерминация и мотивация взаимосвязаны, что подтверждает первую часть нашей гипотезы о том, что для испытуемых с высоким уровнем самодетерминации личности характерен более высокий уровень мотивации (мотивация на успех), чем для испытуемых с низким уровнем мотивации или мотивации, направленной на неудачу.

Для выявления различий в уровне выраженности компонентов самодетерминации у испытуемых с разной эмоциональной компетентностью мы использовали U – критерий Манна-Уитни.

Значения, полученные при расчете U-критерия Мана-Уитни, позволяют сделать вывод о наличии статистически значимых различий в автономии у людей с отвлекающими мыслями и с отсутствием отвлекающих мыслей.

Исходя из анализа полученных данных, можно сказать, что существует статистически значимые различия в выраженности автономии у людей с отвлекающими мыслями и без отвлекающих мыслей (т.к.  $p\text{-level} < 0,05$ ), причем значение ранговых сумм в двух группах указывает

на то, что люди, у которых присутствуют отвлекающие мысли являются более автономными, это означает, что люди, которых отвлекают постоянные мысли о прошлом либо будущем стремятся быть внутренне зависимыми только от себя, быть свободными и независимыми в принятии решений. Можно предположить, что это связано с тем, что, например, человек, который живет постоянными мыслями о будущем и у него есть определённая цель, то он стремится к достижению этой цели и идет к ее выполнению путем автономии, для него характерна независимость в принятии решений и всю ответственность, в достижении цели, он берет на себя.

Значения, полученные при расчете U-критерия Мана-Уитни, также позволяют сделать вывод о наличии статистически значимых различий в самовыражении у людей с наличием такого проблемного состояния, как одиночество, и без него. Значение ранговых сумм в двух группах указывает на то, что у одиноких людей более высокий уровень самовыражения, это означает, что у таких людей ярко выражено желание и стремление выразить другим свои внутренние чувства, убеждения, установки, отреагирование этих чувств вовне. Можно предположить, что это связано с тем, что таким образом одинокие люди компенсируют недостаток общения.

А также значения, полученные при расчете U-критерия Мана-Уитни, позволяют сделать вывод о наличии статистически значимых различий в уровне мотивации у людей с отсутствием такого проблемного состояния, как «чрезмерное участие в жизни других людей» и без него. Анализируя полученные данные, можно сказать, что значение ранговых сумм в двух группах указывает на то, что у людей, которые чрезмерно принимают участие в жизни других людей более высокая мотивация. Мотивация – это потребность конкретного индивида добиваться успеха и избегания неудачи. Можно предположить, что связано это с тем, что люди, которые принимают чрезмерное участие в жизни других людей более мотивированны на успех и, таким образом, они пытаются помочь всем с положительным исходом, то есть избежать неудач, для таких людей характерно такое качество как альтруизм – мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами.

Можно сделать следующие выводы:

Изучение самодетерминации личности показало, что большинство испытуемых обладает высоким уровнем автономии – это 45 человек (54,3 %) и средним уровнем самовыражения – это 43 человека (51,8 %). Меньшинство испытуемых – 2 человека (2,4 %) обладают низким уровнем автономии и низким уровнем самовыражения – 10 человек (12 %).

Изучение уровня мотивации показало, что наибольшее количество испытуемых обладает мотивацией на успех. Это 57 человек (68,7 %).

Для наименьшего количества испытуемых характерна мотивация на неудачу, а именно для 1 человека (1,2 %).

Исследование эмоциональной компетентности показало, что для большинства испытуемых характерно такое проблемное состояние как страх. Страх присутствует у 29 человек (34,9 %). Для меньшинства испытуемых характерны такие проблемные состояния как: неуверенность – 7 человек (8,5 %); отвлекающие мысли о прошлом либо о будущем – также 7 человек (8,5 %); одиночество характерно для 7 человек (8,5 %).

В результате эмпирического исследования взаимосвязи самодетерминации и мотивации достижений было установлено, что чем больше выражен такой компонент самодетерминации личности, как самовыражение, тем выше уровень мотивации достижения личности ( $R = 0,25$  при  $p = 0,01$ ).

В ходе исследования, было установлено также, что люди с отвлекающими мыслями являются более автономными (автономия – составляющая самодетерминации личности) ( $p = 0,039$ ), у одиноких людей более высокий уровень самовыражения ( $p = 0,001$ ), у людей, которые чрезмерно принимают участие в жизни других более высокий уровень мотивации достижения ( $p = 0,02$ ).

По результатам нашего эмпирического исследования подтвердилась наша гипотеза о том, что для испытуемых с высоким уровнем самодетерминации личности характерен более высокий уровень мотивации на успех и наличие проблемных состояний, мешающих достижению высокого уровня эмоциональной компетентности.

#### Литература

1. *Балымова И. В.* Самодетерминация становления субъекта научно-исследовательской деятельности в вузовском обучении. / И.В.Балымова// Самодетерминация становления субъекта научно-исследовательской деятельности в вузовском обучении темадиссертации и автореферата по ВАК 19.00.01.

## ИСЛАМОФОБИЯ И АНТИМУСУЛЬМАНСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ НИДЕРЛАНДАХ

**Т. А. Працкевич**

Толерантность и либеральность являлись основополагающими ценностями нидерландского общества на протяжении всей длительной истории страны. Со времен основания нидерландского государства она считалась островком религиозной свободы в Европе, где представители разных конфессий могли без дискриминации оставаться верными своему вероисповеданию и продолжать следовать своим религиозным практикам. Однако в XX в. Нидерланды, как и многие другие западноевропейские государства, столкнулись с достаточно резким изменением внутри-