

# О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**И.В. Трифонова**

Гродненский государственный университет, факультет математики и информатики,

Ожешко, 22, 230023, Гродно, Беларусь

kaf - agimpn@grsu.by

Информатизация современного общества по-новому ставит ряд проблем подготовки учителей математики, что значительно актуализирует проблему развития творческих способностей студента, формирования навыков по моделированию разных сторон деятельности учителя. Интерес учащихся к компьютерным технологиям приводит к высокой мотивации процесса обучения с помощью компьютера, и актуальным для учителя является использование компьютерных технологий в процессе обучения математики. Умение использовать компьютерные технологии в обучении становится одним из профессиональных качеств учителя. Использование компьютера в методиках преподавания является общепризнанной тенденцией, имеет реализацию на практике, однако в основном используются уже готовые методические разработки, а наиболее важным является умение самостоятельно разрабатывать

методические комплексы. Совершенствование методологии обучения в целом, позволит развивать навыки оптимального применения информационных технологий в образовательном процессе будущих учителей. Компьютерная поддержка традиционного обучения позволяет формировать поисковую и исследовательскую деятельность студента, обеспечивает организацию учебного процесса в подходах, реализующих индивидуализацию и дифференциацию обучения, что способствует формированию творческой деятельности студента. Особую значимость при этом приобретают задания, разрабатываемые студентами с использованием компьютерных технологий. В учебном процессе важно формировать компетентностный подход к созданию электронных методических рекомендаций, и выполнение компьютерных заданий способствует развитию практических навыков формирования у студентов творческой деятельности. Поэтому в ходе изучения курса по выбору "Практикум по решению задач школьного курса математики" студентам предлагается разработать презентации по тем или иным темам, используются технологии индивидуальных заданий, создание мини-групп студентов с целью реализации определенных учебных проектов, что способствует формированию информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Данный подход к организации учебного процесса позволяет совершенствовать отбор содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучающегося в современных условиях информатизации общества. В тоже время дидактические требования к электронным средствам обучения нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Выполняя задание, студент самостоятельно учится дидактически перерабатывать материалы учебников, пособий, у него формируется опыт проектирования, отбора методического материала и использования компьютерных технологий. В учебном процессе создана возможность публичного обсуждения студентами методических разработок, представленных в электронном виде, что способствует дальнейшему их совершенствованию в профессиональной подготовке.