

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Гуцанович С.А.<sup>1</sup>, Мельников О.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Национальный институт образования,

Короля, 16, 220050, Минск, Беларусь

guzan@tut.by

<sup>2</sup> Белгосуниверситет, механико-математический факультет

Независимости 4, 220050, Минск, Беларусь

melnikon@bsu.by

Развитие различных отраслей науки выдвигает существенные требования по повышению качества подготовки студентов в области математического образования. Будущие учителя должны не только хорошо овладеть содержательной стороной предмета, но и приобрести целостное, системное видение прикладного и междисциплинарного значения предмета. Выделим некоторые аспекты совершенствования подготовки будущих учителей математики.

**1. Подготовка студентов к инновационной деятельности с использованием новых информационных технологий.**

В содержательном отношении инновационная деятельность учителей математики станет более насыщенной, если педагог будет всесторонне владеть информационными технологиями. Для качественного проведения уроков математики актуально наполнение существующих программных оболочек в создании электронных учебных материалов. Владение коммуникационными технологиями может быть полезным не только при обучении школьников, но и в работе сетевых объединений преподавателей, интернет-конференциях.

**2. Подготовка студентов к практическому применению психологических и физиологических знаний о человеке.**

При обучении студентов психологии и физиологии следует уделять большее значение умению практического применения полученных знаний. Для того чтобы найти индивидуальный подход к каждому ученику, учитель должен владеть информацией о его психологическом

состоянии и знаниями, как использовать эту информацию. Положительное эмоциональное состояние учащихся, сформированное учителем, благоприятствует реализации их потенциальных возможностей, поддерживает определенную психическую активность на протяжении процесса обучения.

**3.** Подготовка студентов к осуществлению теоретического моделирования объектов, процессов, явлений реальной действительности.

В качестве важного фактора развития математического образования в новом веке может стать моделирование как важный метод познания реальной действительности. Ознакомление учащихся с соотношениями между явлениями реального мира и его моделями, практическое построение теоретических моделей для встречающихся жизненных ситуаций благоприятствует творческому поиску, проведению мини-исследований.

**4.** Подготовка студентов к руководству творческой научной деятельностью учащихся.

Выполнение учащимися пусть не сложных, но самостоятельных научных исследований имеет большое значение для подготовки к более серьезным исследованиям в вузах и для воспитания культуры личности обучаемого. Для успешного руководства научной работой учителю следует знать соответствующую методологию. Этому он может обучиться на специальных семинарах в вузе, причем важное значение имеет участие самого студента в научной работе в различных математических дисциплинах.

Все сказанное выше показывает, что требуется модернизация структуры и содержания математического образования студентов с учетом реформирования системы общего среднего образования. Содержание образования должно строиться таким образом, чтобы приобретаемые учащимися были многофункциональными для успешного решения проблем в повседневной жизни и междисциплинарными для применения в различных ситуациях.