

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К. Л. Савицкая

Требования времени подводят профессорско-преподавательский состав вузов Беларуси к использованию новых методов взаимодействия со студентами, в том числе различных активных и междисциплинарных форм работы. Применение междисциплинарной интеграции особенно актуально в случае изучения процессов, явлений и закономерностей, познание сущности которых невозможно без их рассмотрения как целостности, в единстве их внутренних взаимосвязей и противоречий.

Целью проводимой научной работы являлось определение потенциала междисциплинарной интеграции для осознания обучающимися оснований глобальных процессов и развития у них системного мышления.

Эффективной формой практической реализации междисциплинарной интеграции являются междисциплинарные проекты студентов и магистрантов. Изначально интеграция мотивируется тем, что перед выполнением проекта ставится цель нахождения базовых принципов или оснований проблемы, выходящих за рамки конкретной дисциплины, но тесно взаимосвязанных с несколькими науками одновременно. Одной из позитивных особенностей организация учебного процесса в магистратуре является возможность сотрудничества студентов различных факультетов при подготовке проектов. При этом осмысление темы проекта каждым участником может происходить по следующей схеме:

1. Осознание внутродисциплинарных аспектов выбранной темы (включает актуализацию знаний из ранее изученных в вузе дисциплин, поиск дополнительных литературных источников, подбор графических и аудиовизуальных средств представления информации, а также такое преобразование информации, которое сделает ее доступной для восприятия магистрантами иных специальностей).

2. Ознакомление с разработками других участников проекта.

3. Применение системного подхода для постановки задач перед аудиторией (собственно междисциплинарная интеграция).

Проиллюстрируем данный алгоритм работы по осуществлению междисциплинарной интеграции на примере проекта по теме «Глобальные проблемы человечества».

Как известно, в настоящее время существует множество классификаций глобальных проблем, в т. ч. достаточно детальных и полных [1], что изначально предоставляет значительные возможности для

вовлечения в подготовку проекта специалистов различного профиля. Например, может быть выбрана следующая комбинация глобальных проблем: снижение биологического разнообразия, химическое загрязнение окружающей среды, демографический кризис, энергетический кризис (как истощение невозобновляемых природных ресурсов), которые репрезентируются биологами, химиками, географами и физиками соответственно.

Тогда обучающемуся, «ответственному», например, за проблему снижения биоразнообразия предстоит задействовать при выполнении данной части проекта материал нескольких курсов («Растительные и животные ресурсы», «Экологические проблемы Беларуси», «Глобальная экология» и др.), ознакомиться с соответствующими государственными и международными нормативно-правовыми актами, и затем выполнить приведение отобранных сведений к виду слайдов презентации, интерактивного плаката и др.

В качестве аспекта междисциплинарности следует рассматривать и использование педагогических знаний, полученных ранее магистрантами. Так, в процессе выполнения проекта, необходимо было сформулировать конкретную междисциплинарную задачу для выбранной целевой аудитории; подготовить проблемные вопросы, активизирующие критическое мышление и поисковую деятельность магистрантов, присутствующих в аудитории; проанализировать подходы к отбору содержания образования необходимого для решения глобальных проблем человечества, выявить важнейшие компетенции выпускника вуза в связи с обострившимися глобальными проблемами; затронуть воспитательный потенциал обсуждаемой проблемы и задач.

Наконец, необходимый элемент проекта – обсуждение сформулированных междисциплинарных задач в аудитории. Ниже приводится перечень вопросов-задач по проекту «Глобальные проблемы человечества»:

1. Назовите общие признаки, характерные для любой глобальной проблемы, т. е. критерии их выделения.
2. Представьте, что уже решена одна, две или несколько проблем. Означает ли это выход из глобального кризиса? Предложите Ваши варианты развития событий.
3. Существует ли единая причина, лежащая в основе глобальных проблем?

Организацию обсуждения следует считать отдельным активным методом обучения. При методически грамотной подаче проекта его разработчиками и обоснованности его структуры и длительности остальные магистранты проходят вышеуказанные этапы междис-

циплинарной интеграции, но «в ускоренном варианте». Это означает, что их уровень вовлеченности в проблематику проекта после обоснованных ответов на заданные вопросы оказывается идентичным или приближается к уровню составителей проекта. Одновременно, разработчики проекта могут корректировать вектор дискуссии, подводя к наиболее значимым выводам.

Необходимо также учитывать, что не любая тема проекта позволит однозначную идентификацию оснований комплексной проблемы, и не всегда однозначность необходима. Ведь задача совместной деятельности состоит в развитии мышления и овладении студентами системной методологии, а не в решении конкретных научных проблем (особенно еще не решенных учеными). В случае рассматриваемого проекта решение междисциплинарных задач следующее:

1. Общие признаки глобальных проблем:
 - позволяют картографирование во всемирном масштабе;
 - включают технические, социальные, экономические и политические элементы;
 - характеризуются взаимным влиянием;
 - даже одна проблема способна привести к глобальной катастрофе.
2. Результаты глобального моделирования (см. рисунок).
3. В основе глобальных проблем – человеческие ценности, мировоззрение и определяемый ими уровень потребностей, воспитание и образование членов общества.



Рис. 1. Результаты глобального моделирования [2]

Однако продолжающееся ухудшение экологической ситуации в мировом масштабе, несмотря на огромные успехи в изучении глобальных

проблем свидетельствует о неизвестности фундаментального условия выживания цивилизации. Поэтому предложенное выше решение позиционируется не как окончательное и единственное, а как лишь один из возможных вариантов.

Более того, рассмотренные вопросы приобретают характер проблемных для тех участников дискуссии, которые не соглашались с принятым в итоге решением, что стимулирует их к дальнейшему самостоятельному поиску.

Таким образом, междисциплинарная интеграция способствует развитию педагогических навыков у магистрантов, предоставляет необходимые и достаточные условия для овладения ими системным подходом к решению нестандартных и комплексных задач и содействует возникновению многостороннего видения проблем в единстве их компонентов. Детально рассмотренный пример конкретного междисциплинарного проекта подтверждает данный вывод.

Литература

1. *Кизим Н. А.* Анализ глобальных проблем мирового сообщества и целей тысячелетия / Н.А. Кизим, П.В. Проноза, Н.В. Беликова // Проблемы экономики Харьков. 2010. № 4. С. 3–8.
2. *Meadows D. H.* The Limits to Growth / D.H. Meadows [et al.]. New York : Universe Books, 1972. 205 p.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. А. Сафронова

*Все, чего мы должны достигнуть
благодаря образованию, и,
прежде всего, благодаря международному
образованию –
это понимание других наций в мире.*

Вильяма Фулбрайт

Интеграционные процессы, которые происходят сегодня во всех сферах человеческой деятельности, затронули и систему высшего образования. Академическая мобильность – центральное звено в процессах интеграции высшего образования на международной арене, которое заставляет по-новому осмысливать и организовывать образовательный процесс.

В Европе международная мобильность как таковая появилась в 80-е годы прошлого столетия и представляла собой деятельность, в которую были вовлечены в основном самые способные и/или авантюрные