Трофимова, З. П. О применении педагогических тестов в организации самостоятельной работы студентов (некоторые вопросы методики) / З. П. Трофимова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеенкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 302–304

З. П. ТРОФИМОВА

Республиканский институт высшей школы

О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (некоторые вопросы методики)

Место и значение педагогических тестов в организации СРС, как и в процессе обучения в целом, кратко можно определить следующим образом: тесты – это средство, а не цель. Это общеизвестное, но нередко забываемое положение, мы выделим в качестве исходного для последующего рассмотрения. Из него следует, что применение тестов в интересующей нас области должно осуществляться: 1) с пониманием природы (сущности) самостоятельной работы студента как учебно-познавательной (и научно-познавательной) деятельности студентов и, что самостоятельность – не генетическое свойство, а формируемое в процессе обучения; 2) с учетом места и значения СРС в проектируемой преподавателем педагогической системы (т. е. в связи с целями, содержанием, дидактическими процессами и организационными формами обучения); 3) в связи с тем, какие уровни самостоятельной учебной деятельности студентов достигнуты (и могут быть достигнуты); 4) в соответствии с «этапами» осуществления СРС (на входе, в процессе и на выходе).

При этом, разумеется, должны учитываться возможности педагогических тестов в обучении и их основные функции. К ним можно отнести следующие:

1. Тесты как метод и инструмент объективного контроля знаний и умений являются необходимым компонентом контроля в обучении в сочетании с традиционными способами проведения последнего.

2. Тесты нужны не только для контроля, а и для установления обратной связи и, следовательно, для управления процессом учебной деятельности, включая СРС (поскольку без обратной связи нет управления).

3. Тесты – эффективное средство обучения, стимулирующее учебно-познавательную деятельность студентов и способствующее их развитию и воспитанию. Так, при использовании тестов в режиме самоконтроля и самооценки учащиеся имеют возможность сами следить за своими успехами в ходе обучения, а это является, по справедливому замечанию В. П. Беспалько, одним из лучших способов научить учиться [1]. Поэтому тесты в режиме обучения, как никогда, нужны сегодня в связи с тем, что самостоятельная работа студентов получила статус базовой.

4. Тесты используются при создании компьютерных учебных программ и, следовательно, необходимы для компьютеризации учебного процесса, осуществляемой в современных условиях.

5. Тесты являются одним из необходимых средств диагностики реализации образовательных стандартов по учебным предметам, поскольку требования образовательного стандарта должны предусматривать возможность объективной проверки их выполнения.

Все перечисленные возможности тестов, связанные с их функциями, безусловно, нужно учитывать в процессе разработки тестовых заданий для СРС. Но при этом особое внимание следует обратить на то, что тесты «работают» в двух режимах – в режиме контроля (для чего они чаще всего используются) и в режиме обучения (что не менее важно, но еще недостаточно применяется).

Остановимся на одном из перечисленных выше аспектов рассматриваемой темы: применение тестов на различных «этапах» процесса СРС, среди которых можно выделить следующие.

I. На входе – входной контроль, который необходим для определения базовой подготовленности, которую должен иметь студент, чтобы приступить к самостоятельной работе и, следовательно, определить, когда целесообразно «подключить» студента к этой работе.

Основное предназначение тестов на данном этапе – тесты готовности. Возможно еще одно предназначение тестов на этапе входного контроля – для прогнозирования, т. е. для выявления наиболее «продвинутых» студентов, достигших планируемых результатов до начала обучения [2, с. 40–43].

II. В процессе самостоятельной учебной деятельности студентов – текущий и промежуточный контроль, который необходим:

а) для своевременного выявления пробелов и для столь же своевременного их устранения. Формирующее тестирование нацелено на осуществление дифференцированного подхода к успевающим и неуспевающим студентам;

б) для диагностики – выявления причин, порождающих пробелы в знаниях и умениях учащихся;

в) для определения качества достижения целей СРС.

Основное назначение тестов – формирующее и диагностическое тестирование.

III. На выходе – выходной (обобщающий) контроль, необходимый:

а) для завершения СРС по взятой теме;

б) для определения качества ее выполнения.

Основное назначение тестов – тесты учебных достижений для подведения итога по выполнению СРС.

Итак, подбор видов и форм тестовых заданий производится с учетом назначения тестового контроля на каждом из вышеназванных этапов процесса СРС.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М., 2002.
2. *Челышкова М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. М., 2002.