

### Литература

1. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников / Г. С. Прыгин [и др.] // *Вопр. психологии.* – 1987. – № 4. – С. 45–51.
2. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // *Вопр. психологии.* – 1995. – № 1. – С. 5–12.
3. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. – М. : Наука, 1980. – 256 с.
4. Круглова, П. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / П. Ф. Круглова. – М. : Изд-во МПСИ, 2004. – 247 с.
5. Моросанова, В. И. Диагностика индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов / В. И. Моросанова, Р. Р. Сагиев // *Вопр. психологии.* – 1994. – № 5. – С. 134–140.
6. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // *Психол. журн.* – 1995. – № 4. – С. 26–35.
7. Моросанова, В. И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В. И. Моросанова, Е. М. Коноз // *Вопр. психологии.* – 2000. – № 2. – С. 118–127.
8. Осипицкий, А. К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дис. ... д-ра психол. наук / А. К. Осипицкий. – М., 2001. – 370 с.
9. Плахотникова, И. В. Соотношение личностных свойств и стилей саморегуляции активности учащихся: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / И. В. Плахотникова. – М., 2004. – 22 с.
10. Прыгин, Г. С. Личностно-типологические особенности субъектной регуляции деятельности: дис. ... д-ра психол. наук / Г. С. Прыгин. – М., 2006. – 462 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.
12. Сагиев, Р. Р. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции в учебной деятельности студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Р. Р. Сагиев. – М., 1993. – 17 с.
13. Чумаков, М. В. Диагностика волевых особенностей личности / М. В. Чумаков // *Вопр. психологии.* – 2006. – № 1. – С. 169–178.

*Галузо Павел Романович, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат психологических наук, доцент, p.haluzo@grsu.by*

*Шевелинская Юлия Петровна, аспирантка кафедры возрастной и педагогической психологии факультета психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, shev-yuliya@yandex.ru*

**Е. В. Костюченко**

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Анализируется опыт применения модульно-рейтинговой образовательной технологии с элементами компьютеризации при подготовке студентов-психологов. Обосновывается необходимость применения новых образовательных технологий при подготовке студентов дневной и заочной форм обучения на примере учебной дисциплины «Нейропсихология».*

### Введение

В последнее время в области высшего образования все чаще обращаются к вопросам качества образования. Немаловажная роль здесь отводится проблеме эффективности преподавательской деятельности. Уже несколько лет в вузах Республики Беларусь реализуется идея ориентации на инновационное образование с применением компьютерных технологий, дистанционного образования и т. п. Целью инновационного образования является создание нового, ликвидного продукта, доведения его до потребителя и как результат – улучшения качества жизни всех слоев общества. Реализация этой цели ставит перед системой высшей шко-

лы задачу перехода от традиционного вузовского образования, которое носит преимущественно репродуктивный характер, к новым образовательным технологиям и творчески ориентированному обучению.

Уже несколько лет на факультете психологии Гродненского государственного университета реализуются образовательные проекты, в ходе выполнения которых решаются задачи поиска инновационных технологий подготовки специалистов-психологов. Одной из них стала модульно-рейтинговая образовательная технология с элементами компьютеризации учебного курса. Внедрение модульно-рейтинговой образовательной технологии осуществлялось при изучении студентами 3-го курса учебной дисциплины «Нейропсихология».

### **Применение новых образовательных технологий при подготовке студентов-психологов**

Специалистам, занимающимся подготовкой будущих психологов, известно, что дисциплины биолого-психологического цикла усваиваются студентами довольно сложно. Особенно много сложностей при усвоении данного курса наблюдается среди студентов заочной формы обучения.

Это обусловлено спецификой знаний, составляющих содержание этих дисциплин, использованием категориальных аппаратов как психологии, так и биологии, кроме того, существуют и вполне банальные причины как элементарная нехватка необходимых учебников. В силу этого представлялось необходимым применять такую образовательную технологию, которая позволила бы оптимизировать подготовку студентов по указанным дисциплинам. В качестве таковой была использована модульно-рейтинговая образовательная технология с элементами компьютеризации. Выбор данной образовательной технологии был обусловлен следующими причинами.

*Во-первых*, применение данной технологии требует активного участия как преподавателя, так и студента, их постоянного взаимодействия. Это делает возможным разнообразие форм контролируемой самостоятельной работы студентов, что способствует формированию у студента позиции активного субъекта учебной деятельности. В результате каждый студент получает собственную индивидуальную «образовательную траекторию».

*Во-вторых*, использование данной технологии позволяет вычленивать в общем содержании курса отдельные тематические блоки и отслеживать эффективность их усвоения с помощью промежуточных форм оценки знаний. В качестве таковой при изучении курса «Нейропсихология» применялась система промежуточного тестового контроля. Данная процедура компьютеризирована таким образом, что каждый студент, изучающий данную дисциплину, может самостоятельно отслеживать свой успех или неуспех в освоении данного курса.

*В-третьих*, каждый студент получает полноценную обратную связь относительно успешности изучения содержательных блоков курса в виде собственного образовательного рейтинга и может активно корректировать этот процесс, используя разнообразные формы самостоятельной работы (аннотирование статей, реферирование, демонстрация диагностических методик и т. п.). Активный диалог с преподавателем позволяет оперативно исправлять недочеты и пробелы в обучении, что способствует более качественному усвоению учебного материала.

*В-четвертых*, применение технологии компьютеризации учебного курса при использовании электронной почты, ресурсов сайта факультета психологии снижает необходимость в печатных учебных источниках и делает оптимальным изучение данного курса для студентов заочной формы обучения. Использование электронной почты позволяет студенту при необходимости обратиться к преподавателю и получить квалифицированный ответ. Это, в свою очередь, сказывается и на качестве контрольных работ, выполняемых заочниками, рефератов и прочих работ.

### **Выводы**

Таким образом, результаты применения данной образовательной технологии с элементами компьютеризации позволяют рассматривать ее как эффективную при изучении не только дисциплин биолого-психологического профиля, но и рекомендовать ее активно внедрение при изучении и других учебных дисциплин.