

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Л. М. Блинкова, О. О. Сергиенко

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

E-mail: BlinkovaL@bsu.by

Обсуждаются аспекты формирования профессиональной культуры педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в условиях информатизации и компьютеризации образования. Основное внимание уделяется вопросам формирования ИКТ – компетентности, оптимизации инновационной педагогической деятельности.

Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальное, профессиональное и сугубо личностные характеристики. Социальная сторона профессиональной культуры педагога определяется его социальным статусом, функциями в обществе, самосознания и самооценкой как члена социума, а также уровнем и способами взаимоотношения с другими социальными группами.

Профессиональные характеристики, обуславливающие становление профессиональной культуры педагога, включают как объективные, так и субъективные аспекты. Среди объективных составляющих ключевое место занимает специализация, устанавливающая принадлежность педагога к определенному профессиональному сообществу. А основными субъективными компонентами, характеризующими профессиональные качества педагога, является, прежде всего, профессиональное самосознание, которое играет определяющую роль в его адекватной профессиональной идентификации (самоопределении) и в общем становлении педагога как профессионала [1]. В понятие «профессиональное самосознание» входят, помимо названных, такие характеристики, как профессиональная компетентность, а также способность к непрерывному образованию и адаптация к изменяющимся условиям труда.

И, наконец, личностные характеристики педагога, также влияющие на уровень его профессионального самосознания, - это свойства его характера и интеллектуальные способности, необходимые ему для осуществления профессиональной деятельности. Среди них особенно важное место сегодня занимает психологическая готовность и интеллектуальная способность педагога овладеть необходимыми инновационными компетенциями и применять их в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящее время – время стремительной информатизации образования – профессиональное самосознание педагога становится непременным условием развития его как профессионала.

Согласно новой образовательной парадигме, информационно-коммуникационной компетентности (или ИКТ – компетентность) является одной из ключевых компетентностей современной образованной личности, что предполагает соответствующий уровень профессиональной подготовки представителя любой профессии, занимающегося интеллектуальным трудом. Преподаватели вузов и учителя школ, задача которых состоит в обучении и воспитании молодых граждан формирующегося информационного общества, пришедшего на смену постиндустриальному, с одной стороны, сами должны удовлетворять критериям новой информационной личности, а с другой – должны владеть инновационными и технологическими инструментами и применять их в своей профессиональной деятельности.

Кроме того, формирование и развитие других базовых компетентностей – социально-политической, коммуникативной, социокультурной, компетенции непрерывного образования и морально-личностного роста, – также невозможно осуществить в современных условиях без овладения ИКТ.

Основание инновационных технологий и аппаратных средств, их реализующих (персонального компьютера, интерактивной доски, настольной панели или других более сложных мультимедийных систем), рассматривается многими педагогами как простое изменение технической вооруженности своего труда. Однако техническая сторона, создавая новую педагогическую ситуацию,

непрерывно приводит к обновлению роли педагога в образовательном процессе, изменению его педагогических воззрений и подходов, его готовности (или неготовности) передавать свои знания и опыт иными средствами и способами. Это предполагает адаптацию педагога к новым условиям осуществления своей профессиональной деятельности. При этом он перестает быть единственным источником информации для обучаемых, единственным носителем дидактических принципов. С другой стороны, педагог должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в современную, высокотехнологичную, отвечающую требованиям информационного общества [2]. В целом, это означает формирование педагогической культуры нового типа, становление которой невозможно без участия профессионального самосознания педагога.

Таким образом, формирование ИКТ – компетентности современного педагога, деятельность которого разворачивается в условиях комплексной информатизации образования, во многом зависит от уровня его профессионального самосознания.

Чтобы осуществить более детальный анализ влияния уровня профессионального самосознания педагога процесс формирования его компетентностей, рассмотрим проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться в ходе информатизации образования.

Нет необходимости говорить о том, что профессиональное самосознание есть категории психологическая. Его влияние на возможность формирования и развития, а затем на уровень развитости профессиональных компетентностей педагога в общем плане и ИКТ – компетентности, в частности, проявляется, прежде всего, на уровне готовности личности признать свою профессиональную значимость, ощутить себя активным участником процесса информатизации, принять на себя ответственность за результаты своей инновационной деятельности в данной области [3]. Это означает, что профессиональные компетентности современного педагога могут быть сформированы и затем продуктивно применены только в том случае, если педагог осознает, пусть не сразу и не всегда самостоятельно, что без овладения этим компетенциями он не сможет далее полноценно реализовать свои профессиональные амбиции на уровне, отвечающем современным требованиям.

В современных условиях создания информационной образовательной среды учебного заведения (или информатизации учебного процесса) учителя-предметники, занимающиеся внедрением ИКТ в учебный процесс, сталкиваются с одной из самых сложных проблем, связанной с их социально-профессиональной актуализацией в новых условиях – результативностью своей инновационной деятельности. При этом педагогической инновационной деятельностью традиционно понимается комплекс мероприятий, направленных на внедрение в учебный процесс новых методик, методов, технологий,

подходов к обучению, результатом которого является качественно новая образовательная практика. Почему же так важен вопрос оптимизации инновационной педагогической деятельности?

Не секрет, что инновационная деятельность, как деятельность пионерская, на начальном этапе не имеющая аналогов в существующей практике, во-первых, ресурсоемкая, а во-вторых, сопряжена с высокой степенью риска. Эти риски, связанные со спецификой инновационной деятельности, условно можно разделить на две группы: риски объективного и риски субъективного характера.

Объективные риски – это риски получения непредсказуемого или малопредсказуемого результата, тогда как получаемый результат должен быть планируемым или, по крайней мере, ожидаемым. *Субъективные риски* – это риски невозможных затрат исполнителя: его рабочего и личного времени, а также интеллектуальных и физических усилий.

Чтобы обеспечить эффективность инновационной деятельности педагога, то есть сделать ее результаты не только предсказуемыми, но и успешными, а ее осуществление – ресурсосберегающим, эту деятельность следует оптимально организовать – оптимизировать. Оптимизация – это и есть снижение возможных рисков за счет научно обоснованного выбора и осуществления наилучшего для данных условий варианта функционирования объекта осуществления инновационной деятельности.

Оптимизация по полученному результату предполагает снижение объективных рисков, что приводит к получению ожидаемого результата инновационной деятельности. Оптимизация по ресурсоемкости инновационной деятельности означает снижение субъективных рисков, что приводит к эффективному использованию времени на инновационную деятельность, а также сохранению интеллектуального и физического здоровья исполнителей. Оба типа рисков – и объективные, и субъективные – в совокупности влияют на самого главного участника инновационной деятельности – исполнителя, в данном случае, преподавателя. Ибо от результативности инновационной деятельности исполнителя напрямую зависит его самосознание и самооценка, которое он постоянно сверяет со шкалой своих профессиональных ценностей и ориентиров, а ее неуспех грозит педагогу профессиональным выгоранием.

Важнейшими фазами оптимизации является непосредственно процесс оптимизации и следующий за ним этап практической реализации, когда отбираются наиболее приемлемые с точки зрения принятых критериев исследуемые объекты и на их основе осуществляется дальнейшая практическая реализация проекта, приводящая к наиболее успешному результату.

Итак, пути выхода из профессионального кризиса следует искать в сфере профессионального самосознания педагога, а способом преодоления подобного кризиса может являться переходом на инновационный уровень осуществления педагогом профессиональной деятельности путем активизации собственных усилий в направлении:

Корректировки отношений к инновационным педагогическим технологиям, призванным внести цивилизованные методы в условия труда педагога;

Преодоления неуверенности в своей способности освоить необходимые навыки и приобрести умения овладения инновационными технологиями и формирования ИКТ – компетентности;

Повышения квалификации, включая самообразование и образование за свой счет, результатом которого является приобретение умений внедрять инновационные технологии в свою предметную область; оптимизации инновационной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
2. Корчажкина, О.М. Обучение в условиях информатизации/ Народное образование. №6,2008 – С.169-175.
3. Корчажкина, О.М. Проблемы учителя ИЯ в условиях информатизации общего образования. / Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 6. Инновационные проекты в языковом образовании. Сборник научных статей под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.:Центр по изучению взаимодействий культур ФИЯР МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007. – 323 с. – С. 301-305.