

# О МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Широканова Н.И.

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

В настоящее время всё больше возрастает роль математики в современной науке и технике. В связи с этим всё большее число будущих экономистов, юристов, психологов, социологов и других специалистов нуждаются в серьёзной математической подготовке, которая позволила бы им, используя математические методы, исследовать широкий круг новых задач, использовать теоретические вопросы на практике, применять современные информационные технологии. Для этого нужно иметь правильное общее представление о том, что такое математика и математическая модель, в чём заключается математический подход к изучению явлений окружающего мира, как его можно применить и что он может дать. Современный специалист должен на высоком уровне владеть основными математическими понятиями, идеями и методами решения задач, принятия решений на основе математического моделирования.

Очевидно, что курс высшей математики является фундаментом математического образования современного специалиста. И это образование должно быть ориентировано в первую очередь на применение математических методов в дальнейшей профессиональной деятельности специалиста. Математические модели и методы их исследования, широкое применение информационных технологий дают новые возможности для применения математических понятий в различных сферах человеческой деятельности.

Руководствуясь многолетним опытом преподавания на факультете международных отношений специальности «Мировая экономика» автор ставит перед собой следующие задачи:

1. С помощью математики как части общечеловеческой культуры способствовать формированию научного мировоззрения студентов;
2. Суметь убедить студентов, что без глубокого изучения математики они не смогут овладеть в дальнейшем специальными дисциплинами, необходимыми им в их будущей профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное – научить использовать математические знания к исследованию реальных экономических процессов и решению профессиональных задач.

В связи с этим автор в курсе лекций по высшей математике и при проведении практических занятий использует ряд примеров с экономическим содержанием, что значительно повышает интерес студентов к изучению высшей математики. Кроме того, студенты выполняют научную работу в форме рефератов, касающуюся применения различных разделов высшей математики в экономике.

Важно также отметить, что экономика как наука об объективных причинах функционирования и развития общества, пользуется разнообразными количественными характеристиками, а потому вобрала в себя большое число математических методов. В связи с этим возникла математическая экономика – математическая дисциплина, предметом изучения которой являются модели экономических объектов и процессов, а также методы их исследования.

Современная экономика широко применяет матричные методы, теорию вероятностей и математическую статистику, специальные методы оптимизации, составляющие основу математического программирования, теорию игр, сетевое планирование, теорию массового обслуживания.

Поэтому изучение математических дисциплин и их экономических приложений позволит будущим специалистам не только приобрести необходимые базовые навыки, используемые в экономике, но и сформировать компоненты своего мышления: уровень, кругозор и культуру. Всё это им понадобится для успешной будущей работы по специальности.

Таким образом, делая вывод из всего вышесказанного, следует особо отметить, что математика на современном этапе развития общества является неотъемлемой частью мировоззрения и обязательным элементом общей культуры специалиста с высшим образованием.

### **Литература**

1. Астровский, А.И. Высшая математика: Учебное пособие. В 3-х частях / А.И. Астровский, М.П. Дымков. – Минск: БГЭУ. – Часть 1. –2009. – 398 с.
2. Веди́на, О.И. Математический анализ для экономистов / О.И. Веди́на, В.Н. Десницкая, Т.Б. Варфоломеева. – Санкт-Петербург: Лань. – 2004. – 342 с.