

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н. С. Евчик, Минский государственный лингвистический университет

В Республике Беларусь, суверенном независимом государстве, формируется демократическое общество, открытое к созданию необходимых условий для развития и образования лиц с разными физическими возможностями, в число которых входят дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. С учетом того, что язык лежит в основе всего процесса получения базового образования, в настоящее время ведется активный поиск путей повышения качества языковой подготовки таких детей с тем, чтобы направить ее на приобретение необходимых знаний о природе, обществе и научно-техническом прогрессе.

Условия интернационализации всех сфер государственной и общественной жизни современного белорусского общества способствуют возрастанию роли иностранных языков и постановке в сфере специального образования вопросов о предоставлении данной группе детей возможности осваивать иностранный язык для повышения степени надежности их подготовки к трудовой и профессиональной деятельности. Это означает предоставление учащимся данных категорий своевременного доступа к освоению иностранного языка, подачу его в приемлемой и понятной для изучения форме, определение меры необходимых языковых знаний и возможной сферы их применения.

Иноязычное образование и профессиональная самореализация открывают новую реальную перспективу ориентировать данную категорию детей на сферу современных компьютерных технологий,

чтобы пополнить в низшем звене обслуживающего персонала квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции. Известно, что благодаря простоте освоения персонального компьютера и наличию множества готовых программ сегодня на первый план все больше выходят профессии пользовательского характера, не требующие специальных технических знаний, такие как наборщик текста, компьютерная верстка, компьютерная бухгалтерия, компьютерное искусство, Web-дизайн и т. д.

При такой постановке вопроса у данной категории детей появляется мощная мотивация для изучения английского языка. О его авторитетном месте в данной области знаний говорят следующие факты. Основа приобретения компьютерных профессий строится на владении английским языком, ряд компьютерных профессий требует знания специального языка HTML, который, будучи элементарным, составлен из английских слов и аббревиатур. По официальным статистическим данным главным языком международного общения является английский, он же является главным языком в Интернет, компьютеры «разговаривают друг с другом» на английском, инструкции к компьютерным программам и сами программы часто бывают только на английском языке, более 80% информации по всему миру хранится на английском языке более чем в 150 000 000 компьютеров. И поэтому возникает потребность обучения именно английскому языку детей данной категории с их последующей ориентацией на профессии, связанные с использованием компьютера как рабочего инструмента.

Согласно опубликованным данным Британского Совета, разработанных с учетом демографических сведений и других данных, самый пик его распространения английского языка в мире настанет в 2015 году, когда на нём заговорит половина населения мира. Ожидается, что 2 млрд. человек в следующем десятилетии будут изучать английский язык, а 3 млрд. будут им владеть свободно.

Учитывая описанную мировую тенденцию, белорусское общество предпринимает все необходимое, чтобы не исключать детей с особенностями развития из общего процесса растущего движения. В 2009 году Министерство образования РБ поручило двум университетам – МГЛУ и БГПУ им. М.Танка – выполнение научно-исследовательской работы «Научное обоснование и определение содержания учебного предмета «Английский язык» в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах)». Результатом ее выполнения явилась Концепция «Иностранный язык в системе образования детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи» для введения английского языка как учебной дисциплины в специальных учреждениях образования Республики Беларусь.

Особенностью данного документа является то, что впервые предпринята попытка разработки Концепции обучения детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи иностранному (английскому) языку как средству, открывающему для них выход в новые сферы коммуникации. Концепция представляет цельную научную разработку проблемы обучения иностранному языку детей данной целевой группы с отражением особенностей подхода к обеспечению условий для достижения эффективности в данном виде деятельности.

Характерная черта созданной Концепции заключается в новом подходе к проблеме овладения иностранным языком. Если при традиционном подходе проблема овладения иностранным языком рассматривается преимущественно как формирование речевых навыков и умений, то новый подход являет собой систему научных взглядов, представляющую обоснование качественных и количественных параметров английского языка, необходимых и достаточных для обеспечения будущих профессиональных интересов целевой группы. Такая формулировка допустима, поскольку в целом в мире известны разные конструктивные варианты английского языка: 1) основной английский язык как упрощенная форма для международного использования субъектами коммерческой деятельности при написании руководств (например, некоторые английские школы на Дальнем Востоке преподают его как начальный английский язык); 2) специальный английский язык: упрощенная версия английского языка из 1500 слов, используемого для зарубежного радиовещания; 3) английский реформированный для международного сотрудничества и связи: морская терминология, авиа терминология и язык полиции; 4) европейский английский язык: новый вариант английского языка, созданный с целью обобщения языка Европы.

Концепция учитывает также и то, что при нарушении слуха обучение иностранному языку не может осуществляться путем прямого применения методик, используемых при обучении нормально развивающихся детей, поскольку доступ к звуковой речи собеседника ограничен, слуховой самоконтроль за производством собственной речи отсутствует, обработка речевых сигналов своеобразна: ребенок лишен возможности осуществлять необходимую дифференцировочную деятельность, лежащую в основе иноязычного развития. Дети с тяжелыми нарушениями речи также имеют свои особенности в процессе запоминания, воспроизведения изученного материала и творческого порождения собственных текстов.

Наряду с разработкой текста Концепции была проведена первичная апробация изложенных в ней идей. Целью такой апробации явился анализ возможностей детей с нарушением слуха и детей с тяжелыми

нарушениями речи осваивать английский язык. В задачу входило выявить уровни и соответствующие им степени успешности в освоении английского языка детьми с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. Проводимые тесты были направлены на выявление состояния фонематических процессов при восприятии английской речи, на определение состояния вербальной оперативной памяти, на оценку способности к вероятностному прогнозированию, на анализ способности к самостоятельному установлению языковой закономерности.

Как показали результаты анализа, успешность в усвоении английского языка оценивается в терминах высокого уровня у 2/3 и среднего – у 1/3 участников эксперимента. Усредненный уровень способностей к овладению иностранным языком целевой категорией детей составляет 76 %. Полученные результаты дают основание для положительного прогноза в выполнении системой специального образования Республики Беларусь важного социального заказа в новом образовательном направлении – обеспечении знанием английского языка детей-инвалидов слуха и речи с новой для них перспективой, где язык явится стратегическим ресурсом для их более широкой интеграции на современном рынке труда.