

личной жизнедеятельности. При этом учащиеся подчеркнули, что у них появилось желание научиться самостоятельно решать задачи, контролировать и оценивать полученные результаты.

Таким образом, благодаря использованию на уроках математики активных форм и методов обучения у учащихся развивается учебно-познавательная активность, самостоятельность, инициативность, ответственность за принятые решения.

Литература

1. *Жук О. Л.* Педагогика / О.Л.Жук. – Минск: БГУ, 2003.
2. *Запрудский Н. И.* Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И.Запрудский. – Минск, 2003.
3. *Казимирская И. И.* Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк./ И.И.Казимирская. – Минск: РИВШ, 2007.
4. *Грибальчик Е. К.* Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е.К.Грибальчик, Д.И.Губаревич, И.И.Губаревич, С.В.Петрусев. – Минск: Красико-Принт, 2001.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ № 7 г. СВЕТЛОГОРСКА

А. А. Пигина

Личностно-ориентированное обучение – это построение учебного процесса, в котором одинаково заинтересованы и те, кто обучает, и те, кто обучается: это образование, которое не только учитывает самоценность каждой детской личности, но и прогнозирует индивидуальную траекторию развития ребенка. Ведущим стратегическим направлением развития системы школьного образования в мире, на сегодняшний день является, личностно-ориентированное обучение. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребёнка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося. Личностно-ориентированное обучение – это система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребёнка.

Возможность целенаправленного личностного развития определяется, прежде всего, личностными и профессиональными качествами самого учителя. Немаловажное значение имеет выбор учебников и пособий, написанных в рамках личностно-ориентированного подхода, форм и ме-

тодов классно-урочной и внеурочной деятельности. Следует учитывать, что параллельно со школой на детей влияют семья, бытовое окружение, круг внешкольного общения со сверстниками, средства массовой информации. Нельзя упускать из вида необходимость коррекции их воздействия и использования для решения педагогических задач. Личностный подход заставляет переосмысливать формы организации урока и классно-урочной деятельности. Он предполагает изменение структуры, а также форм его организации. Урок превращается в творческое обобщение и проблемную дискуссию. Учителя постепенно начинают отходить от фронтальной работы со всем классом, комбинируя её работой малыми группами и индивидуальной.

Хотелось бы предложить вашему вниманию пример системы личностно-ориентированного образования, которая сложилась у нас в гимназии №7 г. Светлогорска Гомельской области.

Класно-урочные, групповые занятия их организация предполагают широкое использование различных технических средств обучения, в том числе персональных компьютеров, сопровождение некоторых занятий тихой музыкой, свободное перемещение учащихся по классу в процессе занятий, различную расстановку индивидуальных парт для коллективных или фронтальных занятий (круговое расположение парт, соединение индивидуальных парт в общий стол для занятий бригадой и т.д.).

Содержание школьного компонента учебного плана представлено 45 формами занятий по интересам: это факультативы, курсы по выбору, кружки, студии, что позволяет реализовать учащимся свои интересы, способности и склонности, создает необходимые условия для обучения с учетом их будущего профессионального самоопределения.

Внеурочная работа гимназии – это своего рода ансамбль различных занятий по интересам, который обеспечивает большое количество различных кружков, вокальных ансамблей, спортивных секций, других объединений учащихся по интересам. Каждый ученик может выбрать для себя занятие во внеурочное время.

Общешкольное ученическое самоуправление свою работу организует и осуществляет совместно с учителями и классными руководителями. Для проведения конкретного мероприятия создаются временные творческие группы учителей, родителей, учащихся. Их работа организуется и проводится, как правило, в режиме КТД (Коллективная Творческая деятельность)

Трудовое обучение и трудовая деятельность учащихся – это главный принцип, на котором строится жизнедеятельность учащихся. Трудолюбие как качество личности формируется у учащихся в процессе полезной трудовой деятельности, фронт работ для которой практически неограничен.

Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика – это ещё одно из обязательных условий организации личностно-ориентированного обучения в нашей гимназии. Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится с момента поступления ребёнка в школу. В проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участия все учителя, классные руководители под руководством психолога гимназии. Оценка результатов диагностики личностного развития учащихся проводится, прежде всего, по параметру динамики индивидуального развития каждого ученика.

Методическое обеспечение личностно-ориентированного обучения в гимназии можно оценивать как хорошее: для учителей и учащихся подготовлены методические памятки «Основные требования к личностно-ориентированному уроку», «Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока», «Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью», «Виды заданий для развития индивидуальной личности», «Самоанализ личностно-ориентированного урока», «Самооценка моей работы на уроках», «Рефлексия моего эмоционального состояния в течение урока» и др.

Личностно-ориентированное обучение может быть реализовано при условии, что вся школа работает на общую идею. Это предполагает создание единой образовательной среды от первого до выпускного класса, непрерывность преемственности между всеми ступенями образования, единство методических подходов на протяжении всего периода обучения, единое психологическое пространство, единый стиль отношений к учащимся и учителей, и завуча, и директора, и учащихся между собой.

«Нельзя двигать вперед головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...» – подчеркивает М.М.Поташник.

Литература

1. *Полат Е. С.*, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеев, Е.С.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / М.М.Поташник, Е.А.Ямбург,
3. *Матрос Д. Ш.* / Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.