

СЕКЦИЯ 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

М.К.Буза (Беларусь, БГУ)

Jan Leszczynski, Poland, The Academy of Management in Lodz

Два основополагающих принципа развития образования, реализуемых ЮНЕСКО в различных регионах мира “Образование для всех” и “Образование для устойчивого развития” имеет исключительно важное значение для развития национальной системы образования с целью его интеграции в мировую образовательную систему.

Идеи создания общеевропейской системы образования, закрепленные в Болонской декларации, актуальны для всех стран [1].

Совместные конференции, семинары, обмен опытом позволяют ускорить процесс создания единой образовательной системы и избежать многих ошибок при реализации международных образовательных программ, а также повысить конкурентоспособность отечественной системы образования. В настоящее время идет активный процесс в направлении совместимости систем образования, их адаптации, с одной стороны, к взаимному признанию дипломов, одинаковых академических степеней, переход к единому образовательному стандарту, а, с другой стороны, к постоянно изменяющимся потребностям (запросам) общества к знаниям, умениям и навыкам выпускаемых специалистов.

Качество образования – это интеграция фундаментальных знаний, позволяющих легко адаптироваться к конкретной предметной области, профессионализма в выбранной сфере, позволяющего квалифицированно оценивать ситуацию и принимать оптимальное в заданных средах решение, и равновесие полученного образования с потребностями общества.

Особое внимание следует уделять созданию сравнимых образовательных технологий и сопоставимых критериев и методологий оценки качества знаний обучаемых а также совместных исследований в этой области. Если это будет сделано, то значительно упростится процесс перезачета оценки знаний при идентификации образовательных уровней. Для укрепления финансового положения сферы образования следовало бы экспортировать образовательные услуги: подготовку кадров (бакалавров, магистров, кандидатов и докторов наук), разработку учебных пособий и учебников, создание образовательных программ и т.д. Государство пока не может экономически поддерживать образование в требуемом объеме, хотя во всех важнейших документах соответствующие слова об образовании, как важнейшем приоритете в стране, записаны.

Почему-то денег всегда не хватает на самое доходное производство – производство образовательных услуг. Известно, что 1\$, вложенный в обучение персонала, дает ведущим компаниям следующую прибыль:

США и Япония – 60-80%;

Европа — 30-40%;
Россия — 15%.

Потенциальные абитуриенты в условиях свободного выбора идут в те образовательные учреждения, где можно получить качественные, практически ориентированные знания, востребованные в условиях современного рынка.

По оценкам специалистов 76% национального богатства стран Северной Америки составляет человеческий интеллектуальный капитал, в Западной Европе — 74%, в России — 50% [2].

Непринятие концептуальных решений в исправлении ситуации в сфере образования погубит и педагогические школы, и вузовскую науку, и квалифицированные кадры. Восстановить все это невозможно и мы постепенно окажемся на задворках мировой цивилизации.

Область информатики требует периодической переподготовки преподавателей в известных информационных центрах мира. Безусловно, направить в такие центры всех нуждающихся на переподготовку затруднительно, в первую очередь, по финансовым соображениям. Выход из такой ситуации может быть следующим: направлять ведущих специалистов на краткосрочные стажировки, с тем, чтобы они по возвращению организовывали соответствующие курсы повышения квалификации в своем учреждении образования для других преподавателей. Можно систематически направлять специалистов исследовательских и проектных учреждений на преподавательскую работу в университеты, а их рабочие места на соответствующий период заполнять преподавателями вузов. Преподаватели, участвуя в реальных проектах существенно повысили бы уровень своего профессионализма, а исследователи обучили бы студентов решению актуальных задач с помощью новых информационных технологий.

Безусловно, кадры, владеющие современными технологиями, способны совершенствовать производственные процессы, создавать высокоэффективные производства, разрабатывать альтернативные технологии получения энергии, продуктов питания и т.д. Но для этого им надо в приоритетном плане создавать необходимые условия работы и достойный жизненный уровень, чтобы все вышеперечисленное они создавали в своей стране. Абстрактные рассуждения о том, что специалисты уедут за рубеж и потом вернутся, повысив свою квалификацию, лишь попытка закрыть очень серьезную проблему. Уезжают десятки тысяч, а возвращаются единицы, не сумевшие адаптироваться к условиям жизни в других странах.

Мировая практика показывает, что в современном мире для успешной работы необходимы глубокие, постоянно совершенствующиеся профессиональные знания, пополняя их из различных источников, владение тенденциями развития науки, производства, технологий, рынка услуг. Кроме того, специалистам необходимо иметь крепкое здоровье, обладать коммуникабельностью, умением предвидеть ситуацию.

Производство, построенное на знаниях, это успех национальной экономики в любой стране.

Сегодняшние образовательные технологии позволяют получать знания различными способами: дневная, вечерняя, заочная (дистанционная) формы

обучения в учреждениях образования; институты повышения квалификации и переподготовки; самообразование и т.д. Однако первое высшее (базовое) образование следует получать на дневных отделениях университетов, если цель обучаемого – иметь хорошие перспективы с трудоустройством в будущем.

Одно из наиболее известных дистанционных образовательных объединений “Открытое образование”, где знания приобретаются в виртуальном пространстве через электронный университет. От обучающихся требуется только умение учиться, используя современные образовательные и информационные технологии, чтобы реализовать личностные или групповые запросы и возможности.

Дистанционное образование (ДО) направлено на самообразование человека. В традиционном процессе обучения важно эмоционально – интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося. ДО в предельном (идеальном) развитии исключает непосредственный контакт с педагогом, его заменяет обучающая программа, созданная на основе информационных (мультимедиа, гипермедиа, виртуальная реальность и др.) и коммуникационных технологий. Модель ДО предполагает взаимодействие посредством средств коммуникаций.

Надо определить границы применения ДО (самостоятельная работа во время командировки, спортивных соревнований, ухода за детьми, повышение квалификации и т.д.).

Интеграция национальной системы образования в европейскую образовательную систему осуществляется на принципах Болонской декларации. Процесс подготовки специалистов становится непрерывным, открытым и во многом индивидуальным. Разработанные новые образовательные стандарты в определенных рамках позволяют индивидуализировать траекторию обучения за счет курсов по выбору студентов и вузовского компонента. Существенно растет спрос на образовательные услуги: второе высшее образование, повышение квалификации и переподготовка. Это требует новых форм и методов обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучаемого: базовый уровень знаний, режим работы, скорость освоения материала, ориентации на собственный конечный результат и т.д., содержащих механизмы адаптации, реализованные за счет активных сценариев.

Конструирование необходимого содержания из готовых блоков, позволяет адаптировать электронное обучение к конкретным условиям. При этом должна проводиться как статическая адаптация (неизменяемая как по структуре, так и по содержанию, последовательности и форме представления учебного материала), так и динамическая (с автоматизированной генерацией индивидуального учебно-методического материала непосредственно в процессе обучения) и комбинированная (создающая универсальную по структуре, содержанию и способу представления учебно-методического материала на этапе его подготовки со средствами индивидуализации посредством реализации встроенных управляющих сценариев).

Система дистанционного образования – сложные Интернет-ориентированные информационные системы с множеством параметров, как на этапе разработки, так и на этапе внедрения. Для них характерно:

- применение компьютерных технологий;
- низкие затраты на обучение;
- высокий уровень преподавания;
- гибкость графика обучения;
- охват широкой аудитории;
- индивидуальные траектории обучения.

Вначале необходимо разработать теоретические концепции, создать дидактические модели тех явлений, которые планируется реализовать, исключив технократический подход, когда главным является только создание соответствующего программного обеспечения. Если предметно-ориентированная модель направлена на успешное освоение обучаемым учебного материала и предметных знаний, то цель проблемно-ориентированной модели – развитие личности обучаемого через полученные знания, реализация ее потенциала в профессиональной и социальной областях, т.е. формирование мыслительных, коммуникативных, творческих способностей личности. Речь идет не о получении суммы конкретных разрозненных знаний, которые быстро забываются, а об овладении универсальными способами добывания знаний. Решение не конкретной задачи некоторым методом, а овладение методом как таковым для решения задач.

Для эффективной работы по образовательным услугам надо провести реинжиниринг преподавателей по их функциям и возможностям.

Особое внимание следует обратить на разработку образовательных стандартов. Структурно, безусловно, там должен присутствовать и обязательный компонент и компоненты вузовский и по выбору студентов, но соотношение между ними должно быть таким, чтобы по обязательному компоненту можно было судить о специальности. Компонент по выбору должен позволять студенту реально выбирать то, что требует его будущая работа. Отдельно хотелось бы сказать об общепрофессиональных дисциплинах. Их содержание должно обеспечить знания, позволяющие решать задачи, возникающие в конкретной предметной области. Этого требует сегодняшний рынок труда.

Главная цель в образовании – научить обучающихся учиться. Выпускник ВУЗа должен уметь самостоятельно находить место в жизни, искать необходимую информацию и повышать квалификацию, т.е. постоянно самосовершенствоваться.

Литература

1. Bologna Declaration: The European Higher Education Area. Joint declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bologna on the 19th of June 1999.
2. Высшее образование в России, 2006, № 1, с. 71.