

## О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СЕРТИФИКАЦИОННЫМ ЭКЗАМЕНАМ

И.Н. Блинов  
Беларусь, г. Минск

В настоящее время активизируются процессы сближения образовательных и профессиональных стандартов различных систем подготовки специалистов. Происходит это вследствие возрастания миграции, как профессиональных программистов, так и роста взаимообменов студентов. Во многих западных вузах, в частности в Йельском университете, студент за время обучения обязан, по крайней мере, один раз побывать на стажировке за границей, причем за счет своего вуза. Следствием этих тенденций является необходимость унифицирования оценок знаний и профессиональных навыков. Такая же проблема возникает и при подборе команд для выполнения интернациональных и «оффшорных» проектов, а также при определении профессионального уровня при найме на работу.

Возможность такой сравнительной оценки и подтверждения профессионального мастерства предоставляют уже давно существующие системы тестов различных разработчиков программных продуктов и языков программирования, предоставляемые через центры тестирования PearsonVUE и Prometric. В частности достаточно широко представлена в сертификатах линейка продуктов фирм Microsoft, IBM, Oracle, Sun и др.

Однако студенты и специалисты, получившие образование в советской и постсоветской системах, зачастую не готовы к выполнению тестов наравне со своими западными коллегами, по причине отсутствия опыта их прохождения. Самостоятельная подготовка занимает неоправданно большое количество времени и бывает просто неэффективной из-за непонимания исходных требований, предъявляемых к тестируемому разработчиками тестов. Это объясняется прежде всего различиями в образовательных системах. В западных странах существует множество методик подготовки к тестам, создано большое количество тематических специализированных учебников по подготовке к тому или иному конкретному тесту. Это своего рода область образования. Найти аналоги полноценных курсов в отечественной практике автору не удалось. Отдельные попытки производились в Москве и Киеве, но делалось это программистами-энтузиастами и из-за недостатка педагогического опыта эти идеи не находили продолжения.

В то же время такие экзамены не несут в себе особой сложности. При определенной подготовке наши студенты и программисты готовы блестяще сдавать тесты при достаточно небольшом времени обучения.

В качестве примера хотелось бы привести курс «Подготовка к сертификационным экзаменам Sun» разработанным автором в 2004 году. Структура курса и способы подачи материала отличаются от традиционных курсов по языкам программирования и определяются наличием тех или иных особенностей трактовки концептуальных положений языка. При сравнительно небольшой продолжительности курса, а именно от 30 до 60 часов в зависимости от стартовой подготовки слушателя, были достигнуты достаточно высокие результаты. На сегодняшний день число слушателей успешно сдавших сертификационный экзамен достигло 45 человек, причем более 30 процентов из них показали результат 90% при проходном балле в 52%. Средний процент по всем сдававшим экзамен превышает 80%. Следует отметить, что среди сдававших экзамен были как студенты первого курса, начавшие изучение предмета с нуля, так и профессиональные программисты, имевшие большой опыт участия в реальных проектах.

Одним из интересных явлений, выявленных в процессе обучения, было существенное различие в понимании идеологии тестирования «опытными» и «неопытными» программистами. Если начинающие программисты воспринимали подготовку к экзамену, как минимальный набор для старта в этой области знаний, то опытные программисты делали вывод, что результатом подготовки к экзамену является не только сам факт его сдачи, но и существенное расширение кругозора в области базовых и идеологических концепций языка программирования. В качестве примера можно привести процесс разбора вопроса теста с точки зрения его создателя.

Одним из инструментов при подготовке к сертификационным тестам является использование аналогичных им тестов. В качестве системы тестирования была использована система дистанционного обучения eUniversity 2.0 и набор авторских вопросов в количестве более 1100 штук на настоящий момент. Элемент подготовки с помощью вопросов по своей постановке максимально близких к сертификационному экзамену позволяет определить не только степень готовности обучаемого, но и оценить его психологическую устойчивость.

Данный курс является факультативным и читается в Белорусском государственном университете, а также в учебном центре ИВА. Курс вызывает интерес у слушателей как с точки зрения получения сертификата международного образца, так и в смысле углубленного изучения про-

граммирования. Появление таких курсов является следствием интернационализации разработки проектов в области информационных технологий, а также возросшей активизации рынка информационных технологий.

### **Литература**

1. Блинов И.Н., Романчик В.С. Java 2. Практическое руководство. – Универсалпресс., 2005, 400 с.
2. Блинов И.Н. Об особенностях использования СДО eUniversity 2.0 в в корпоративном и университетском образовании. – Материалы IV Междунар. научно-методич. конф. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века, С.320-322.