

ЭЛЕКТРОННЫЙ УМК КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В.П. Дубков
Беларусь, г. Минск

Решение задачи интенсификации учебного процесса, поставленной перед современной высшей школой, может быть получено различными путями, в том числе: во-первых, использованием разнообразных форм самостоятельной работы студентов; во-вторых, широким внедрением информационных технологий. Традиционная схема "лекция – практика – задание – зачет – экзамен" должна быть заменена другой, учитывающей новые образовательные стандарты, в которых предусматривается увеличение числа часов на самостоятельное овладение знаниями. Обеспечение поставленной цели счетом фактора стремления к расширению сферы высшего образования может быть достигнуто только за счет активного использования информационных технологий в образовании.

Как отмечено «...Современные информационные технологии позволяют реализовать проектную парадигму в образовании, радикально решить ряд «вечных» проблем классической педагогики – осуществить индивидуализацию обучения, контролировать и управлять процессом понимания и усвоения знаний, синтезировать обучение и воспитание в форме творческого саморазвития личности» /1/.

С нашей точки зрения первый и фундаментальный шаг, ведущий к поставленной цели – создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые как показывает опыт их разработки и использования, эффективно обеспечивают реализацию ряда педагогических принципов: доступность, наглядность, индивидуальную направленность, связь теории и практики.

Можно рекомендовать следующую структуру ЭУМК:

1. учебная программа;
2. план-конспект лекций;
3. электронный конспект или учебник;
4. темы для самостоятельного изучения;
5. вопросник для самопроверки;
6. задания и упражнения;
7. лабораторные задания;
8. тесты;
9. экзаменационные вопросы и типовые экзаменационные задачи;

10. методические материалы.

Подобная структура комплекса проектируется с учетом доступности для телекоммуникационных средств, используемых в дистанционном обучении, и в тоже время соответствует нормативным документам, регламентирующим состав и структуру организационно-методического обеспечения учебного процесса.

Рассмотрим подробнее отдельные компоненты ЭУМК.

1. *Учебная программа* является обязательным документом, строится на основе типовой (стандартной) программы. В электронном виде может быть легко модифицирована с учетом опыта ее реализации в предыдущие годы и новых достижений в соответствующей области знаний. Ее доступность обеспечивает возможность подготовки досрочной или экстерном.

2. *План-конспект* фактически является авторской разработкой на основе учебной программы, т.к. отражает его подход к расположению и подаче учебного материала. План-конспект быть доступен во время лекции (например, в виде твердой копии), включает основные положения, схемы, графики, фрагменты доказательств, программные фрагменты и другой материал, позволяющий в полной мере воспроизвести материал лекции и избавить лектора от необходимости использования доски и мела. Внимание слушателей не будет отвлечено копированием деталей изложения, что оставляет время для дискуссионного восприятия материала.

3. *Электронный конспект* предназначен для полного изложения всех пунктов программы и фактически служит основой для полноценной подготовки к экзамену. В первую очередь необходим для дисциплин, у которых отсутствуют полноценные охватывающие все разделы учебники и учебные пособия. Электронный конспект может служить основой для последующего создания учебника по данной дисциплине.

4. *Темы для самостоятельного изучения* выделяются из учебного плана и должны сопровождаться соответствующими методическими материалами, ссылками и вопросниками, которые позволяют самостоятельно изучить и проконтролировать качество восприятия учебного материала.

5. *Вопросник для самопроверки* строится как набор тестовых вопросов и заданий для самостоятельной проверки уровня знаний. Может сопровождаться списком правильных ответов разбором типовых ошибок, допускаемых при формировании ответов. Способствует объективной самооценке и подготавливает студента к официальной форме проверки знаний.

6. *Задания и упражнения* являются одним из обязательных компонентов ЭУМК. С их помощью ставятся новые проблемы и задачи, которые необходимо решить для получения устойчивых навыков применения полученных знаний. Возможна реализация пересылки и проверки полученных результатов преподавателю для формирования оценки полученных знаний и анализа типовых ошибок.

7. *Лабораторные задания* – очень важный компонент, в значительной мере продвигающий студента в процессе усвоения практических аспектов применения полученных знаний. Должны включать минимальный объем или ссылки на необходимый теоретический материал, примеры типового решения поставленных проблем, задания для самостоятельного выполнения. Очень важным аспектом лабораторных работ является контроль за выполнением. Он должен обеспечивать проверку глубины усвоения студентом материала по данной теме, самостоятельность и качество работы, критерии оценки. На основании отчетов по лабораторным работам можно выставить предварительную оценку, которая как правило объективно отражает уровень знаний.

8. *Тесты* обеспечивают средства массового контроля и чаще всего используются как оценки базового уровня знаний. Могут быть активно использованы для формирования списков допуска к зачетам и экзаменам. В силу ряда ограничений в способах формирования вопросов и ответов тесты не могут заменить стандартную процедуру экзаменов и используются как вспомогательное средства текущего контроля.

9. *Экзаменационные вопросы и типовые экзаменационные задачи* заранее представленные в электронной форме обеспечивают индивидуальный подход к подготовке к экзамену, ориентируют студента на объем и глубину овладения учебным материалом.

10. *Методические материалы* обычно имеют форму методических пособий, электронных учебников, списков рекомендуемой литературы, тезаурусов, ссылок на Internet-источники, т.е. носят традиционную форму, принятую в методическом обеспечении учебного процесса.

Реализация ЭУМК по всем курсам учебного плана формирует единую образовательно-информационную среду, в рамках которой «... обеспечивается целостное и качественное учебно-методическое обеспечение управляемой аудиторной и внеаудиторной работой студентов для формирования системы знаний, умений и навыков у будущих специалистов, решаются задачи:

повысить мотивацию самостоятельной учебной деятельности студентов;

- обеспечить самостоятельную работу студентов информационным материалом и программой действий;
- создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения;
- способствовать осмыслению целей обучения, структуры содержания, пониманию и усвоению курса;
- совершенствовать процесс формирования интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков у будущих специалистов;
- формировать навыки учебной деятельности – самостоятельной работы с информацией;
- содействовать реализации системы контроля и самоконтроля результатов обучения. »/2/.

Литература

1. Старжинский В., Емельянов Т. Сучасная концепция вишэйшай адукацыі: прыярытэты і абгрунтаванне. //Вышэйшая школа, №3, 2005. –С.3-8.
2. Уснович А.Н. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов. //Вышэйшая школа, №4, 2005. –С.21-24.