

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин

ЕЛГУ имени И. А. Бунина, Россия

В. Е. Медведев

ОрГТУ, Россия

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Abstract.** In article the problem of improvement of quality of vocational training and competitiveness of let out experts is considered. Authors the permission of this problem by a diversification of the maintenance of vocational training is offered: updatings of the purpose, organizational structure, the maintenance, methods and tutorials of the student. The existing system of preparation of experts cannot remain invariable, it should correspond to logic and the maintenance of the innovative processes occurring in the Russian society and manufacture.*

The diversification of formation of the future expert, according to authors, assumes: expansion of preparation of the qualified expert to other fields of activity, and information of educational process, formation key professional, expansion of cultural-educational space of an educational institution; for the shared problem permission it is necessary to find decisions private, mentioning all parties of teaching and educational process of problems in a professional educational institution.

В настоящее время обозначилась проблема диверсификации образования будущего специалиста – выпускника профессионального учебного заведения. Ее возникновение связано с тем, что уровень подготовки выпускников ряда колледжей и вузов не соответствует современным потребностям общества, государства, производства и других потребителей образовательных услуг.

Педагогическую проблему диверсификации породила также необходимость разрешения ряда возникших в последнее время противоречий, главными из которых являются: во-первых, противоречие между потребностью общества в компетентных специалистах и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ проектирования целостного процесса их подготовки; во-вторых, противоречие между потребностью в специалистах нового типа, владеющих ключевыми компетенциями, и преобладанием в профессиональном образовании методов, не обеспечивающих необходимый уровень готовности к применению полученных знаний в профессиональной деятельности; в-третьих, противоречие между традиционными подходами, основанными на усвоении нормативно заданной суммы знаний, умений, навыков и высокой динамикой развития производственных технологий, требующих постоянного повышения квалификации специалиста; в-четвертых, противоречия между необходимостью удовлетворения перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах с учетом прогнозов изменения содержания их профессиональной деятельности и возможностями системы образования.

Информационный бум и информатизация общества, резко возросшая социальная динамика (быстрое развитие и смена технологий в промышленности, структурные изменения в экономике, миграция населения, трансформация процесса социально-культурного развития), по мнению В. П. Шестак, И. А. Мосичевой, Н. В. Скибицкого, «предопределяют быстрое устаревание приобретенных профессиональных и общекультурных знаний, потерю ими актуальности. Выпускник учебного заведения оказывается не востребованным или не подготовленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социальное окружение. Он оказывается функционально неграмотным, неспособным эффективно выполнять свои профессиональные и социальные функции, несмотря на полученное ранее образование» [2].

Научная информация, которая осваивается студентом, быстро устаревает, содержание учебных программ не успевает отражать изменения, происходящие в изучаемой предметной области. Нет ясных критериев отбора информации, необходимой для успешной работы по специальности, что вызывает эффект «переизбытка информации». В целом традиционное содержание профессионального образования по многим специальностям не адекватно отражает ту реальность, в которой будущему специалисту предстоит жить и работать.

Современному производству требуется личность нового типа – специалист, который наделен креативным мышлением, чувством свободы и ответственности, готовый к самостоятельным решениям, нестандартным ситуациям. Поэтому не вызывает сомнений тот факт, что современная образовательная политика должна ориентироваться на такую систему образования, которая предусматривает не столько решение базовых задач формального образования, сколько комплексное развитие человека и повышение его вклада в культурный потенциал общества. Так, В. П. Шестак, И. А. Мосичева, Н. В. Скибицкий считают: «В XXI веке образование с необходимостью должно воспитывать в человеке способности и стремление к развитию и преобразованию как окружающего мира, так и самого себя. В соответствии с современным подходом следует говорить о том, что образование должно активизировать в каждом обучающемся «самоподдерживаемую – самоактуализируемую личность» [2].

Следует отметить, что в настоящее время (и в ближайшем будущем) на рынке труда в России наблюдается превышение предложения над его спросом в специалистах с высшим образованием. Однако компетентных специалистов по-прежнему недостаточно. Современное производство требует таких профессионалов, которые умеют быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых производственных и жизненных ситуациях. В современных условиях от специалиста требуются не только качественные профессиональные знания, но и достаточно фундаментальное образование, которое позволяет ему быть востребованным на рынке труда. Это положение требует разработки и реализации соответствующих мер по повышению конкурентоспособности выпускников, а следовательно, и конкурентоспособности самого учебного заведения.

Мы видим разрешение этой проблемы на путях диверсификации содержания профессионального образования. Проблема диверсификации профессионального образования привлекает пристальное внимание исследователей в связи со своей актуальностью, но она не только далека от своего решения, но нет еще единого мнения о ее сущности и подходах к ее решению.

Анализ содержания научных публикаций и нормативных документов, связанных с проблемой повышения качества профессионального образования и конкурентоспособности выпускаемых специалистов, показал, что термин «диверсификация» употребляется со всенарастающей активностью, однако разные авторы вкладывают в него различный смысл. Синтезируя разные мнения, мы пришли к следующим обобщениям: во-первых, диверсификация образования рассматривается как инновационный процесс, который может

оказаться эффективным средством повышения качества профессионального образования; во-вторых, диверсификация может способствовать выравниванию условий подготовки специалистов в разных профессиональных учебных заведениях и повышению качества образования до уровня лидеров в этой области; в-третьих, диверсификация предполагает расширение традиционного содержания подготовки квалифицированных специалистов к иным сферам деятельности, в новых условиях хозяйствования, политехнизацию и информатизацию учебного процесса, расширение культурно-образовательного пространства учебного заведения; в-четвертых, диверсификация образования специалиста как педагогическая проблема недостаточно разработана в общетеоретическом плане и практически не решалась на уровне отработки педагогических технологий, методов и средств обеспечения этого процесса; в-пятых, решение проблемы диверсификации многие видят в создании многоуровневых, многоступенчатых, многопрофильных и многофункциональных университетских комплексов, обеспечивающих спрос региональных рынков труда в компетентных специалистах.

В нашем понимании – диверсификация профессионального образования – это расширение деятельности учебного заведения на новые для него сферы, проникновение в области, не имеющие ранее прямых связей и зависимости от результатов образовательной деятельности, в целях повышения конкурентоспособности выпускников.

Общая проблема диверсификации профессионального образования может быть дифференцирована выделением частных проблем, которые необходимо решить для повышения конкурентоспособности выпускаемых специалистов. К ним относятся следующие: определение целей диверсификации образования выпускников по конкретным специальностям; изменение содержания образования студентов, его фундаментализация; разработка новых технологий, методов и средств в соответствии с быстро развивающимся процессом информатизации всех сторон жизнедеятельности общества и производства; определение педагогических условий реализации процесса диверсификации; повышение квалификации научно-педагогических кадров, диверсификация структуры и содержания их подготовки; повышение эффективности самостоятельной работы студентов; разработка систем мониторинга потребностей рынка труда в специалистах определенного профиля и диагностики эффективности процесса диверсификации.

Осмысление происходящих реформ в образовании в условиях диверсификации приводит к новому пониманию того, что принято называть «проблемой готовности выпускников» к будущей профессиональной деятельности. Рассматривая пути разрешения этой проблемы, нужно учитывать, что доля интеллектуального труда специалистов на производстве возрастает: динамика смены производственных технологий заметно опережает динамику смены человеческих поколений, поэтому специалистам предстоит в течение жизни неоднократно осваивать новые технологии, постоянно переучиваться. Следствием этого является то, что учебные заведения всех уровней должны готовить выпускников к непрерывному образованию и самообразованию, только в этом случае они будут конкурентоспособными на рынке труда. К. Я. Вазина отмечает: «Непрерывное образование как педагогическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетенции, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, эстетического отношения к действительности» [1].

Можно говорить о том, что сегодня проблема диверсификации содержания подготовки будущего специалиста актуализировалась в связи с необходимостью существенных преобразований в системе профессионального образования. Для ее разрешения следует скорректировать цели, организационную структуру, содержание, методы и средства обучения студента. Наша страна участвует в общемировом процессе перехода цивилизации к новому

постиндустриальному этапу ее развития, характеризуемому диверсификацией многоуровневого профессионального образования, изменением доминирующих ранее технологических форм деятельности на новые – информационно-технологические, где основным продуктом становится информация. Поэтому и система подготовки специалистов не может оставаться неизменной, она должна соответствовать логике и содержанию инновационных процессов, происходящих в российском обществе и производстве.

Обобщая вышеизложенное по проблеме диверсификации образования будущего специалиста – выпускника профессионального учебного заведения, можно сделать следующие основные выводы:

- диверсификация образования будущего специалиста предполагает: расширение подготовки квалифицированного специалиста к иным сферам деятельности, политехнизацию, фундаментализацию и информатизацию учебного процесса, формирование ключевых профессиональных компетенций, расширение культурно-образовательного пространства учебного заведения;

- проблема диверсификации образования будущего специалиста еще только начинается как на общетеоретическом, так и на технологическом и операционном уровнях;

- для разрешения общей проблемы необходимо найти решения частных, затрагивающих все стороны учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении;

- каждое профессиональное учебное заведение имеет свою специфику, т. к. в них готовятся специалисты разных уровней – среднего и высшего звена, по разным специальностям, обучаются молодые люди разных возрастов, с разным кругом интересов, в разных условиях, для разных рынков труда. Поэтому скорость, структура, содержание, методы и средства диверсификационных процессов в зависимости от профессии, типа учебного заведения и региона могут сильно различаться.

Решение проблемы диверсификации содержания подготовки специалиста должно способствовать решению ряда других проблем профессионального образования и главной из них – повышению конкурентоспособности выпускников профессиональных учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вазина, К. Я.* Педагогические основы развивающих технологий в профессиональных учебных заведениях инновационного типа: автореф. дис... д-ра пед. наук / К. Я. Вазина. – Екатеринбург, 1998. – 35 с.

2. *Шестак, В. П.* Научно-исследовательская работа студентов: проблемы и решения / В. П. Шестак, И. А. Мосичева, Н. В. Скибицкий. – М.: Изд-во МЭИ, 2006. – 200 с.