

Сороко, П. О. Эффективность использования рейтинговой накопительной системы оценки знаний для контроля самостоятельной работы студентов / П. О. Сороко // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 208–210

П. О. СОРОКО

Институт предпринимательской деятельности
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РЕЙТИНГОВОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Определенный вклад в решение задачи активизации самостоятельной работы студентов может внести рейтинговая накопительная система оценки знаний. Цель рейтинговой накопительной оценки – повышение качества ус-

208

воения знаний средствами стимулирования индивидуальной самостоятельной работы и эффективного ее контроля. Существенным стимулом для самостоятельной внеаудиторной систематической и творческой работы для большинства учащихся в данном случае является возможность досрочного получения итоговой оценки, заменяющей экзаменационную. Кроме этого, немаловажную роль играет фактор состязательности, борьбы за более высокое место в рейтинге группы или курса.

В качестве учебной дисциплины для проведения исследования по эффективности использования рейтинговой накопительной оценки был выбран курс туристского страноведения, включающий 36 часов лекционных и 36 часов семинарских занятий. Главной целью данного курса является изучение внешней макросреды туризма в странах и регионах мира. Внешняя среда туризма исследуется по широкому диапазону факторов, включая географические, исторические, экономические, политические, социальные и культурные.

В процессе усвоения курса «Страноведение» студентам необходимо самостоятельно выполнить десять комплексных заданий и заключительный тест. За каждое задание в зависимости от его объема и сложности выставляется максимальная оценка от семи до десяти баллов. Контроль и оценка качества выполненных заданий осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Курс «Страноведение» позволяет использовать чрезвычайно широкий спектр заданий, как по форме, так и по содержанию, а также большое разнообразие способов контроля. Примеры отдельных заданий:

- Идентифицировать страны Центрально-Восточной Европы по предложенным кратким страноведческим характеристикам.
- Составить портрет одной из стран Европы из 14 уникальных и особенных страноведческих черт, существенных с позиций туризма.
- Составить имидж страны (Китая, Украины и др.) путем опроса жителей города Минска.
- Нанести на картосхему страны (США) или региона (Латинская Америка) указанные объекты.
- Провести анализ благоприятности факторов макросреды одной из стран изучаемого региона с позиций выездного туризма Беларуси.

Письменные задания чередуются с устными и выполняются в форме ответов на вопросы, презентаций, дискуссий, викторин, деловых игр.

Заключительный тест, состоящий из 60 вопросов с четырьмя вариантами ответов на каждый вопрос по всем темам курса, оценивается максимальной оценкой 20 баллов. Подготовка к заключительному тесту позволяет студенту «оглядеть» курс в целом.

209

Максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать в течение всего курса, вместе с итоговым тестом, составляет 100. Высшую итоговую (накопленную) оценку десять по десятибалльной системе получают студенты, набравшие более 85% от максимального количества баллов. Минимальная положительная оценка (4) «весит» 55 баллов или 55%. В случае неудовлетворенности студента итоговой накопленной оценкой он имеет возможность сдать экзамен во время сессии. Студенты, имеющие пропуски семинарских занятий, могут предоставлять выполненные задания в письменной форме или выполнять их во время занятий-консультаций.

Важными элементами данной системы являются детально разработанные задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями и примерами, а также дополнительные консультации преподавателя по каждой теме и заданию. В процессе консультаций преподаватель знакомит студентов с

содержанием задания, особенностями его выполнения, формой его представления и методикой оценки. Консультации могут проводиться как во время лекций, так и на семинарских занятиях.

Оценки за выполненные задания заносятся в таблицу и выстраиваются в рейтинговом порядке. Информация о промежуточном рейтинге студентов публикуется после каждого выполненного задания. Таблица рейтинговой накопительной оценки доступна для студентов, а также для преподавателей кафедры работающих с данной группой.

Слабостью данной системы является некоторое смещение интереса части студентов от приобретения знаний в сторону получения более высокой итоговой оценки и более высокого рейтинга. Серьезным сдерживающим фактором применения данной системы также является ее сравнительно высокая трудоемкость для преподавателя.

Среди сильных сторон рейтинговой накопительной системы оценки – значительное повышение интереса учащихся к занятиям, активизация их творческого потенциала, стимулирование регулярности и своевременности выполнения заданий, возможность мониторинга самостоятельной и аудиторной работы каждого студента в течение семестра и своевременной корректировки этой работы. Опыт показывает, что применение рейтинговой системы способствует сокращению количества пропусков занятий без уважительных причин.