

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ XXI ВЕКА

Лавринович Тамара Григорьевна
Смольникова Валентина Игоревна
УО «БГЭУ» (Бобруйск)

В условиях реформирования политической и экономической системы белорусского общества произошли существенные изменения в содержании, формах и методах высшего образования. В наибольшей степени эти изменения затронули экономическое образование. Быстро происходящие перемены в этой области высшего образования и во внешней среде обусловили углубление проблемы содержания и качества экономической подготовки специалистов.

Для формирования требований к качеству экономического образования необходимо определить основные черты модели современного экономиста.

Среди важнейших характеристик специалиста XXI века – владение информационными компьютерными технологиями, умение применять их в профессиональной деятельности, способность эффективно использовать ресурсы информационного пространства.

Глобализация современных экономических и социальных процессов обуславливает развитие интеграционных тенденций в области специальных экономических знаний, менеджмента и финансов. Знания и умения выпускников университетов должны соответствовать требованиям не только своей страны, но и мировым стандартам. Современному экономисту необходимо знать международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности, правила и традиции осуществления управленческой и коммерческой деятельности в различных культурных средах. Важное условие реализации этих требований – знание иностранного языка.

Динамичная информационная среда обусловила необходимость постоянного пополнения и обновления профессиональных навыков и возможностей экономистов. Сведения в области экономики, полученные выпускником вуза, устаревают в течение трех–пяти лет. Чтобы грамотно и эффективно осуществлять экономическое и финансовое управление, специалист должен постоянно учиться, даже покинув стены университета. Для экономистов и менеджеров особенно важно непрерывное образование, "обучение через всю жизнь".

Еще одной важной чертой профессиональных знаний современного экономиста стала тесная связь между теоретическими сведениями, полученными в ходе обучения в вузе, и практическими реалиями. Добиться такого соединения теории и практики можно только с помощью включения в образовательный процесс различного рода практик.

Высокие требования, предъявляемые к новому поколению экономистов и менеджеров, вызывают необходимость проведения в университетах

всесторонней работы по совершенствованию программ и методов экономической подготовки.

Неоценимая помощь в области формирования новой модели специалиста-экономиста XXI века может быть получена в результате изучения и адаптации многолетних традиций западноевропейского экономического образования.

Международный обмен знаниями, специалистами, взаимообогащение методик и содержания образовательных программ выступают сегодня необходимым условием реализации интеграционных процессов в высшем образовании.

Среди западноевропейских школ экономического образования одно из ведущих мест принадлежит вузам Великобритании.

Технологии и формы обучения в Великобритании имеют ряд особенностей, реализация которых в нашей практике может способствовать повышению качества образования. Одна из наиболее существенных особенностей – модульный принцип обучения.

Весь цикл обучения в британском университете может быть представлен как последовательность определенного количества модулей. В течение всех лет обучения студент должен ежегодно получать зачет по нескольким (шести) модулям. При этом модуль может состоять из одной или из двух дисциплин. В выборе изучаемых модулей существует определенная степень свободы – помимо обязательных дисциплин есть набор взаимозаменяемых элективных дисциплин. Такой подход позволяет обеспечить необходимый уровень профессиональных знаний и в то же время создает возможности для рациональной индивидуализации процесса обучения.

Характерной чертой обучения в британском университете является компьютеризация учебного процесса, широкое использование аудио-, видео- и специальной аппаратуры как обязательного элемента самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Чрезвычайно полезной для обеспечения тесной связи теории и практики в экономическом образовании представляется еще одна особенность обучения в Великобритании – так называемый “принцип сэндвича”. Он заключается в том, что в теоретический трехлетний курс обучения как бы “вложен” дополнительный год практической работы. После двух лет теоретического обучения в течение года студенты работают на предприятии или в организации, где выполняют функции в соответствии со своей будущей специальностью. Для большинства студентов место практики становится местом их будущей работы, что также немаловажно в условиях острой конкуренции на рынке труда.

Год практической работы позволяет применить уже полученные фундаментальные и прикладные знания и конкретизировать направления дальнейшего обучения в период еще одного – третьего – года теоретического обучения, следующего после года практики.

Среди особенностей британских стандартов образования наибольший интерес и практическую значимость представляет содержательная сторона процесса обучения. Характерной чертой содержания экономических модулей является рациональное сочетание фундаментальных теоретических и прикладных аспектов. Экономическое образование направлено на удовлетворение потребностей фирм в конкретных знаниях и умениях специалистов. В тоже время высшее образование не превращается в тренинг, а обеспечивает формирование такого интеллектуального и профессионального уровня выпускников, который позволяет им адаптироваться к различным внешним условиям.

Отмеченные особенности британских стандартов представляются перспективными с точки зрения совершенствования образовательных программ в вузах Республики Беларусь. Нельзя сказать, что перечисленные характеристики британского образования являются чем-то совершенно новым и незнакомым для белорусской практики. Так, принцип модульного обучения внедряется в условиях дистанционного обучения, используется отдельными преподавателями в своих дисциплинах. Значительное внимание в экономической подготовке уделяется и практической работе студентов. В рамках государственных стандартов обеспечивается прохождение практики на предприятиях и в организациях в течение нескольких недель на всех экономических специальностях и направлениях. В тоже время реальный эффект от практической работы не всегда соответствует установленным требованиям. Это может быть обусловлено как нехваткой времени для глубокого изучения финансово-хозяйственной деятельности фирмы, так и недостаточно глубокой методической проработкой содержания и задач практики.

Сравнение отмеченных принципов британского образования и состояния дел в этой сфере в вузах Беларуси позволяет выявить существующие недостатки и наметить основные направления совершенствования образовательной деятельности. Даже в условиях ограничений в области изменения затрат времени на различные формы обучения внедрение таких характеристик британских образовательных технологий, как элементы модульного принципа и "принципа сэндвича", представляется вполне возможным и способствующем подготовке специалистов на новом качественном уровне, отвечающем современным условиям.