

Н.В. УШАКОВА, Л.М. БЛИНКОВА

Минск, БГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из приоритетных проблем, стоящих перед высшей школой на современном этапе – обеспечение оптимизации и эффективной организации работы студентов в ходе образовательного процесса. Неоценимую помощь в этом могут оказать компьютерные технологии.

Компьютеризация обучения иностранным языкам – перспективное и стремительно развивающееся направление методики обучения иностранным языкам. Компьютер рассматривается как одно из важнейших средств обучения, которое в силу комплексности и универсальности может быть использовано практически при обучении любым видам речевой деятельности, на любом этапе дидактического цикла: введении, тренировке, актуализации, контроле.

За последнее время по данной проблеме накоплен значительный опыт. Современные компьютерные средства, используемые в практике обучения студентов, можно условно разделить на несколько групп. К первой относятся электронные аналоги книг, энциклопедий, словарей. Вторая группа – средства контроля, оформленные в тестовые компьютерные программы. Третьи – наиболее интересные – мультимедийные учебники и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Остановимся подробнее на последних двух.

Целесообразность применения компьютерных тестовых программ в обучении является совершенно очевидной. Методистами определены преимущества и недостатки тестов, их классификация и принципы построения. Чаще всего задания в тестах бывают следующих видов: 1) дать ответ да/нет или один вариант из нескольких предложенных (закрытая форма), 2) вписать ответ в отведенном месте (открытая форма), 3) найти соответствие элементов одного множества элементам другого (задания на соответствие) и 4) установить правильную последовательность действий, операций, терминов (задания на установление правильной последовательности).

При составлении тестов по различным аспектам иностранного языка, преподавание которых ведется кафедрой, нами используются программы Test Builder v.3.02, ADSoft Tester 2.88.4, Adit Testdesk (trial edition version 1.30), Teaching Templates Global 1.3.0. Данные тестовые программы позволяют не только проконтролировать степень сформированности тех или иных языковых навыков, но и использовать как средство тренировки лексики и грамматики, так как дают возможность подобрать, сгруппировать разнообразный материал и использовать языковые единицы неоднократно. Преимуществом данных программ является возможность ввести ограничение на допустимое время тестирования, показывать или скрывать от пользователя результаты его тестирования, предоставить студентам возможность пропустить несколько вопросов, чтобы ответить на них позже.

В настоящее время преподавателями кафедры ведется активная работа по созданию ЭУМК. В нашем представлении, электронное методическое пособие – это программно-методический комплекс для обучения, который соответствует учебной программе и обеспечивает поддержку образовательного процесса. Такое пособие имеет ряд

принципиальных отличий от обычных пособий, изготовленных типографским способом: возможность мультимедиа, обеспечение виртуальной реальности, высокая степень интерактивности, возможность индивидуального подхода к обучаемому. Все это позволяет обеспечить такой процесс изучения материала, который может быть не связан с временными рамками (например, расписанием аудиторных занятий). Появляется возможность развития навыков самостоятельной работы. Особенность организационной структуры помогает устанавливать контроль над изучением определенных блоков тем и использовать дополнительные возможности (например, гиперссылки). Данный вид методических пособий предоставляет преподавателю новые возможности в организации учебного процесса, а студенту – в развитии собственных творческих способностей.

Рассматривая возможности использования компьютера в учебном процессе, в первую очередь не нужно ни в какой мере идеализировать и абсолютизировать его место и роль в реализации учебных целей и задач. В этом контексте аксиоматичными являются утверждения: 1) компьютер не заменяет преподавателя или учителя и в ближайшем будущем не сможет этого сделать: он лишь в определенных границах моделирует деятельность педагога и не претендует на его роль и функции; 2) электронный носитель информации не должен дублировать печатный учебник или пособие, напротив, он призван обеспечить студента или ученика тем, чего не может дать печатное средство. Именно из этих позиций необходимо рассматривать электронные образовательные продукты.