

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА: УРОВНИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (на примере Белгосуниверситета)**

В. Н. Сидорцов

Белорусский государственный университет, Минск

Определение структуры обучения технологически грамотных специалистов в области истории, предметно-информационного наполнения этой структуры с учетом его различных дидактических уровней представляется одной из насущных задач реформирования исторического образования. Ее всестороннее осмысление обусловливается целым рядом факторов, общих и частных, интеграционных и дифференцированных, внешних и внутренних.

39

При этом немаловажное значение, если не первостепенное, имеет антропологический подход, позволяющий решать проблему с наибольшей эффективностью для обучаемых. Переход к информационному обществу привел не только к повышению научного статуса истории, но и к усилению противоположных ему интуитивных, "чувственных" компонентов, что вполне отвечало особенностям исторического познания – истории как науке и как искусству. Неизбежная смена аналитического и синтетического начал мышления, о чем убедительно засвидетельствовал профессор МГУ Л. И. Бородин [1], должна уже в начале XXI в. привести к новому информационному "взрыву". Однако этот подъем ожидается на более широкой методологической основе. Он предполагает и более высокий культурный уровень созидательной деятельности историка – владение разнообразными методами, присущими как самой исторической науке, так и интегрированными из других наук, в т. ч. математики, социологии, психологии, языкознания. Определение собственной методики исторического исследования не может не базироваться на всей совокупности этих нетрадиционных, а также традиционных специальных исторических методов. Следовательно, предполагаемые качественные изменения в исторической науке, инициируемые извне и изнутри, вызывают потребность в методологической подготовки профессиональных историков. При этом основное внимание, на наш взгляд, должно концентрироваться на преподавании исторической информатики, интегрирующей весь арсенал приемов исторического научного анализа.

Заметным шагом на пути повышения методологической подготовки специалистов исторического профиля (собственно историков, архивистов и музееведов) следует признать четкое определение уровней обучения информатики с учетом готовности и пожеланий обучаемых. Основные уровни — это студенческий, магистерский и аспирантский (см. таблицу [2]). Они целенаправленно реализуются в таких учебных дисциплинах, как историография (история исторической науки), источниковедение, теория и методология истории, причем наиболее емкой в данном случае оказывается последняя, которая включает и историческую информатику как дисциплину специализации.

Соответственно на студенческом уровне в комплексе общенаучных, ориентированных на изучение истории, традиционных и нетрадиционных специально-исторических методов предусматривается 1) ознакомление всех студентов с количественными методами и характером использования персональных компьютеров и информационных технологий в

40

историческом исследовании и образовании; 2) обучение студентов в качестве пользователей пакетом прикладных программ; 3) освоение ими опыта информатизации рассматриваемой сферы в Республике Беларусь [3].

Таблица

Уровни компьютерной подготовки  
историков – студентов, – магистрантов, – аспирантов

Уровни	Дисциплины			
	Историогра-фия	Источникове-	Теория истории	Методология

		дение		
Студенческий	Становление и развитие исторической информатики как новой научной и учебной дисциплины	Источниково-ведение в свете теории знаков	Математизация исторического исследования и образования как закономерный процесс	Практическое применение количественных методов и информационных технологий
Магистрантский	Расширение онтологического пространства исследований в исторической информатике	"Компьютерное" источниково-ведение	Историческая информатика как интегрирующая исторические дисциплины	Опытное использование информационных технологий в историческом исследовании и образовании, в архивах и учреждениях культуры
Аспирантский	История мировой и отечественной исторической информатики	Источниково-ориентированный подход в создании и использовании баз исторических данных	Теоретическая историческая информатика: метатеория, теория "среднего уровня" и микротеория	Реальное создание открытых БД и аналитических технологий многоуровневого использования

В разработанных кафедрой источниковедения и музееведения исторического факультета БГУ "Навучальних праграмах па спецыяльнасці "Гістарыяграфія, крыніцазнаўства і метады

гістарычнага даследавання" программы студенческого курса содержат и темы, рассчитанные на специализацию части обучаемых в области исторической информатики (см.: приложение [4]). Основными из этих тем являются: "Теоретические основы применения информационных технологий в историческом исследовании", содержащие вопросы алгоритмизации и программирования, проектирования информации и моделирования исторических процессов; "Информационные технологии обработки исторических источников", в т. ч. предназначенные для структурирования и анализа исторической информации, распознавания и сканирования текстов, представления источников в различных системах

и сетях; "Использование информационных технологий в историческом образовании, архивах и учреждениях культуры", включающее и сохранность электронной документации.

Повышенные требования предъявляются в программах для тех, кто из окончивших исторический факультет поступает в магистратуру по специальности "История". Наряду с более расширенной тематикой по проблеме (за счет вопросов о значении информатики в историческом познании), предусмотрен специальный раздел "Историческая информатика". Он включает некоторые вопросы, связанные с историей исторической информатики (истоки, структура, направления развития), выдвигает повышенные требования к знаниям информационных технологий, используемых в исследовательской работе историка, выделяет подраздел об информационных технологиях в обучении истории, содержащий как психолого-педагогические основы разработки компьютерных учебных программ (КУП), так и компьютерные

технологии контроля и обучения. Для облегчения поступления в магистратуру тех выпускников, которые не прошли специализацию по исторической информатике, в этой части программы выделяются вопросы, которые могут быть необязательными для них.

На магистерском уровне обучаемые по специальности "Историография, источниковедение и методы исторического исследования" должны как пользователи ПК овладеть всем набором количественных методов и информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач. При этом особое внимание обращается и на те перспективные методы (системный подход, приемы семиотики, синергетика и др.), реализация которых уже невозможна без тесной взаимосвязи с компьютерным анализом.

Что же касается магистерского уровня специальной подготовки по исторической информатике, то он предполагает

обучение специалистов, умеющих не только применять информационные технологии в историческом исследовании, но и способных популяризировать эти технологии, передавать их знания и умения студентам исторических специальностей. Не случайно, программа этого уровня содержит 1) весь спектр вопросов, связанных с генезисом, развитием и перспективами мировой исторической информатики, с изучением как отечественного, так и зарубежного опыта внедрения информационных технологий в историческое исследование и образование; 2) вопросы освоения современных информационных технологий, в т. ч. объектно-ориентированного проектирования и программирования, систем поддержки и проектирования БД, искусственного интеллекта и безопасности информационных систем; 3) требования знаний и умений использования компьютерных технологий в исследовательской работе историка (обработка источникового материала, в т. ч. графического и изобразительного, картографирование, полнотекстовый анализ, моделирование процессов и др.); 4) проблемы компьютерного обучения истории, его организации, создания КУП, применения мультимедиа-систем и Internet.

Программа аспирантской подготовки по специальности "Историография, источниковедение и методы исторического исследования" со специализацией по методологии предполагает не только знание места и роли количественных методов в историческом познании, но и умение их применять, опираясь на лучшие примеры такого применения. Программа выделяет вопросы моделирования исторических объектов и процессов, создания и утверждения в историографии наиболее типичных исторических моделей. Поставлен специальный вопрос об исторической информатике, о ее истоках и развитии, о применении компьютерных технологий и перспективах в этой сфере, о подходах с позиций искусственного интеллекта и синергетики.

---

Бородкин Л. И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма // Новая и новейшая история. – М., 1998, № 5. – С. 16.

Составлена на основе: Навучальныя праграмы па спецыяльнасці "Гістарыяграфія, крыніцазнаўства і метады гістарычнага даследавання". – Мн., БДУ – гістфак, 1999. – 110с.

См.: Навучальныя праграмы па спецыяльнасці "Гістарыяграфія, крыніцазнаўства і метады гістарычнага даследавання". – С. 8.

4. Материалы приложения из вышеуказанных "Навучальных праграм па спецыяльнасці "Гістарыяграфія, крыніцазнаўства і метады гістарычнага даследавання" и модернизированы.