

Жук, О.Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь : состояние и направления развития / О.Л. Жук // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 37–40.

О.Л.Жук  
Белорусский государственный университет

### **Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития**

На процесс развития высшего образования в мире и в отдельной стране оказывают влияние происходящие в социальной и производственной сферах изменения, которые имеют как внеобразовательный, так и образовательный характер. К этим изменениям относятся следующие основные тенденции: процессы глобализации и информатизации; интеллектуализация производства; расширение рынка труда и профессий; «неустойчивость» в сфере профессий; интеграционные процессы в сфере образования; массовость высшего образования, его профессионализация; внедрение в профессиональную подготовку «рыночных механизмов» [1, 2, 3, 4, 5]. Указанные тенденции обусловили ряд направлений модернизации высшего образования Республики Беларусь, в том числе педагогического образования: переход на двухступенчатую систему подготовки кадров; интеграция среднего специального образования с высшим, которая реализуется в рамках учебно-научных объединений «вуз-ССУЗ»; повышение качества образования; усиление воспитывающей функции профессиональной подготовки будущего педагога, направленной на его саморазвитие и способствующей формированию готовности к воспитанию подрастающего поколения в новых условиях; расширение подготовки кадров по педагогическим специальностям в непрофильных (непедагогических) вузах; диверсификация типов заведений дополнительного образования, развитие новых видов педагогической деятельности.

Указанные направления модернизации системы педагогического образования Беларуси реализуются через два вида изменений: содержательно-технологические и организационно-структурные. Содержательно-технологические изменения связаны с появлением новых отраслей педагогического знания (андрогика, менеджмент в образовании, педагогическая квалиметрия и др.), новых, а также сдвоенных или смежных педагогических специальностей; разработкой новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода; созданием комплексного учебно-методического и информационного обеспечения; увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов; расширением

сферы применения активных, развивающих технологий, модульных методик, рейтинговых систем оценок, компьютерных и информационных технологий. Организационно-структурные преобразования характеризуются: трансформацией педагогических институтов в университеты, региональных институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – в структурные подразделения ведущих университетов; введением в классических и технических университетах обязательной психолого-педагогической подготовки студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин; оформлением системы непрерывного педагогического образования, включающей: педагогические классы, педагогические гимназии на уровне общего среднего образования; педагогические колледжи на уровне среднего специального педагогического образования; первая и вторая (магистратура) ступени высшего педагогического образования; послевузовское образование, включающее аспирантуру, докторантуру, а также дополнительное образование по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Организационно-структурные изменения обеспечивают реализацию в системе педагогического образования принципов непрерывности, преемственности и вариативности. Фактически в республике сложилась структура вариативной подготовки педагогических кадров за счет реализации разнообразных образовательных программ (см. табл. 1).

Таблица 1

Образовательные программы вариативной подготовки педагогических кадров

Перечень образовательных программ	Уровни, ступени и сроки реализации образовательных программ
1. Программы подготовки по педагогическим специальностям	а) по основной специальности (учитель одного предмета, 4-5 лет), б) по основной специальности с дополнительной специальностью (учитель двух предметов или учитель одного предмета + педагог-психолог и др., 5 лет), в) на базе среднего специального образования с сокращенным сроком обучения (учитель одного или двух предметов), г) первая ступень высшего образования (учитель одного предмета, 4-5 лет), д) вторая ступень высшего образования (преподаватель лицеев, ССУЗов, вузов, 1-2 года)
2. Дополнительные программы (с присвоением дополнительной квалификации педагогического	а) первая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель ПТУ, ССУЗов, учитель старшей ступени школы, 4-5 лет), б) магистратура – вторая ступень высшего образования по университетским направлениям (преподаватель высшей школы, 1-2 года)

профиля)	
3. Программы послевузовского образования	а) аспирантура, б) докторантура
4. Программы дополнительного образования	а) повышение квалификации, б) профессиональная переподготовка

Реализация указанных в таблице 1 образовательных программ позволяет адекватно реагировать с учетом демографических и экономических факторов на потребности регионов в кадровом обеспечении сферы образования и создавать наиболее востребованные образовательные программы педагогической подготовки, выстраивать для студентов индивидуальный образовательный маршрут с целью получения педагогического образования соответствующего уровня.

Анализ изменений в структуре педагогического образования позволил заключить, что во многих непрофильных (непедагогических) вузах республики расширяется подготовка кадров по педагогическим специальностям. Однако приоритет в подготовке специалистов для ряда секторов сферы образования (дошкольное образование, начальная и базовая школа, дополнительное образование, специальное образование и др.) остается за педагогическими университетами. Наряду с основной пятилетней подготовкой специалистов с квалификацией «учитель» становится востребованным совмещение основной и дополнительной специальностей (например, социальный педагог и учитель-предметник и др.). Это позволяет решать проблему кадрового обеспечения малокомплектных сельских школ, социально защитить учителей городских школ через освоение дополнительной (сдвоенной) специальности.

Содержательно-технологические преобразования в педагогическом образовании Республики Беларусь обеспечиваются новыми нормативно-методическими документами, разработанными на основе компетентного подхода и утвержденными в 2006 г.: макетом образовательного стандарта высшего образования первой ступени и образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин [6, 7]. В названных документах в нормативном аспекте закреплены требования компетентного подхода к организации профессиональной подготовки в вузе, учет которых способствует развитию у студентов профессиональной мобильности и готовности работать в изменяющихся социально-экономических условиях.

При компетентном подходе усиливаются проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность и воспитательная функция учебного процесса, прикладной характер всех видов

студенческой практики с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей; активизируется самостоятельная работа студентов по разрешению ситуаций, имитирующих профессиональные проблемы; студенты целенаправленно вовлекаются в социально-значимую работу по приобретению организаторского, управленческого, коммуникативного опыта.

В настоящее время в вузах Республики Беларусь в соответствии с названными нормативными документами созданы на основе компетентностного подхода и проходят утверждение новые образовательные стандарты по специальностям, учебные планы подготовки студентов; разрабатываются типовые учебные и рабочие программы дисциплин. Разрабатываемое учебно-методическое обеспечение предполагает реализацию следующих требований к организации профессиональной подготовки: 1) цели и результаты каждого учебного занятия должны быть направлены на конечный результат подготовки студентов в вузе – формирование социально-профессиональной компетентности; 2) содержание и методы обучения соответствуют содержанию и способам будущей профессиональной деятельности студентов, что предполагает операционализацию компетенций и определение для каждого изучаемого раздела (модуля) обобщенных знаний и умений, которые и составляют суть формируемых компетенций; 3) на основе уровневого подхода разрабатываются (или отбираются) и внедряются задачи разной степени сложности, включая тестовые задания, способы решения которых соответствуют уровням усвоения профессиональной деятельности; при этом задача выступает элементом содержания обучения, средством формирования и диагностики компетенций.

Введение в сферу высшего образования республики нового нормативного и учебно-методического обеспечения позволяет реализовать компетентностный подход в процессе обновления педагогического образования. При этом актуализируется вопрос обоснования места и роли педагогической подготовки в процессе модернизации университетского образования в целом. В классических и технических университетах республики осуществляется переориентация на компетентностной основе традиционного педагогического образования на процесс вариативной педагогической подготовки студентов, обучающихся по педагогическим и непедagogическим специальностям. Педагогическая подготовка направлена на развитие у студентов социально-личностных компетенций и базируется на: а) обновлении содержания психолого-педагогических дисциплин и реорганизации педагогической практики с учетом современных требований к будущей профессиональной деятельности студентов и структуре

формируемых у них компетенций; б) деятельностном освоении студентами содержания педагогического образования через активные формы и методы обучения, проблемные, проектно-исследовательские методики, блочно-модульную систему обучения на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса; в) расширении объема управляемой самостоятельной работы студентов, обеспеченной соответствующим методическим и информационным сопровождением.

Педагогическая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки выпускника, в процессе которой происходит формирование у студентов психолого-педагогической компетентности через освоение ими психолого-педагогических предметов в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин. Необходимым требованием к организации педагогической подготовки выступает ее реализация в рамках содержательно-технологической интеграции социально-гуманитарной, общепрофессиональной, специально-предметной подготовки и внеаудиторной социально-значимой деятельности студентов, при которой: 1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей студентами выступают как средство их самоопределения и самосовершенствования; 2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения и воспитания являются способами освоения студентами опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности. Этот опыт служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности выпускников.

В классических и технических университетах утвердилась структура трехуровневой педагогической подготовки: а) первый – обязательный минимальный (психолого-педагогический), который способствует формированию психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на первой ступени высшего образования; б) второй – профессионально-педагогический, или специальный, на котором студенты могут получать в качестве дополнительной специальности профессиональную педагогическую подготовку и соответственно квалификацию преподавателя; в) третий – углубленно-педагогический, на котором осуществляется подготовка магистров по разным специальностям к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, на старшей (лицейской) ступени общеобразовательной школы.

Между тремя уровнями педагогической подготовки обеспечивается содержательно-технологическая преемственность в освоении психолого-педагогических знаний и умений, психолого-педагогическая компетентность расширяется и углубляется, приобретает целостный и системный характер и

при этом подлежит дальнейшему развитию в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в системе педагогического образования в Республике Беларусь, аналогичны процессам модернизации образования России, и, в частности, преобразований в подготовке педагогических кадров [1, 4, 8]. В последние годы в России сложилась и функционирует система вариативной подготовки педагогических кадров со множеством образовательных программ, при этом доминирующей является моноуровневая пятилетняя подготовка специалистов с квалификацией «учитель» [8]. Разнообразие образовательных программ в сфере педагогического образования обуславливается рядом факторов и тенденций как международного, так и внутреннего характера; в частности, переходом на двухступенчатую систему подготовки кадров с высшим образованием, разными дополнительными программами на базе бакалавриата по направлениям классического университетского образования. В России, как и в других странах СНГ, в условиях Болонского процесса важнейшими особенностями развития педагогического образования выступают опора на традиции отечественного образования с учетом международного опыта и образовательных инноваций, учет социально-экономических и демографических региональных особенностей и потребностей. Эффективность совершенствования педагогического образования в условиях интернационализации и интеграционных процессов в сфере высшего образования обеспечивается сохранением национальных традиций и приоритетов в образовании, оптимальным сочетанием педагогических традиций и инноваций, гармонизацией образовательных программ.

Анализ процессов модернизации педагогического образования в России, Беларуси, Казахстане, Украине позволил выявить общие основные принципы его развития:

- принцип эволюции и опоры на национальные традиции с учетом передового зарубежного опыта по подготовке педагогических кадров и современных образовательных тенденций и новаций;
- принцип регионализации, определяющий диверсификацию специальностей педагогического профиля в региональных вузах с учетом демографических и экономических факторов, потребностей регионов;
- принцип преемственности и непрерывности системы педагогического образования;
- принцип вариативности в подготовке педагогических кадров;
- учет требований компетентностного подхода к организации профессиональной подготовки кадров;

– принцип универсализации, способствующий интеграции среднего специального и высшего университетского педагогического образования, трансформации институтов педагогического профиля в университеты.

Анализ изменений в системах педагогического образования ряда стран позволил определить основные направления модернизации высшего педагогического образования в РБ (которые актуальны и для других стран СНГ):

1. Разработка модели выпускника-педагога на основе компетентностного подхода и обновление стандартов высшего педагогического образования с учетом введения новых педагогических специальностей. Их реализация предполагает внедрение в образовательный процесс вуза компетентностной модели подготовки, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной (реорганизация педагогической практики, выполнение проектных, научно-исследовательских работ в области образования, участие в деловых, ролевых, имитационных играх), и самостоятельную работу, что в целом обеспечивает развитие у студентов методологических и профессиональных компетенций.

2. Разработка и реализация вариативных и гибких образовательных программ по педагогическим специальностям, создание нормативно-правовых и содержательных условий для получения новых или смежных (дополнительных) специальностей.

3. Повышение качества, эффективности и доступности педагогического образования в вузе через создание систем управления качеством, использование современного учебно-методического обеспечения.

4. Внедрение новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, в том числе на основе компьютерных средств, направленных на активизацию самостоятельной и исследовательской работы студентов.

5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса вуза на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления будущего педагога; включение в содержание обучения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, ценностей и традиций мировой и национальной культуры, анализ которых выступает важным средством самоопределения студента; использование активных форм обучения и воспитания, личностно-ориентированных, проблемно-исследовательских, проектных методик, которые являются способами освоения будущими педагогами опыта разрешения социально-профессиональных проблем.

6. Совершенствование воспитательной работы с будущими педагогами через развитие органов студенческого самоуправления, повышение культуры социальной коммуникации, формирование средствами учебной и внеучебной деятельности социальных, гражданских компетенций, организаторских, коммуникативных, управленческих умений. Реализация указанного направления способствует формированию у будущего педагога готовности самостоятельно принимать решения в педагогических ситуациях, качественно организовывать и управлять воспитательным процессом учащихся.

В целом главная цель реализации перечисленных направлений состоит в формировании профессионально компетентной, духовно-нравственной и социально зрелой личности будущего педагога.

#### Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 114 с.
2. Жук А.И. Опыт организации деятельности института повышения квалификации как центра инновационных практик //Сб. навуц. прац Акадэміі паслядып. адукацыі: сб. науч. ст. / редкол.: проф. А.И. Тавгень (гл. ред.) [и др.]. – Минск: АПО, 2005. – Вып. 1. – С. 66–86.
3. Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Минск: РИВШ, 2005. – 82 с.
4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. Пособие / П.Д.Кухарчик [и др.]; под общ.ред. И.И.Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.
5. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 45 с.
6. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / утв. Министерством образования Республики Беларусь 13.06.2006 № 374
7. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Минск, НИО, 2006. – 28 с.
8. Трубина Л.А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции. Новые подходы. Проблемы: Материалы к седьмому



методическому семинару 17 мая 2005 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 108 с.