

*Науч*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БГУ

I

**СИСТЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ В  
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

«СТЕА  
«СРІІІ»

Тезисы докладов  
2-й Международной научно-  
методической конференции

Часть 2

Минск  
1998

**А.М. Алтайцев**

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Гуманитарный образовательный проект должен представлять собой прежде всего социально-педагогическое проектирование (СПП), объединяющее усилия представителей педагогов-профессионалов, общественности, государственно-административных органов города, района, области, республики, которые могут быть объединены в два подразделения:

1. Комитет управления (сравнительно небольшая группа) — для выявления необходимости пересмотра основных направлений планирования в системе образования.

2. Консультативный комитет, обеспечивающий распределение ответственности за процесс стратегического планирования проекта (анализ информации, подготовка отчетов, связи с общественностью, выявление тенденций развития и т. п.).

Основной тенденцией такого проекта является ориентация на деятельностьную, развивающуюся личность в образовательном процессе.

Среди возможных принципов планирования СПП наиболее важными представляются:

- совместное планирование как условие совместной реализации плана;
- направление процесса изменений на увеличение эффективности сегодняшней структуры системы образования, а не на разрушение ее.

План предусматривает возможность и необходимость четырех последовательных этапов:

1. Сбор и запись информации о сегодняшнем состоянии образовательной системы (ОС) с последующим отчетом.

2. Аналитическая деятельность по тенденциям развития образования и выбор возможных и желаемых качеств личности в будущем образовательном процессе с точки зрения различных групп общества.

3. Выработка видения будущей ОС,

4. План реализации проекта, отвечающий на вопрос: каким образом можно перейти от сегодняшнего состояния ОС к ее идеальному (проектному) видению?

Итогом каждого этапа проекта должны стать рекомендации как для каждого последующего этапа, так и для конечного результата проекта в целом.

Проектное же (идеальное) представление гуманитарного образования выглядит как четырехуровневая модель.

1. ЛИЧНОСТЬ (уникальность, гуманность, индивидуальный опыт) — цель образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (гибкость, толерантность программ, непрерывность, целесообразность).

3. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (естественная, подвижная, разнообразная, гуманистичная).

4. ОБЩЕСТВО (человеческие, финансовые ресурсы, ресурсы совместной деятельности и окружающей среды, взаимовыгодное сотрудничество образовательных учреждений и общества, основанное на взаимной ответственности, открытость коммуникации).

Основными принципами при разработке плана реализации модели (ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП) предполагаются следующие:

- использование множества "малых начинаний" — инновационный процесс, стимулирующий постоянный поиск способов улучшения качества работы каждым преподавателем;

- использование множества различных точек зрения;

- начало реальной деятельности, когда инновация означает прекращение высказывания предложений и запуск экспериментальных проектов;

- практика творческих заимствований и поощрение инноваторов.

Сильными сторонами проекта являются:

- само направление движения проекта — "снизу вверх";

- естественная поддержка "малых начинаний", что обеспечит возможность выбора лучших стратегий гуманитарного развития образования.