

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета БГУ _____

_____ В. Е. Гурский
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/р.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений

(название дисциплины)

Учебная программа для специальности:

_____ Социальная работа _____

(код специальности)

(наименование специальности)

Факультет _____ гуманитарный _____

Кафедра _____ общей и клинической психологии _____

Курс (курсы) _____ 4 _____

Семестр (семестры) _____ 8 _____

Лекции _____ 34 _____
(количество часов)

Экзамен _____ - _____
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия _____ 10 _____
(количество часов)

Зачет _____ 8 _____
(семестр)

Лабораторные
занятия _____ 8 _____
(количество часов)

Курсовой проект (работа) _____ - _____
(семестр)

КСР _____
(количество часов)

Всего аудиторных
часов по дисциплине _____ 52 _____
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине _____ 60 _____
(количество часов)

Форма получения
высшего образования _____ дневная _____

Составил (а) _____ З. И. Прокопьева, кандидат педагогических наук, доцент _____
(И.О.Фамилия, степень, звание)

2012 г.

Учебная программа составлена на основе

_____ (название типовой учебной программы (учебной программы), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры

_____ общей и клинической психологии _____
(название кафедры)

_____ (дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Доморацкий _____

(И.О.Фамилия)

_____ (подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом (Советом факультета)

_____ гуманитарного факультета БГУ _____
(название высшего учебного заведения, факультета)

_____ протокол № 5 от 21.05.2012 г. _____

(дата, номер протокола)

Председатель

_____ (подпись)

_____ В.Е. Гурский _____

(И.О.Фамилия)

Актуальность

Преступность – явление отклоняющегося поведения, представляющее высокую опасность для окружающих нарушителя людей и поэтому преследуемое по закону.

В 1988 году в среднем по стране совершались: каждые 32 минуты – убийство, 14 минут – тяжкое телесное повреждение, 12 минут – спекуляция, 6 минут – хищение государственного и общественного имущества путем злоупотребления служебным положением. На кражу государственного имущества пришлось 3 минуты, а на кражу личного – 57 секунд.

Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности вообще, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать её в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость такого выделения обуславливается особенностями соматического, психологического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявляться со значительным запозданием.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения.

В настоящее время отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании наркомании. Имеется тенденция омолаживания “пьяной” преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Повышается удельный вес заранее подготавливаемых, изоощренных и технически оснащенных преступлений несовершеннолетних. Как правило, такие преступления являются групповыми. Ежегодно более половины всех несовершеннолетних совершают преступления в составе групп. Группы отличаются большой мобильностью, что существенно увеличивает их общественную опасность и криминальную активность.

Таким образом, совершаются акты насилия и вреда на права и свободы граждан (нарушения правил уличного движения, пожарной безопасности, санитарии и экологии) совершают дисциплинарные правонарушения: прогулы, опоздания на учебу, пропуски занятий. Все это предполагает введение соответствующей программы для студентов высших учебных заведений, будущих социальных работников, работающих с семьей, школой и другими организациями. Преступления создают угрозу причинения вреда тем общественным отношениям, которые охраняются государством по средствам закона. Наказуемость – эта норма права, которая охраняется государством посредством закона.

На лекциях и практических занятиях будут рассматриваться, три очень важных аспекта профилактики преступности:

- 1) условия, причины, которые обуславливают такое поведение;
- 2) способы эффективности воздействия на эти условия, сводящие их в негативный результат до минимума;
- 3) способы предотвращения и профилактики причин появления преступного поведения.

Особенностью данной проблемы является то, что она находится на пересечении нескольких сфер человеческой жизни, и, соответственно, её решением занимаются многие ученые и практики, т.е. субъект преступной деятельности в данном случае еще несовершеннолетний ребенок и серьезно осмыслить свое поведение он не может. Ученые, психологи и педагоги считают, что отклоняющееся от норм поведение ребенка является нормативным фактом его развитие в подростковом возрасте. Однако в

подростковой психиатрии существует понятие «Деликветность» и «Деликветное поведение» - отклоняющееся поведение в крайних проявлениях, представляющее угрозу обществу и является уголовно наказуемым. В настоящее время исходным для понимания отклонения служит понятие «Норма». Понятие «норма» является единым как для естественных наук, так и общественных, как предельной меры допустимого (в целях сохранения системы). Норма – это естественная форма, обеспечивающая сохранность объекта, при которой не возникает никаких изменений, которые могут сломать систему. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру или интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения. Общество функционирует до тех пор, пока соблюдается норма в сознаниях и поступках, в деятельности людей, пока эти поступки и деятельность не вступают в противоречие с законом.

Преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид – это патология, патологическое состояние, имеющее отрицательное для организма ребенка биологическое значение и проявляющееся клинко-психопатологической симптоматикой и социальной дезадаптацией, такое поведение не соответствует правилам и нормам, которые сложились традиционно в обществе. Преступность несовершеннолетних проявляется в том случае, если они воспитываются в неблагоприятной социальной обстановке, имеют родителей алкоголиков, подвергаются в семье насилием. Проблема девиантного поведения актуально в современном мире, более того, представляет общественную опасность. Дети, которые подвергаются со стороны родителей и других лиц насилию, унижению, не имеют возможности развиваться умственно и физически, нравственно и духовно, более того, и нуждаются в любви и понимании. Отсюда основная цель профилактики преступлений несовершеннолетних – это защита детства. Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1959 года был принят правовой акт о защите прав и интересов детей – «Декларация прав ребенка», где говорится,

что, ребенок в виду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая правовую защиту». Ребенок в подростковом возрасте (11-12-16 лет) вступают в трудный период, связанный с половым созреванием. Главной особенностью подросткового возраста - личностная нестабильность, Ж.Ж. Руссо назвал переходный возраст «второе рождение». Физиологические изменения, происходящие в организме часто приводят ребенка к ошибочным представлениям о своих физических возможностях. Под действием банальных изменений подросток испытывает определенные переживания, возбуждения, недовольство, беспокойство, физическую и «духовную» усталость. Все это проявляется в его поведении. В процессе возбуждения, как правило, доминирует над процессами торможения. Такое состояние центральной нервной системы проявляется и накапливается в эмоциях: повышенная возбудимость, острое реагирование на замечания, импульсивность, максимализм и неумение учитывать изменения в ситуации, стремление к самовыражению и самоутверждению – все это становится условием изменения его отношений с окружающими людьми, ломает стабильность и нравственные основы этих отношений.

Подростковый возраст не только очень сложный, но ответственный период жизни, поскольку здесь закладываются основы таких нравственных черт личности как доброта, порядочность, благородство, способность анализировать и критически воспринимать свои поступки и поведения в конкретной ситуации, так как при всей своей кажущейся взрослости, подросток остается в душе ребенком, соответствующей ему жажде любви, привязанности, ожидание добра, поощрения и понимания со стороны близких или тех людей, с которыми подросток сталкивается.

Появление социальной неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, которое характеризуется как социальная дезадаптация. Это неадекватность в поведении человека к тем нормам, требованиям, общественным отношениям, в которых он включается в соответствии со своим социальным развитием, возрастом, общественным положением

родителей. Исследователи занимающиеся проблемой девиантного поведения подростков-правонарушителей выделяют следующее основные, характерны для них черты:

- 1) у несовершеннолетних правонарушителей оказываются неразвиты высшие чувства, такие как совесть, чувства долга, ответственность, привязанность к близким, представления о «доброте» и «зле», что искажает их эмоциональную реакцию на свои поступки, тем самым провоцирует антисоциальное поведение.
- 2) Создается впечатление, что такое делинкветное поведение является для них привычным, так как они страдают психическими расстройствами и не понимают последствия своего поведения.
- 3) Есть группа подростков, которые не страдают психическими расстройствами, обладают достаточным самоконтролем и понимают последствия своих поступков, однако школьные и жизненные драматические события противоречат их ожиданиям и преодоление этих трудностей кажется невозможным, очень трудным и нецелесообразным, это толкает такого подростка на путь отклоняющегося поведения, где риск является способом самоутверждения и оправдания своей «невезучести» в других вопросах. При этом важнейший фактор такого поведения – девиантные сверстники. Наличие девиантной группы облегчает совершение противоправных действий, облегчает и оправдывает участие в них, мотивирует положительную установку.

Такой подросток, как правило, трудолюбивый и сознательный по каким-то другим причинам, от него не зависящим, становится девиантным, отказывается от нормальных способов социальной адаптации, преодоления возникающих трудностей, как бы надевает на себя маску «великого мученика» или «героя». Показная смелость, находчивость и отсутствия уважения к старшим становится атрибутом его поведения в такой маске. Любой конфликт или спор становится для него ареной для

демонстрации девиантного поведения, неуважительного отношения к старшим, физически слабым сверстникам и тем лицам, которые не замечали его исключительности значимости. Все это и создает условия для девиации или отклонения от общепринятых норм поведения, ситуацию для противоправной деятельности.

Цель курса

Основной целью курса является освоение методологических, методических и понятийных основ методики преподавания социальной педагогики, форм и видов девиантного поведения, методологических подходов к пониманию проблемы девиантности, особенностей девиантного и деликвентного поведения несовершеннолетних, профилактики преступлений.

Связь с другими курсами

Изучение данного курса предполагает наличие у студентов знаний по курсам “Общая психология”, “Общая педагогика”, “Социальная психология”, “Психология личности”, “Социальная работа”, “Возрастная психология и педагогика”.

Выпускник должен:

Знать:

- основы социально-педагогической профилактики правонарушений в Республике Беларусь;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения;

Уметь:

- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- выявлять и характеризовать отношения в поведении несовершеннолетнего;
- составлять социально-педагогический прогноз в области девиаций в поведении несовершеннолетних;
- применять методы диагностики, социально-педагогической коррекции девиантного поведения, реализовать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения на различных уровнях;
- интегрировать результаты педагогической деятельности в области превенции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер недели	Номер и название темы	Названия вопросов, которые изучаются на лекции	Занятия				Используемые наглядные и методические пособия	Контролируемая самостоятельная работа студента, час.	Форма контроля знаний
			Лекции	Практич.	Лабор. работа	Инд. работа			
1	1.Процесс социально-педагогической профилактики социальной работы необходимая составляющая предупреждения будущих преступлений	1.Специфика и особенности девиантного поведения. 2.Подростковая делинквентность как преступность несовершеннолетних 3.Криминальное поведение и основные его особенности.	4	2	2	2	1,2	2	
2	2.Проблема преступности несовершеннолетних	1.Возрастные особенности несовершеннолетних 2.Виды и формы профилактического воздействия на личность несовершеннолетних правонарушителей. 3.Профилактическая программа с несовершеннолетними осужденными.	4	2	2	2	3,4	2	
3	3.Профилактика девиантного поведения; методы и формы профилактики деятельности	1.Нормативная база превентивной деятельности по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. 2.Профилактика безнадзорности. 3.Профилактика сенациональных правонарушителей.	4	2	2	2	3,4	2	
4	4.Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения	1.Формы и методы профилактической работы социального педагога. 2.Формы и методы профилактической работы школы. 3.Принципы и методы коррекции девиантного поведения.	4	2	2	2	5,6	2	

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика
правонарушений»**

1. Социально-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
3. Социально-педагогические факторы, обуславливающие развитие девиантного поведения у детей в семьях.
4. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в воспитании подростков с девиантным поведением и пути его совершенствования.
5. Проблема воспитания подростков с девиантным поведением в школе, как самостоятельная часть воспитательной работы школьного коллектива.
6. Общие представления о ситуации в социальной сфере, касающейся преступлений несовершеннолетних.
7. Психологические причины девиантного поведения.
8. Профилактическая работа с подростками по месту жительства
9. Методические основы контроля, проверки и оценки результатов профилактической работы
10. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Модели аддиктивного поведения.
11. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
12. Исестонное поведение как форма девиантного поведения.
13. Профилактические мероприятия по профилактике исестонного поведения несовершеннолетних.
14. Гендерные аспекты агрессивного поведения.
15. Профилактика безнадзорных.
16. Профилактика сексуальных правонарушений.
17. Модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Республике Беларусь и за рубежом.

18. Реабилитационные программы для несовершеннолетних правонарушителей.
19. Социальная дезадаптация, процесс дезадаптации, его основные признаки.
20. Проблема девиантности подростков и группы подростков-правонарушителей (перечислить основные характеристики групп).
21. Понятие “аномалия” в социологии и отклоняющегося поведения.
22. Социально-педагогические факторы, обуславливающие развитие деиантного поведения у детей и подростков в семье.
23. Методы и формы профилактической деятельности.
24. Нормативно-правовая база превентивной деятельности по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних в Республике Беларусь.
25. Специфика профилактики различных видов девиантного поведения.
26. Профилактическая работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения.
27. Профилактика безнадзорности. Социально-педагогические технологии профилактики безнадзорности.
28. Альтернативные модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Нормативно-правовое воспитание как основа профилактики девиантного поведения.

Список литературы

1.	Антонов А.И., Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов. - М.: Дом Nota Bene, 1998.
2.	Антонов А. И., Медков В. М., Социология семьи. - М.: Изд-во Московского университета, 1996.
3.	Бреева Е. Б. Дети в современном обществе. – М.: Эдиториал Урсс, 1999.
4.	Буева Л.П., Социальная среда и формирование гармоничной личности. – М.: Знание, 1971.
5.	Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: Пособие. – М.:Аргус,1994. – 207с.
6.	Боженев В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев,1986.
7.	Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Г. Фигдора. – М.: Издательство института психотерапии, 2000. – 224с.
8.	Горкин А. П., Карелова Г. Н. и др. Социальная энциклопедия \ Под ред. А. П. Горкин и др. – М.: Большая российская энциклопедия, 2000.- 438с.
9.	Ермолова Н. М. Воспитание детей в неполной семье. – М.: Прогресс, 1980.
10	Гергишанов Т. М. Семейные будни, или Нежность на каждый день \ Пер. с болг. – М.: БелСЭ, 1996. – 287с.
11	Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Пед. Об-во России, 2006. – 320с.
12	Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб заведений \ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224с.
13	Кувакина. Система современных обществ \ Под ред. М. С. Ковалевой. – М.: АспектПресс, 1997.
14	Мусталева Ф. А. Основы социальной педагогики: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2002. – 416с.
15	Нарицин Н. Н.Из будущей книги «От свадьбы до развода – от развода до свадьбы». // Частная жизнь. – 1999. - №18.
16	Ничипоров Б. В. Таинство брака и семьи: введению в космологию домостройства. // Вопросы психологии. – 1991. - №5. – С. 103-108. - №6 – С.89-96.

17	Олиференко Л. Я., Шульта Т. И., Дементьева Н. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
18	Островская Л. Ф. Педагогические знания – родителям: материалы семинаров для родителей. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1983.
19	Основы социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений \ Под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Академия, 2004. – 288с.
20	Панкова Л. М. У порога моей семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
21	Парнос Г. Л. Человек в современном мире \ Пер. с англ. Под ред. В. А.
22	Петрище И. П. О половом воспитании детей и подростков. – Мн.: Нар. асвета, 1990.
23	Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000.
24	Романов К. Е. Об этике супружества. – М.: Знание, 1987.
25	Семейно-бытовая культура: Пособие для слушателей нар. Университетов. \ Под общ. ред. Д. И. Водзинского. – Мн.: Нар. асвета, 1987.
26	Сизанов А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни. – Мн.: Нар. асвета, 1989.
27	Смирнова Е. О., Собкин В. С., Асадуллина О. Э., Новаковская А. А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье \ Вопросы психологии. - №6, 1999.
28	Студенте А. Я. Содержание, методика и организация подготовки старшеклассников к семейной жизни. Воспитание семьянина. – Рига, 1988.
29	Сумемова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. – М.: Изд-во института практической психологии, 1996. – 170с.
30	Технология социальной работы: Учебник для ВУЗов. \ Т. В. Шеляг, П. Д. Павленок, Е. И. Холостов \ Под ред. Е. И. Холостова. – М.: Гос. Институт социальной работы, Социально технологический институт. – ИНФРА – М.: 2007.- 399с.
31	Янкова З. А. Городская семья. – М.: Наука, 1989.

