

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ БГУ _____
_____ С.В. Абламейко
(подпись) (И.О.Фамилия)
14.10.2013 г.
(дата утверждения)
Регистрационный № УД-2013-1479/р.

Психология
(название дисциплины)

Учебная программа (рабочий вариант) для специальности:

_____ Социальная работа _____
(код специальности) (наименование специальности)

Факультет гуманитарный

Кафедра общей и клинической психологии

Курс (курсы) 1

Семестр (семестры) 1,2

Лекции 60
(количество часов)

Экзамен 2
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 42
(количество часов)

Зачет 1
(семестр)

Управляемая самостоятельная
работа _____
(количество часов)

Лабораторные
занятия -
(количество часов)

Курсовой проект (работа) 3
(семестр)

Всего аудиторных
часов по дисциплине 102
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 232
(количество часов)

Форма получения
высшего образования дневная/заочная

Составил (а) ст. преподаватель О.В. Немкович
(И.О.Фамилия, степень, звание)

2013 г.

Учебная программа составлена на основе

_____ (название типовой учебной программы (учебной программы), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры

_____ общей и клинической психологии _____ (название кафедры)

_____ (дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Доморацкий _____

(И.О.Фамилия)

_____ (подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом (Советом факультета)

_____ (название высшего учебного заведения, факультета)

_____ (дата, номер протокола)

Председатель

_____ В.Е. Гурский _____

(И.О.Фамилия)

_____ (подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Предмет** – психика живых существ во всем многообразии ее внешних и внутренних проявлений; корреляции между этими проявлениями и процессами в центральной нервной системе; обусловленность психики социальными отношениями субъекта, роль его личностных качеств.
- **Цель курса** - дать представление о психологии как науке, ее предмете, психических процессах, свойствах и состояниях, изучить факты, механизмы и закономерности психической жизни человека.
- **Актуальность** – знания психологии как науки дает возможность объективно оценивать происходящее и эффективно влиять на все формы человеческой жизнедеятельности. Это свидетельствует о необходимости приобретения систематических знаний о психической жизни человека будущими специалистами во всех областях профессиональной деятельности, и особенно в области социальной работы.
- **Задачи курса:**
 1. Дать студентам необходимые теоретические знания и практические навыки для распознавания психических процессов и состояний.
 2. Создать основу для последующего изучения курсов психологического профиля.
- **Связь с другими дисциплинами** - курс «Психология» является базовым для изучения всех дисциплин психологического профиля.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе;
- сущность профессиональной компетентности психолога и его деятельности;
- методологические основы психологии;
- основные категории психологии;
- иметь представление о филогенезе и онтогенезе человеческой психики;
- иметь представление о природе и функциях психики и сознания в жизнедеятельности человека и человеческих общностей;
- особенности и закономерности психических процессов;
- концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии;
- структуру, основные свойства личности и их проявления в жизнедеятельности;
- понимать природу деятельности и ее внутреннее строение;

уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи психологической науки;
- планировать психологическое исследование;
- интерпретировать психологические знания в рамках той или иной психологической теории;
- классифицировать и характеризовать психические явления;
- применять общепсихологические знания в практике социальной работы и при изучении других психологических дисциплин.

владеть:

- навыками планирования и организации исследования с применением основных методов исследования психики;

- навыками интерпретации результатов исследования в рамках той или иной психологической теории;
- навыками интерпретации особенностей поведения с позиции основных теорий мотивации и эмоций;
- навыками организации продуктивного межличностного и профессионального общения;
- умениями определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей при решении жизненных и профессиональных проблем;
- психологическими знаниями и технологиями воздействия в профессиональной деятельности и применять их в нестандартных социально-профессиональных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для студентов дневной формы обучения)

Номер и название темы	Занятия (объем часов)			
	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные работы	УСР
1. Введение в психологию	2			
2. История психологии	4	2		
3. Естественнаучные основы психологии	2	2		
4. Личность	6	4		
5. Социальные группы	4	2		
6. Общение	4	2		
Психические процессы				
7. Внимание	2	2		
8. Ощущения	4	4		
9. Восприятие	2	2		
10. Память	2	2		
11. Мышление	2	2		
12. Воображение	2	2		
13. Чувства и эмоции	4	2		
14. Воля	2	2		
15. Речь	4	2		
16. Потребности и мотивы	4	2		
17. Темперамент	4	2		
18. Характер	4	4		
19. Способности	2	2		
	60	42	0	12

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для студентов заочной формы обучения)

Номер и название темы	Занятия (объем часов)			
	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные работы	КСР
1. История психологии	2			
2. Естественнаучные основы психологии	2			
3. Личность	2			
4. Социальные группы	2			
5. Общение		2		
6. Внимание		2		
7. Ощущения. Восприятие	2			
8. Память	2			
9. Мышление	2			
10. Воображение		2		
11. Чувства и эмоции		2		
12. Воля		2		
13. Потребности и мотивы	2			
14. Характер	2			
	18	10	0	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(для студентов дневной формы обучения)

Номер и название темы	Название вопросов, изучаемых на лекции	Занятия (объем часов)				Форма контроля знаний
		лекции	практич. (семинар.)	лаб. раб.	УСР	
1. Введение в психологию	1. Предмет и задачи психологии как науки	2				
	2. Области психологии					
	3. Задачи психологии в области обучения и воспитания					
	4. Методы психологии					
2. История психологии	1. Античный период	4	2			
	2. Период средневековья и эпоха возрождения					
	3. Психология в 19 в.					
	4. Психология в 20 в.					
3. Естественнонаучные основы психологии	1. Мозг и психика.	2	2			
	2. Структура анализатора.					
	3. Принцип образования условного рефлекса.					
	4. Этапы развития поведения.					
4. Личность	1. Понятие и структура личности	6	4			
	2. Биологизаторские концепции личности					
	3. Социоцентрические концепции личности					
	4. Я-концепция					
	5. Болезни психики					
5. Социальные группы	1. Общая теория систем	4	2			
	2. Группы: их виды, размеры, структура					
	3. Развитие группы. Общие качества группы					
	4. Понятие и структура малых групп в психологии					
	5. Личность и группа. Проблема взаимоотношений					
	6. Нормы. Статус					
6. Общение	1. Определение общения	4	2			
	2. Структура общения					
	3. Влияние личностных качеств на общение					
	4. Виды общения					
	5. Формы нарушения общения					
	6. Структура акта общения					
Психические процессы						
7. Внимание	1. Физиологические механизмы внимания	2	2			
	2. Свойства внимания					
	3. Расстройства внимания					
8. Ощущения	1. Понятие ощущений	4	4			
	2. Физиологическая основа ощущений					
	3. Виды ощущений					
	4. Общие психофизиологические закономерности ощущений					
	5. Виды ощущений					
9. Восприятие	1. Определение восприятия. Построение образа восприятия	2	2			
	2. Свойства восприятия					
	3. Виды восприятия					
	3.1. Восприятие пространства					
	3.2. Восприятие времени					
	3.3. Восприятие движения					
10. Память	1. Определение памяти. Основные виды памяти	2	2			
	2. Физиологические механизмы памяти					
	3. Процессы памяти					
11. Мышление	1. Социальная природа мышления	2	2			

	2. Логические формы мышления					
	3. Механизмы мышления					
	4. Виды мышления					
12. Воображение	1. Социальная природа воображения	2	2			
	2. Физиологические основы воображения					
	3. Виды воображения					
13. Чувства и эмоции	1. Понятие об эмоциях и чувствах	4	2			
	2. Физиологические механизмы эмоций					
	3. Эмоции и деятельность					
	4. Виды эмоциональных переживаний					
	5. Информационная теория эмоций					
14. Воля	1. Природа воли	2	2			
	2. Структура волевого процесса					
	3. Волевые качества личности					
15. Речь	1. Определение речи	4	2			
	2. Виды речи					
	3. Нарушения речи					
	4. Роль языка и общения в формировании и развитии сознания					
	5. Язык и мышление					
	6. Этапы развития речи ребенка					
16. Потребности и мотивы	1. Понятие потребности	4	2			
	2. Классификация потребностей.					
	3. Трансформация потребностей.					
	4. Потребности и мотивы.					
	5. Понятие мотивации.					
	6. Иерархия потребностей.					
17. Темперамент	1. Понятие о темпераменте	4	2			
	2. Развитие теорий о темпераменте.					
	3. Физиологическая основа темперамента.					
	4. Психологическая характеристика темпераментов					
18. Характер	1. Понятие о характере	4	4			
	2. Черты характера					
	3. Психопатии и акцентуации характера у подростков					
	4. Ортодоксальная психоаналитическая классификация характеров.					
	5. Классификация характеров Юнга.					
	6. Классификация характеров Ранка.					
	7. Классификация характеров Фромма					
19. Способности	1. Понятие о способностях	2	2			
	2. Виды способностей					
	3. Уровни развития способностей					
	4. Концепции способностей					

(для студентов заочной формы обучения)

Номер и название темы	Название вопросов, изучаемых на лекции	Занятия (объем часов)				Форма контроля знаний
		лекции	практич. (семинар.)	лаб. раб.	УСР	
1. История психологии	1. Античный период	2				
	2. Период средневековья и эпоха возрождения					
	3. Психология в 19 в.					
	4. Психология в 20 в.					
2. Естественнонаучные основы психологии	1. Мозг и психика.	2				
	2. Структура анализатора.					
	3. Принцип образования условного рефлекса.					
	4. Этапы развития поведения.					

3. Личность	1. Понятие и структура личности	2				
	2. Биологизаторские концепции личности					
	3. Социоцентрические концепции личности					
	4. Я-концепция					
	5. Болезни психики					
4. Социальные группы	1. Общая теория систем	2				
	2. Группы: их виды, размеры, структура					
	3. Развитие группы. Общие качества группы					
	4. Понятие и структура малых групп в психологии					
	5. Личность и группа. Проблема взаимоотношений					
	6. Нормы. Статус					
5. Общение	1. Определение общения	2				
	2. Структура общения					
	3. Влияние личностных качеств на общение					
	4. Виды общения					
	5. Формы нарушения общения					
	6. Структура акта общения					
Психические процессы						
6. Внимание	1. Физиологические механизмы внимания	2				
	2. Свойства внимания					
	3. Расстройства внимания					
7. Ощущения. Восприятие	1. Понятие ощущений	2				
	2. Физиологическая основа ощущений					
	3. Виды ощущений					
	4. Общие психофизиологические закономерности ощущений					
	5. Виды ощущений					
	6. Определение восприятия. Построение образа восприятия					
	7. Свойства восприятия					
	8. Виды восприятия					
	8.1. Восприятие пространства					
	8.2. Восприятие времени					
8.3. Восприятие движения						
8. Память	1. Определение памяти. Основные виды памяти	2				
	2. Физиологические механизмы памяти					
	3. Процессы памяти					
9. Мышление	1. Социальная природа мышления	2				
	2. Логические формы мышления					
	3. Механизмы мышления					
	4. Виды мышления					
10. Воображение	1. Социальная природа воображения	2				
	2. Физиологические основы воображения					
	3. Виды воображения					
11. Чувства и эмоции	1. Понятие об эмоциях и чувствах	2				
	2. Физиологические механизмы эмоций					
	3. Эмоции и деятельность					
	4. Виды эмоциональных переживаний					
	5. Информационная теория эмоций					
12. Воля	1. Природа воли	2				
	2. Структура волевого процесса					
	3. Волевые качества личности					
13. Потребности и мотивы	1. Понятие потребности	2				
	2. Классификация потребностей.					
	3. Трансформация потребностей.					
	4. Потребности и мотивы.					
	5. Понятие мотивации.					
	6. Иерархия потребностей.					
14. Характер	1. Понятие о характере	2				
	2. Черты характера					
	3. Психопатии и акцентуации характера у под-					

	ростков					
	4. Ортодоксальная психоаналитическая классификация характеров.					
	5. Классификация характеров Юнга.					
	6. Классификация характеров Ранка.					
	7. Классификация характеров Фромма					

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

ОСНОВНАЯ

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер, 2003.
2. Общая психология: курс лекций /Состав. М.Рогов. М., 2000.
3. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.-431 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.
5. Психология: учеб.. — 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Проспект, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Андреева Г.А. Социальная психология. – М., 1986.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. – М., 1988.
4. В.И.Гинецинский. Пропедевтический курс общей психологии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997
5. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
6. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство "Смысл". Москва, 1998
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь. //Избр. психолог. исследования. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1956.
9. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч. в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 454-465.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1998.
11. ГодфруаЖ. Что такое психология. В 2 т. – М., 1992.
12. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник. М.: Учебная литература, 1997.
13. Донцов А.И. Психология коллектива. – М., 1984.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология (личность, образование, самообразование, профессия) / Справоч. словарь. – Мн., 1998.
15. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
16. Ждан А.Н. «История психологии: от античности к современности», М.: Педагогическое общество России, 1999.
17. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Мн., 1993.
18. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – Мозырь, 1998.
19. Иванников В. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1998. 142 с.
20. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
21. Изард К.Э. Эмоции человека. – М., 1980.
22. Каплан Г.И., Сэдок Б. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т. 1. М.: Медицина, 1994. 672 с.
23. Коллектив и личность / Под ред. Е.В. Шороховой и др. – М., 1975.
24. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – Мн., 1998.
25. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб., 2000.
26. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Т. 1, М., 1983. С. 65-75.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

28. Липпиус А. Игры для взрослых. Психология партнерских отношений через трансактный анализ Э. Берна. – М., 1998.
29. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Л., 1984.
30. Лурия А. Р. Язык и сознание. М.: МГУ, 1978.
31. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968;
32. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. 2001.
33. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
34. Милн Л. Дж. и Милн М. Чувства животных и человека, пер. с англ., М., 1966.
35. Немов Р.С. Психология: Учебник для высших пед. учебных заведений. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1998.
36. Нойман Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.
37. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л., 1979.
38. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского и др. – М., 1981.
39. Олпорт Г.В. Сборник «Личность в психологии» / Пер. с англ. И.Ю. Авидон. – М., 1998.
40. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. 1998.
41. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
42. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии: Учебное пособие для вузов. – М., 1998.
43. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М. – Л., 1932.
44. Психология и педагогика / Отв. ред. В.М. Николаенко, П.К. Аверченко и др. – М., 1998.
45. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 1997.
46. Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982.
47. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982.
48. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1998.
49. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1984.
50. Психология. Тексты лекций / А.М. Гадзилия, Ж.У Грынюк, Ю.В. Иванов и др. – Мн., 1998.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост. и ком. послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская. – СПб., 1998.
52. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – М., 1990.
53. Секун В.И. Психология активности. – Мн., 1996.
54. Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань, 1974.
55. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966;
56. Сосло Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
57. Физиология сенсорных систем, ч. 2, М. - Л., 1972.
58. Хомский Н. Основы теории речевой деятельности. – М, 1974. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
59. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева и др. – М., 1976.
60. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981.
61. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1979;
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1979.
63. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М., 1975.
64. Хрестоматия по психологии /Сост. В.В. Мироненко. Под ред. А.В. Петровского и др. – М., 1987.

65. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
66. Хэйес Н., Оррел С. Введение в психологию. — М.: Эксмо, 2003.
67. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
68. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. – СПб., 1998.
69. Якобсон П.М. Психология чувств. М. 1960.
70. Якунин В.А. История психологии. Учебное пособие. – СПб., 1998.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Области психологии
3. Задачи психологии в области обучения и воспитания
4. Методы психологии
5. Античный период
6. Период средневековья и эпоха возрождения
7. Психология в 19 в.
8. Психология в 20 в.
9. Мозг и психика.
10. Структура анализатора.
11. Принцип образования условного рефлекса.
12. Этапы развития поведения.
13. Понятие и структура личности
14. Биологизаторские концепции личности
15. Социоцентрические концепции личности
16. Я-концепция
17. Болезни психики
18. Общая теория систем
19. Группы: их виды, размеры, структура
20. Развитие группы. Общие качества группы
21. Понятие и структура малых групп в психологии
22. Личность и группа. Проблема взаимоотношений
23. Нормы. Статус
24. Определение общения
25. Структура общения
26. Влияние личностных качеств на общение
27. Виды общения
28. Формы нарушения общения
29. Структура акта общения
30. Физиологические механизмы внимания
31. Свойства внимания
32. Расстройства внимания
33. Понятие ощущений
34. Классификация ощущений
35. Общие психофизиологические закономерности ощущений
36. Виды ощущений
37. Определение восприятия. Построение образа восприятия
38. Свойства восприятия
39. Виды восприятия
40. Восприятие пространства
41. Восприятие времени
42. Восприятие движения
43. Определение памяти. Основные виды памяти
44. Физиологические механизмы памяти
45. Процессы памяти
46. Социальная природа мышления
47. Логические формы мышления
48. Механизмы мышления
49. Виды мышления

50. Социальная природа воображения
51. Физиологические основы воображения
52. Виды воображения
53. Понятие об эмоциях и чувствах
54. Физиологические механизмы эмоций
55. Эмоции и деятельность
56. Виды эмоциональных переживаний
57. Информационная теория эмоций
58. Определение речи
59. Виды речи
60. Нарушения речи
61. Роль языка и общения в формировании и развитии сознания
62. Язык и мышление
63. Этапы развития речи ребенка
64. Сущность воли.
65. Гетерономные теории воли.
66. Автономные теории воли.
67. Волевое и произвольное действие.
68. Волевая регуляция личности.
69. Нарушения волевого контроля.
70. Понятие потребности
71. Классификация потребностей.
72. Трансформация потребностей.
73. Потребности и мотивы.
74. Понятие мотивации.
75. Иерархия потребностей.
76. Понятие о темпераменте
77. Развитие теорий о темпераменте.
78. Физиологическая основа темперамента.
79. Психологическая характеристика темпераментов.
80. Понятие о характере
81. Черты характера
82. Психопатии и акцентуации характера у подростков
83. Ортодоксальная психоаналитическая классификация характеров.
84. Классификация характеров Юнга.
85. Классификация характеров Ранка.
86. Классификация характеров Фромма
87. Понятие о способностях
88. Виды способностей
89. Уровни развития способностей
90. Концепции способностей

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)