Грибко, И. Л. Перспективы применения модульно-рейтинговой системы для студентов заочной формы обучения (из опыта исторического факультета БГУ) / И. Л. Грибко // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеенкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 171–173

И. Л. ГРИБКО

## Белорусский государственный университет

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ)

Студенты заочной формы обучения изначально должны ориентироваться на большой объем самостоятельной работы и крайне интенсивную учебную деятельность в период сессии. Немногие студенты готовы осознать всю сложность и трудоемкость предстоящей задачи и успешно справиться с ее решением. Существенную помощь в организации учебного процесса для заочной формы обучения готовы оказать новые педагогические технологии. На историческом факультете БГУ разработаны и приняты Положение об управляемой самостоятельной работе студентов (УСРС) и Положение о модульно-рейтинговой системе организации УСРС. Таким образом, создана

171

определенная нормативная база для внедрения новых форм обучения. Более широкое применение они получили на дневном отделении. Однако резервы и перспективы новых педагогических технологий для студентов-заочников оценены далеко не в полной степени. Безусловно, в организации учебного процесса не следует отдавать предпочтение какой-либо одной форме работы.

Определенный опыт применения модульно-рейтинговой системы на заочном отделении получен в ходе преподавания в течение последних лет курса «Гісторыя Беларусі XIX ст.» для студентов І курса специальностей «Музейное дело и охрана памятников историко-культурного наследия» и «Историко-архивоведение». Использование подобной технологии было обусловлено, с одной стороны, полученным положительным опытом апробации модульной системы на дневном отделении истфака, а с другой стороны – поиском эффективных методик организации учебного процесса студентов-заочников. Использование модульно-рейтинговой системы в дальнейшем позволило значительно повысить мотивацию самостоятельной работы студентов, сделать ее постоянной на протяжении всего семестра.

Учебный курс по истории Беларуси XIX века структурно разделен на три части-модули: социальноэкономическое развитие Беларуси в XIX в., культура Беларуси XIX в., общественно-политическое движение и правительственная политика в Беларуси в XIX в. Выполнение каждого модуля предполагает определенные формы учебной деятельности и последующего контроля. Результаты работы студента по каждому модулю оцениваются определенным количеством баллов (от минимально необходимого до максимально возможного), которые суммируются и влияют на итоговую аттестацию по предмету. Максимально возможное суммарное количество баллов за выполнение всех модулей по курсу определено в 100 единиц (40+40+20). Минимальная сумма баллов за выполнение всех модулей, необходимая для допуска студента к итоговой аттестации – 35. Студенты, сумевшие набрать максимальное или близкое к нему число баллов по определенному модулю, освобождаются от сдачи этой части курса в ходе итогового испытания. Все требования и правила работы по модульно-рейтинговой системе, включая критерии начисления баллов, продумываются заранее и разъясняются студентам во время установочной лекции, а также в кратком изложении размещаются на сайте заочного отделения истфака БГУ. Разъяснительная работа играет очень важную роль для результативной организации самостоятельной работы студента по курсу в дальнейшем. Четкое представление об этапах и критериях модульно-рейтинговой системы мобилизует самостоятельную работу студента, делает ее осмысленной и целенаправленной. Необходимым условием для применения модульно-рейтинговой системы является достаточное методическое обеспечение курса. В первую очередь его выполняет учебно-методический комп-

172

лекс «Гісторыя Беларусі XIX ст.», изданный в 2004 г. Материалы учебно-методического комплекса размещены также в электронном варианте на сервере факультета, что делает их максимально доступными для студентов. В электронной папке заочного отделения для данных специальностей представлены материалы лекций, предложенные студентам для самостоятельного изучения. Итоги аттестации по каждому модулю и курсу в целом в виде таблицы также помещены на сайте заочного отделения, что позволяет студенту в любой момент оценить свой рейтинг.

Ощутимыми результатами применения модульно-рейтинговой системы стало посещение студентами дней заочника для консультаций с преподавателем, значительно улучшилось посещение лекций, качество

контрольных работ по курсу, своевременность их сдачи и защиты. Стремление получить большее количество баллов по модулям определило для студента необходимость обратиться к изучению источников и дополнительно рекомендованной литературы. Улучшились знания фактологического материала. Формой контроля по модулю 2, посвященного культуре Беларуси, было избрано тестирование. В предыдущие годы оно проводилось в письменной форме в один из дней сессии. В дальнейшем целесообразно использовать компьютерное тестирование, в том числе в дни заочника, для чего по курсу уже разработана и подготовлена система модульных тестов в системе eUniversity.

Подавляющее большинство студентов положительно приняли модульно-рейтинговую систему. Неудобной она оказалась для «авральных» студентов, откладывающих все на последние дни сессии. Безусловно, достичь достойных результатов они не могли. В целом же студенты получили возможность равномерно распределить учебную нагрузку по курсу, что способствовало более глубокому и качественному усвоению материала и расширению знаний. До минимума было снижено количество задолжников, а сами студенты более комфортно ощущали себя во время сессии. В дальнейшем продуманное применение модульно-рейтинговой системы для заочной формы обучения представляется оправданным и весьма перспективным.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. М., 1999.
- 2. Гісторыя Беларусі XIX ст.: Вучэб.-метад. комплекс для студэнтаў гіст. фак. спец. 1-21 03 01 «Гісторыя» / В. А.Цяплова, А. Г. Каханоўскі, І. Л. Грыбко. Мн., 2004.
  - 3. Горбачев В. В., Добролюбов Н. Н. Модульно-рейтинговая система в образовательной деятельности вузов. Мн., 2004.
- 4. Сергеенкова В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2005.