

Симакова, О. А. Работа с условно-графическими материалами как форма самостоятельной работы студентов-историков / О. А. Симакова, С. С. Александрович // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 55–60

О. А. СИМАКОВА, С. С. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Белорусский государственный университет

РАБОТА С УСЛОВНО-ГРАФИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ

Учебная историческая карта представляет собой разновидность условно-графической наглядности. Условно-графическая наглядность, используемая на лекциях, семинарских, практических занятиях, коллоквиумах, при самостоятельной работе, при контроле самостоятельной работы студентов, отражает

55

сущность изучаемых исторических явлений, их взаимосвязь, динамику языка условных знаков. Это карты, схемы, графики, диаграммы. Основным видом условно-графической наглядности на занятиях и при самостоятельной работе студентов исторического факультета Белорусского государственного университета являются учебные исторические карты.

Учебная историческая карта, в отличие от географической карты, содержит не только географические элементы, но и исторические сведения. Без использования одной или нескольких исторических карт не обходится почти ни одно занятие на историческом факультете. Учебные исторические карты представляют собой значительный интерес, как для преподавателей, так и для студентов. Они являются важным действенным наглядным пособием фиксации определенных исторических объектов, событий и фактов на определенной территории. В процессе работы с учебной исторической картой студенты учатся правильно и быстро ориентироваться по карте. У них формируется наглядное представление, о каком времени и событии рассказывает данное наглядное пособие.

Учебные исторические карты принято делить на виды: общие, тематические и контурные. Общие карты посвящены большому историческому периоду, общей исторической проблеме, развитию огромной территории. Например: карта «Славянские народы в XVII веке», подготовленная доцентом кафедры истории России исторического факультета Белгосуниверситета В. Н. Темушевым.

Тематические учебные карты посвящены узкой исторической проблеме, или относительно небольшому промежутку исторического развития отдельного государства, народа. Например: карта «Второе Болгарское царство» (История южных и западных славян. В 2 т. Т. 1. М., 1998. С. 44).

Контурные карты содержат лишь контурное изображение государств, мест расселения этносов, сражений, городов, географических объектов, различных исторических событий и процессов. Студент должен сам, в процессе самостоятельной работы, заполнить эту карту, выполнить специальное задание к ней. В качестве примера можно привести контурную карту «Южные славяне» со специальным заданием, которая помещена в атласе контурных карт по всемирной истории для 6-го класса средних школ Республики Беларусь.

Работу с учебными картами на историческом факультете Белорусского государственного университета можно рассмотреть на примере деятельности кафедры истории южных и западных славян. Сотрудники кафедры: заведующий кафедрой А. П. Сальков, доценты Л. Л. Михайловская, О. А. Симакова, М. С. Довгялло, Н. А. Царюк, Л. А. Козик, старший преподаватель Д. И. Лазарева, преподаватель С. С. Александрович, инженер-лаборант Л. В. Лезова

56

постоянно используют учебные карты и другой разнообразный картографический материал в своей работе, на лекциях, практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, при проведении самостоятельной работы и осуществлении контроля самостоятельной работы студентов. Кроме того, сотрудники кафедры истории южных и западных славян работают над созданием учебных исторических карт и выходом их в свет. Так, доцент Л. Л. Михайловская в соавторстве с доцентом кафедры истории России С. В. Позняком составили и подготовили к печати учебную историческую карту «Славяне и их соседи на рубеже XII–XIII веков». Карта издана Республиканским унитарным предприятием «Белкартография» в 2003 г.

Работа с исторической картой является одной из форм самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы студентов-историков при изучении таких предметов как «История южных славян», «История западных славян», «История культуры южных славян», «История культуры западных славян», специальных кафедральных курсов. Студенты исторического факультета БГУ работают со следующими видами учебных карт (в зависимости от места их издания):

1) картами, изданными для средних школ Республики Беларусь Республиканским унитарным предприятием «Белкартография». Это наиболее простые по своему уровню карты. Они состоят из комплекта: атлас карт по всемирной истории (истории Беларуси) + атлас контурных карт по соответствующему хронологическому периоду. Например: карты по всемирной истории для 6-го класса (по средним векам, V–XV в.) и контурные карты по всемирной истории для 6-го класса по этому же периоду. Достоинствами таких карт являются, как уже было отмечено, их простота, завершенность (карты готовы к непосредственной работе с ними) и доступность (карты можно приобрести практически в любом книжном магазине). При отсутствии белорусских учебных исторических карт для средних школ, можно воспользоваться аналогичной российской продукцией, например, учебными историческими картами производственного картосоставительского объединения «Картография» концерна «Роскартография», которые также имеются в розничной торговле. Вместе с тем, такие карты весьма примитивны, задания к ним упрощены, так как рассчитаны не на студентов-историков, а на учащихся средних общеобразовательных школ. Специальное задание к таким картам требует существенной доработки и усложнения;

2) картами, подготовленными самими студентами, преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом исторического факультета. В основном, это учебные карты, копированные или сканированные из учебников, учебных и методических пособий, монографий, коллективных трудов и дру-

гих источников. Данным способом можно подготовить большое количество картографического материала, причем весьма разнообразного. К сожалению, такие карты изначально плохо адаптированы к работе и требуют довольно большой доработки. В первую очередь, это подготовка преподавателем специального задания к контурной карте;

3) картами, разработанными студентами и преподавателями исторического факультета Белгосуниверситета с помощью специальных картографических программ. Это сложная работа, требующая от ее исполнителей определенных навыков географической и исторической картографии, опыта работы на персональном компьютере. Очевидно, что работа с таким уровнем картографического материала целесообразна для студентов стационарной формы обучения, для групп кафедральных специализаций. Студенты-историки имеют возможность овладеть необходимыми навыками для самостоятельной подготовки учебных карт с помощью ПВЭМ. На историческом факультете БГУ доцентами О. Л. Липницкой и В. Н. Темушевым читаются специальные кафедральные курсы по основам исторического картографирования на компьютере.

Все вышеперечисленные виды картографического материала пригодны как для самостоятельной работы, так и для контроля самостоятельной работы студентов-историков. К большому сожалению, Республиканское унитарное предприятие «Белкартография» не выпускает ни учебных, ни контурных карт для высших учебных заведений. Данная проблема существенно усложняет организацию и проведение самостоятельной работы студентов-историков с условно-графическим материалом.

Исходя из личного опыта преподавания, можно выделить следующие формы работы студентов исторического факультета с учебными картами:

1) заполнение контурных карт на соответствие с аналогичной тематической картой. Это самая простая форма работы с учебными картами. Практика организации и проведения учебного процесса показывает, что заполнение контурных карт целесообразно использовать при заочном обучении;

2) выполнение специального задания к учебной контурной карте. В специальное задание входят следующие вопросы: обозначение территорий и границ государств, народов, этнических образований и др. в тот или иной исторический период; указание городов, населенных пунктов, монастырей, исторических и культурных памятников определенной эпохи; указание места и времени исторических событий (битв, договоров, соглашений, уний и т. д.); нанесение на карту коммуникаций, торговых сухопутных, речных и морских путей, переправ, мостов, гаваней, портов, пристаней и др. в соответствии с определенной исторической эпохой. Например, нанести на контурную карту

международный торговый путь раннего средневековья «из варяг в греки»; обозначить морские пути левантийской средневековой торговли; нанести морские пути снабжения хлебом античных греческих полисов и др.;

3) моделирование карты какого-нибудь исторического периода или исторической проблемы. Студенты исторического факультета БГУ осуществляют подобное задание двумя путями: а) используя за основу готовую контурную карту из атласа, учебника, монографии. Карту-основу студент может представить сам, либо получить от преподавателя; б) проделывая самостоятельно всю картографическую работу, от начального моделирования карты до ее окончательного оформления. Студент может творчески оформить учебную карту, но при этом, соблюсти основные картографические правила и не нарушить исторической действительности.

Работа с учебной картой дает студентам-историкам возможность лучше ориентироваться в изучаемой исторической проблеме, периоде, регионе. Студенты значительно лучше усваивают материал по предмету, так как постоянно обращаются к условной наглядности, которую, к тому же, часто делают сами. В процессе работы они проявляют творческий подход к созданию условно-графического материала. Например, создают карту, как приложение к своей курсовой или дипломной работе, выступлению, статье на научной студенческой конференции, семинаре, коллоквиуме и др.

Практика работы с учебной картой показывает, что наиболее оптимально в данном процессе использовать наборы цветных и простых карандашей. Так, для работы с контурной картой вполне достаточно простого карандашного набора из шести цветов. Для подчеркивания границ, различных рубежей, линий, штриховки, можно использовать шариковые ручки синего, фиолетового, красного, зеленого и черного цветов. Нежелательно применять в работе с учебными историческими картами любые разновидности фломастеров, красок, чернил, туши, других подобных материалов.

Для оценки самостоятельной работы студентов с контурной исторической картой можно выделить два основных критерия:

- 1) правильность заполнения карты и специального задания к ней;
- 2) полнота заполнения контурной карты и исполнения специального задания.

Оценивать выполненную работу над учебной картой можно по следующим оценочным системам:

1) «зачтено» – «не зачтено». Это самая простая оценочная система. Она целесообразна при раскрашивании контурной карты на соответствие с аналогом, либо при несложном специальном задании (при самостоятельной работе студентов-заочников);

2) пятибалльная или десятибалльная система. В данном случае необходимы большие и сложные (усложненные) специальные задания к карте, при выполнении которых необходимо изучение не только учебной, но и дополнительной литературы. Например, полное и правильное исполнение одного пункта специального задания к учебной исторической карте можно оценивать одним баллом. Тогда специальное задание может включать в себя пять или десять пунктов. Возможны и другие варианты оценки самостоятельной работы студентов с учебной картой.

Важно отметить, что работа с учебной картой, как форма самостоятельной работы и ее контроля, выполняется студентами-историками весьма заинтересованно и охотно.