

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ

И.К. Сиротина

Актуальныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац. – Мінск: БДПУ, 2009. – С. 95 – 98.

«Рефлексия» в переводе с латинского означает «обращение назад», «отражение». Понятие рефлексии рассматривается в философии, психологии, педагогике. Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций, размышлением о своем внутреннем состоянии. Рефлексия – тип философского мышления, направленный на осмысливание и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя [1, с. 828]. Психологи рассматривают рефлексю как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [2, с. 667].

В педагогике рефлексия как метод и средство развития и саморазвития субъектов обучения рассматривается относительно недавно и, как правило, чаще всего используется в рамках активного и интерактивного обучения.

В педагогике рефлексия выполняет проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смыслотворческую, мотивационную, коррекционную и диагностическую функции [3]. Педагогическая рефлексия предполагает способность оценивать образовательное событие не в целом (понравилось, не понравилось, хорошо, плохо и т. д.), а в деталях; умение анализировать личностные приращения (новые отношения, взгляды, позиции, знания, навыки и др.); умение обосновать причины личностных приращений через анализ учебно-познавательной деятельности, ее содержания и способов организации [4, с. 9].

В процедуре рефлексии можно выделить три этапа.

I этап. Фиксация состояния развития субъекта в следующих сферах: эмоционально-чувственной, сфере потребности к деятельности, сфере саморазвития, гностической сфере, сфере интересов и их направленности; мотивационной, деятельностной; сфере сознания, сфере умений.

II этап. Определение причин зафиксированного состояния развития.

III этап. Оценка результативности взаимодействия.

Рефлексивная деятельность способствует разработке и реализации «Я-концепции», так как позволяет каждому субъекту обучения:

- осуществить самооценку личностных качеств, своей личности в целом;
- пересмотреть сложившуюся систему представлений о самом себе (завышенная или заниженная положительная или отрицательная самооценка);
- определить трудности и проблемы при изучении каждой темы учебного модуля;
- составить программу изучения темы (модуля);
- преодолеть чувство тревожности и страха, связанное с трудностью решения образовательных задач;
- выявить субъективное влияние внешних факторов на процесс обучения.

Результаты исследований, которые проводились нами в Барановичском государственном университете со студентами специальности «Маркетинг» и в гимназии №1 г. Барановичи показали, что рефлексия способствует систематизации знаний (отметили 35% опрошенных), помогает закрепить материал лекции (45%), помогает выявить пробелы в знаниях (20%).

Необходимо разграничивать методы рефлексивной деятельности в педагогике, психологии и внеклассной и внешкольной работе, а также различать методы рефлексивной деятельности на уроках гуманитарного цикла и уроках естественного цикла.

Покажем, как выглядит блок рефлексивных методов, которые можно применить при изучении математики в старших классах. В качестве примера рассмотрим учебный модуль «Производная функции».

План изучения модуля. 1. Понятие производной функции. Правила дифференцирования. 2. Касательная к графику функции. 3. Исследование функции с помощью производной. 4. Исследование функции и построение ее графика.

При изучении первой темы модуля предложим учащимся заполнить карту *континуум усвоения понятий темы и алгоритмов решения задач*.

Приведем пример такой карты:

Знаю, что это такое	Умею применить	Могу приводить аналогичные примеры	Могу объяснить другим
1. Производная функции. 2. Сложная функция. 3. Правила дифференцирования.	1. Правила дифференцирования 2. Таблицу производных элементарных и сложных функций.	1. Нахождение производной степенной, показательной, логарифмической функции и производных тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	1. Как применять правила дифференцирования. 2. Как применять таблицу производных элементарных функций. 3. Как находить производную сложных функций.

Анализ полученной информации даст возможность учителю составить оптимальный план развития и углубления системы знаний каждого ученика на последующих уроках изучения модуля. Например, организовать работу в группах и парах, наметить направления работы для каждого ученика и, тем самым осуществить дифференциацию обучения.

При изучении темы «Касательная к графику функции» можно составить *синквейн* (синквейн – французское слово, обозначающее «пять строк»), где первая строка – 1 слово, объект; вторая строка – 2 слова, признаки объекта; третья строка – 3 слова, действия объекта, четвертая строка – 4 слова, фраза, отношение к объекту, пятая строка – 1 слово, суть объекта [5, с. 18]). Например, синквейн на тему «Касательная к графику функции» может выглядеть так:

1. Касательная к графику функции.
2. Прямая. Наклонная.

3. Образуется угол с положительным направлением оси абсцисс.
Образуется точка касания с графиком функции.

4. Чтобы записать уравнение касательной к графику функции, необходимо знать уравнение кривой и координаты точки касания.

5. Геометрический смысл производной.

Этот метод позволит ученикам зафиксировать мыслительные операции и действия, которые они совершали в процессе изучения темы и выделить существенные признаки касательной к графику функции.

При изучении темы «Исследование функции с помощью производной» с целью систематизации знаний составляем *кластеры* (см. [5]). Этот метод позволит создать модель системы знаний по теме, установить связи между элементами системы и определить тенденции развития созданной системы знаний.

И, наконец, при изучении темы «Исследование функции и построение графика» перейдем к более сложному виду рефлексии и предложим школьникам написать *эссе-размышление*.

Тема. Исследование функции и построение графика.

Аналитический этап

1. Проблемный вопрос. Как построить график функции, не используя знания темы «Производная»?

Аргументы «за»: А. _____ . Б. _____ . В. _____ .

Аргументы «против»: А. _____ . Б. _____ . В. _____ .

2. В чем вы для себя видите развитие знаний по данной теме: _____ .

Рефлексивный этап

1. Оцените ваши знания по теме _____ .

2. Укажите причину усвоения или не усвоения темы _____ .

Аналитический этап нацелен на построение гипотезы и доказательное обоснование своей точки зрения. Поскольку дать обоснованный ответ на поставленный учителем вопрос достаточно сложно, то созданная проблемная ситуация побуждает обучаемых к самостоятельному поиску,

творчеству, исследованию, т. е. развитию знаний по данной теме. Второй этап направлен на оценку результативности учебного взаимодействия и определению причин зафиксированного состояния развития.

Применение комплекса рефлексивных методов при изучении темы (учебного модуля) способствует созданию оптимальных условий для развития обучаемых, так как позволяет осуществлять непрерывный контроль над ходом обучения, корректировать учебный процесс, проводить анализ обучающей деятельности и ее результатов. Наличие обратной связи помогает каждому школьнику выстроить индивидуальную траекторию обучения, а учителю обеспечить все необходимые условия для развития обучаемых по отношению к их индивидуально формулируемым целям, соотносящимся с образовательными задачами, и тем самым является необходимым условием для развития и саморазвития субъектов педагогического взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новейший философский словарь – Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2001 – 1280 с.
2. Психолого-педагогический словарь / составитель Е. С. Дапацевич – Мн.: Современное слово, 2006 – 928 с.
3. Прокотьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие И.И. Прокотьев, Н.В. Михалкович, - Мн: ТетраСистемс, 2002 – 544 с.
4. Торхова А.В. Интерактивное обучение педагогике как фактор становления готовности студентов... // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. - №6. – с. 9.
5. Краснова Т. И. Интерактивные методы обучения. Пазашкольнае выхаванне. – 2008. - №6. – с. 18.