

---

# Выдатныя вучоныя Беларусі

---



## СТЕПАН АНДРЕЕВИЧ УМРЕЙКО (к 100-летию со дня рождения)



Исполнилось 100 лет со дня рождения талантливого ученого, выдающегося историка и теоретика белорусской педагогики, члена-корреспондента АПН СССР, профессора Степана Андреевича Умрейко (19.12.1908–19.06.1978).

С.А. Умрейко родился в селе Песочное Копыльского района Минской области в крестьянской семье. Отсюда начался его славный и нелегкий жизненный путь – сначала ученика семилетней школы, а затем учащегося двухгодичных курсов при техникуме. Здесь пробудилась любовь к знаниям и появилась потребность передавать их другим – черты, столь необходимые для человека, избравшего благородную и трудную профессию педагога.

Незаурядные педагогические способности Степана Андреевича проявились еще в школе села Песочное, где он начал свою преподавательскую деятельность. Будучи учителем, завучем, директором ряда семилетних и средних школ, инспектором района, начальником управления средних учебных заведений, а затем заместителем Наркома просвещения БССР, директором Научно-исследовательского института педагогики Министерства образования БССР, С.А. Умрейко внес огромный вклад в развитие белорусской школы и педагогики.

Широк и многогранен круг научных интересов С.А. Умрейко. Он являлся ведущим специалистом по проблемам школьного об-

разования в БССР, принимал самое активное участие в развитии национальной школы, в разработке учебных программ, планов, методических пособий. Степан Андреевич на богатой источниковедческой основе, по существу, впервые системно изложил основные вопросы становления и развития педагогики в республике, проанализировал сущность и цели воспитания, роль школы в формировании молодого поколения.

Огромная эрудиция и исключительная добросовестность, присущие С.А. Умрейко как ученому-исследователю, позволили ему убедительно раскрыть этот этап в истории школы как период идейного обоснования и теоретической разработки основ идейно-нравственного воспитания, экспериментов и творческих исканий новых организационных форм и методов педагогической работы.

С первых дней Великой Отечественной войны по ноябрь 1943 г. С.А. Умрейко служил в действующих частях Красной Армии, занимал в разное время должности заместителя командира 537-го отдельного батальона по политчасти, был инструктором пропаганды 15-го отдельного арtpолка. В конце 1943 г. был отозван из армии для работы по восстановлению народного хозяйства и учреждений просвещения БССР. Он развернул активную деятельность по строительству школ, обеспечению их учебными пособиями и методическими разработками, подготовке и подбору педагогических кадров. С.А. Умрейко, имеющий огромный стаж научной и практической работы, неустанно заботился о широкой теоретической подготовке учительских кадров, пропаганде педагогических знаний в республике. Послевоенные годы – это наиболее плодотворный период научной, ор-

ганизаторской и редакторской деятельности С.А. Умрейко. Как глубокий и разносторонний ученый-новатор, Степан Андреевич был в постоянном творческом поиске. В его многогранной деятельности на посту заместителя министра просвещения БССР, проректора Белорусского государственного университета, директора НИИ педагогики Министерства образования БССР, заведующего кафедрой педагогики и психологии БГУ плодотворно сочетались теоретическая работа по обоснованию учебно-воспитательного процесса в средней школе и высших учебных заведениях и решение практических задач.

Глубокий интерес С.А. Умрейко к изучению истории белорусской школы и педагогики, которым он посвятил почти 30 лет своей деятельности, был вызван стремлением исследовать истоки актуальных педагогических проблем образования. Первой крупной работой, отразившей этот замысел, было исследование по истории развития народного образования и педагогической мысли в республике. Методологическая концепция изучения прошлого опыта получила широкое отражение в фундаментальном труде «Народное образование в Белорусской ССР», вышедшем первым изданием на белорусском языке в 1957 г., а вторым – на русском – в 1961 г. В этой монографии освещаются важнейшие этапы развития школы в БССР, сложный процесс ее перестройки, как и всей системы образования.

Несмотря на то, что книга посвящена событиям и фактам начального периода развития отечественной школы, она и сегодня помогает работникам системы образования и ученым-педагогам глубже, с учетом исторического опыта, осознать перспективы дальнейшего развития школьного обучения. Оригинальный труд С.А. Умрейко явился крупным вкладом в развитие отечественной историко-педагогической науки.

Теоретическое наследие Степана Андреевича весьма обширно: свыше ста научных работ по разным вопросам дидактики, теории воспитания учащихся и студентов. Особенно следует отметить такие монографии и научные статьи, как «Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі», «Народное образование», «Развитие начального образования в Белоруссии».

Для теоретической концепции ученого характерны целостность и органичность, соот-

ношение традиций и новаторства, теории и практики. Он всемерно поддерживал творческие поиски преподавателей кафедры педагогики и психологии Белорусского государственного университета в области школьной и вузовской теории и практики обучения и воспитания.

Будучи выдающимся деятелем системы просвещения, С.А. Умрейко утверждал гуманистический стиль работы, направленный на поддержку всего лучшего, передового и искоренение отсталого, тормозящего движение педагогической науки вперед. Воспитательная работа учителя, по его мнению, не должна строиться на приказаниях, навязывании своих мнений, поучений, регламентациях, а больше опираться на активность и инициативу учащихся, способствовать развитию их самостоятельности, индивидуальности.

Стиль руководства воспитательным процессом, считал С.А. Умрейко, должен быть основан на глубоком знании духовного мира детей, их интересов и потребностей, чувств и мыслей. Он утверждал, что классный руководитель при демократическом стиле руководства становится направляющей и организующей силой жизнедеятельности учащихся, способствует развитию у них самодисциплины, самоконтроля и ответственности.

Выдвигая в своих выступлениях целый ряд организационно-воспитательных вопросов, Степан Андреевич отстаивал принцип гуманного подхода к учащимся, особенно в подростковом возрасте. Он подчеркивал, что только при полном понимании их психологии, уважении человеческого достоинства можно будет воспитывать у подрастающего поколения почтительное отношение к людям, создавать взаимное понимание, культуру общения.

С.А. Умрейко утверждал, что необходимо предвидеть затруднения школьников и вовремя помочь им, педагогически правильно построить свои взаимоотношения с учащимися. Положительными качествами учителя, влияющими на воспитательный процесс, С.А. Умрейко считал инициативу, способность к смелому почину, умение в трудных условиях успешно решать педагогические задачи, а отрицательными – инертность, пассивность, безответственность, стремление все делать с помощью бумажной волокиты, заслоняющей собой практические живые дела.

В целях укрепления и развития положительных черт в стиле работы учителя он считал необходимым: совершенствовать организационные формы и методы руководства; укреплять авторитет своей энергией и идейным влиянием; уметь владеть собой и активно действовать, опираясь на трезвый учет обстановки и гибкость тактики в применении воспитательных средств.

Научные исследования С.А. Умрейко посвящены теоретическому осмыслению практического опыта работы по воссозданию и функционированию белорусской школы. Он был убежден, что анализ проделанной в области школьного строительства работы позволит избежать повторения ошибок, обеспечит развитие педагогической мысли и практики воспитания.

Поучительным является подход С.А. Умрейко к раскрытию диалектики отношений индивидуального и коллективного в обучении. Развивая это положение, он пришел к выводу, который представляет сегодня особый интерес: мировоззренческое содержание образования может обеспечить воспитывающее обучение только во взаимодействии с организацией индивидуального и коллективного труда, познавательной активности и самостоятельности учащихся. Поэтому, по мнению Степана Андреевича, школа не может заботиться только о формальных навыках и провозглашать примат учебы.

В современных условиях заслуживают также внимания мысли ученого о тесной взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущих учителей, в основе которой лежит принцип связи теоретических знаний с практическими умениями и навыками. Он хотел, чтобы воспитательное воздействие школы ограничивалось не только ее стенами, но и оказывало влияние за пределами. Специально выделяя значение профессиональной и психологической готовности будущего учителя к применению полученных знаний, С.А. Умрейко подчеркивал, что подготовка студенчества к педагогической работе должна вестись не отвлечен-

ным, схоластическим путем, а на солидной теоретико-практической базе.

Степан Андреевич считал, что существенным условием обеспечения взаимодействия теории и практики является изучение и наблюдение учебно-воспитательного процесса в действии, его анализ и систематический учет результатов в педагогической практике. Он привлекал внимание к задаче формирования основ педагогического мастерства будущих учителей и определял условия, способствующие ее решению: глубокое изучение учебной дисциплины и главные этапы ее развития; умение в продуктивном режиме организовать процесс усвоения знаний, учет возрастных особенностей учащихся.

С.А. Умрейко умел и любил работать коллективно, отдавал все лучшее из своего опыта, из сокровищницы своих знаний коллегам, молодым исследователям, аспирантам. Несомненно, члены авторских коллективов, которые под его руководством прошли хорошую школу овладения методологией и методами научных исследований в области истории и теории педагогики, сохраняют глубокую признательность своему щедрому и взыскательному руководителю.

Умение С.А. Умрейко располагать к себе людей, способность выслушать, дать полезный совет, воодушевить перспективой, духовно обогатить покоряли всех, кто общался с ним. В самом высоком смысле слова он был гуманистом и жизнелюбом.

Жизнь и деятельность Степана Андреевича Умрейко, выдающегося исследователя, талантливого ученого, имеют большое воспитательное значение для формирования новой смены научных работников и руководителей в области педагогики.

**О.Л. Жук,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и  
проблем развития образования

**Н.А. Березовин,**

кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и  
проблем развития образования