

петенцій учащихся. Промежуточные результаты позволяют выявить следующие требования к проектированию данных задач:

- 1) проблемность содержания задачи, ориентирующая учащихся на необходимость использования знаний из различных учебных предметов, собственного опыта или внешкольных источников информации (в том числе и информационных технологий);
- 2) опора на социокультурный опыт учащихся (задания могут быть связаны с личной (школьной, семейной) или общественной жизнью, обучением или будущей профессией школьника);
- 3) включение избыточных данных в контент задачи (количественных, текстовых, статистических), не являющихся нужными для решения поставленной проблемы;
- 4) возможность получения одного или нескольких ответов в различных формах (текстовой, графической, в виде таблиц, схем, образовательного продукта);
- 5) необходимость обеспечения в рамках предложенной задачи комплексной проверки знаний и умений, направленных на поиск необходимой информации, обобщение и систематизацию данных, создание математической модели изучаемой проблемы, интерпретацию и представление полученных результатов.

Переориентация школьного образования на компетентностный подход является международным универсальным требованием к развитию образования. Результаты последних международных проектов по проверке качества школьного образования в мире подтверждают необходимость перестройки отечественной системы общего среднего образования, предполагающей обновление содержания и методик, целей и результатов с учетом требований компетентностного подхода. Важное условие – включение в контент обучения обобщенных задач прикладной направленности по всем предметам. Внедрение таких задач в учебный процесс школы должно опираться на коллективную стратегию обучения и активные методики в сочетании с индивидуальными формами обучения и опорой на социокультурный опыт учащихся. Обеспечение выполнения данных требований будет способствовать формированию личности школьника, способного применять компетенции в личной, социальной и профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 1995. № 10. С. 8–14.
- Денищева Л. О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике // Математика в школе. 2008. № 6. С. 19–30.
- Дубова М. В. Компетентностные задачи как форма учебного материала // Педагогика. 2012. № 1. С. 46–52.
- Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск, 2009.
- Сиренко С. Н. Проектирование и применение обобщенных задач как условие формирования социально-личностных компетенций школьников // Весн. БДУ. Сер. 4. 2012. № 2. С. 89–94.
- Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

Поступила в редакцию 10.12.12.

**Александра Михайловна Лукина** – аспирантка кафедры педагогики и проблем развития образования. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования О. Л. Жук.

*И. В. ДЕМЕНТЬЕВ*

### СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ УБЕЖДАЮЩЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Рассматриваются сущность и отличительные характеристики убеждающей профориентации, а также модель убеждающей профориентации и условия ее внедрения в учебный процесс школы.

The article regards the essence and peculiarities of convincing vocational guidance, the model of convincing vocational guidance and the terms of introducing the model into teaching at school.

Устойчивое экономическое развитие страны в значительной мере предопределяется воспроизводством квалифицированных кадров в производящих отраслях народного хозяйства. Беларусь остро нуждается в квалифицированных рабочих в машино- и приборостроительной, строительной, сельскохозяйственной отраслях, в сфере коммунального хозяйства и системе энергообеспечения, в то время как наблюдается явный переизбыток специалистов престижных, «модных» профессий (например, экономистов и юристов). В связи с этим остро возникла социально-экономическая и педагогическая необходимость замены профориентации, преимущественно лишь информирующей

школьника о его собственных профессиональных интересах и амбициях, профориентацией, разъясняющей и убеждающей подростка, какими востребованными профессиями он сможет успешно овладеть и быстро достичь профессионального мастерства, обеспечивающего достойное материальное вознаграждение и социальное положение. Такая убеждающая профориентация должна быть основана не только на выявленных у школьника методом опроса социализированных интересах и склонностях, которые детерминированы в основном декларируемыми в социуме нормами престижности в сфере профессий, но и на многоуровневом измерении природных задатков учащегося к успешным видам деятельности (см. Жук 2011). Подобный диагностический комплекс разработан С. С. Сагайдак и внедряется в эксплуатацию Центром проблем человека БГУ.

Педагогическая поддержка учащихся в процессе их профессионального самоопределения в рамках убеждающей профориентации заключается в разъяснении оптантам и их родителям целесообразности выбора ими того направления профессиональной деятельности, которое им больше всего подходит по результатам изложенной психодиагностики. Педагогические основы убеждающей профориентации разработаны при участии автора в рамках НИР, выполняемой на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ под руководством О. Л. Жук (см. Разработка 2012). Процесс убеждения (или разъяснения, или увещевания) должен носить ненавязчивый характер, что достигается отсутствием прямого воздействия на профессиональный выбор учащихся. Основным постулатом убеждающей профориентации выступает следующее утверждение: «Личность сама осуществит правильный выбор, если будет обладать высоким уровнем профессионального самоопределения». В связи с этим основной задачей убеждающей профориентации является создание условий для активизации личности в процессе профессионального самоопределения.

В настоящее время профориентационная работа в школах республики осуществляется в большей мере в рамках процесса воспитания и внеурочных форм. В отечественной педагогической литературе описаны отдельные уроки профориентационной направленности, однако на сегодняшний день теоретико-методическая база профориентации школьников нуждается в существенном обновлении. Результаты проведенного нами констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что профориентационная работа во внеурочное время носит разовый и хаотичный характер и охватывает небольшое количество учащихся (24 %), в то время как органично встроенный в структуру каждого урока (факультатива) профориентационный компонент будет способствовать систематичности профориентационной работы, вовлечению в нее всех учащихся и повышению мотивации учащихся к профессиональному самоопределению (см. Дементьев 2009).

В ходе проводимого нами исследования были определены теоретико-методические основы разработки и внедрения профориентационного компонента в учебный процесс школы, которые детерминируются следующими положениями:

- учет требований деятельностного подхода к обучению предполагает придание содержанию учебного материала практико-ориентированного характера и широкое использование активных форм и методов обучения, что должно способствовать формированию у учащихся способов профессионального самоопределения (самопознания, анализа, сравнения, целеполагания, рефлексии и др.);
- опора на компетентностный подход планирует создание условий в образовательном процессе школы для целенаправленного формирования у учащихся ключевых социальных компетенций, в том числе социально-трудовой компетентности, одним из структурных компонентов которой является профессиональное самоопределение;
- реализация проблемного и развивающего видов обучения должна способствовать повышению мотивации учащихся к самообразованию и включению их в рефлексию не только учебных результатов, но и процесса профессионального самоопределения;
- принцип единства обучения и воспитания, лежащий в основе формирования разносторонне развитой личности, подразумевает проведение комплексной и согласованной профориентационной работы как в процессе воспитания, так и в процессе обучения школьников.

Механизмом убеждающей профориентации школьников выступает органичное внедрение профориентационного компонента в структуру и содержание урока в соответствии с целями урока и особенностями учебного материала. При этом содержание учебного материала должно включать знания о мире профессий, требованиях и особенностях к профессиональной деятельности, содержании компетенций работника, ситуации на рынке труда, а способы усвоения этого учебного материала должны соответствовать умениям, которые являются прототипами профессиональных проб в сфере различных видов профессиональной деятельности.

Таким образом, сказанным определяется целесообразность перехода от традиционной профориентации к убеждающей и внедрения профориентационного компонента в процесс обучения в школе.

В связи с этим возникает вопрос о создании и внедрении модели убеждающей профориентации в процесс обучения.

При моделировании профориентационной деятельности нами обоснованы и разработаны блоки модели убеждающей профориентации в учебном процессе: концептуальный, целевой, содержательно-методический, реализующе-коррекционный и результативный.

Концептуальный блок включает следующие методологические и психолого-педагогические основания гуманистической психологии и педагогики, определяющие актуальность и ценностно-смысловые ориентиры убеждающей профориентации учащихся:

– в процессе личностно ориентированного обучения и воспитания в школе создаются условия, способствующие поиску учащимися собственной формы субъективации и путей самосовершенствования; более эффективному личностному самоопределению и саморазвитию школьников;

– профориентация школьников, базирующаяся на результатах диагностики не только социализированных личностных качеств учащихся, но и природных задатков успешной деятельности и учитывающая требования социально-государственного заказа на подготовку кадров, призвана способствовать адекватному осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, более эффективной самореализации и адаптации выпускников школ;

– в условиях научно-технического прогресса, социально-экономической интеграции, динамики рынка труда, возрастания требований к специалистам профориентация должна становиться развивающей (ученика) профориентацией, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и акмеологическому росту в течение жизни.

Концептуальный блок выступает теоретико-методологической базой убеждающей профориентации и определяет содержание всех других блоков создаваемой модели.

Целевой блок включает цель убеждающей профориентации, которая заключается в активизации процесса профессионального самоопределения учащихся. Включение профориентационного компонента в триединую дидактическую цель урока или факультатива регулируется содержанием профориентации и прогнозируемыми результатами обучения. В частности, активизация такого структурного компонента профессионального самоопределения, как знание мира профессий и ситуации на рынке труда, подразумевает включение профориентационного сопровождения в обучающую цель; ценностные ориентиры могут быть включены в воспитывающую; рефлексия профориентационной деятельности – в развивающую. В отличие от традиционной профориентации убеждающая профориентация направлена не только на подготовку учащихся к сознательному профессиональному выбору в соответствии с интересами, склонностями и общими способностями личности, требованиями, предъявляемыми профессией и ситуацией на рынке труда, но и на оказание педагогически целесообразного воздействия на процесс профессионального самоопределения в интересах личности и общества с учетом результатов психодиагностики природных задатков школьника.

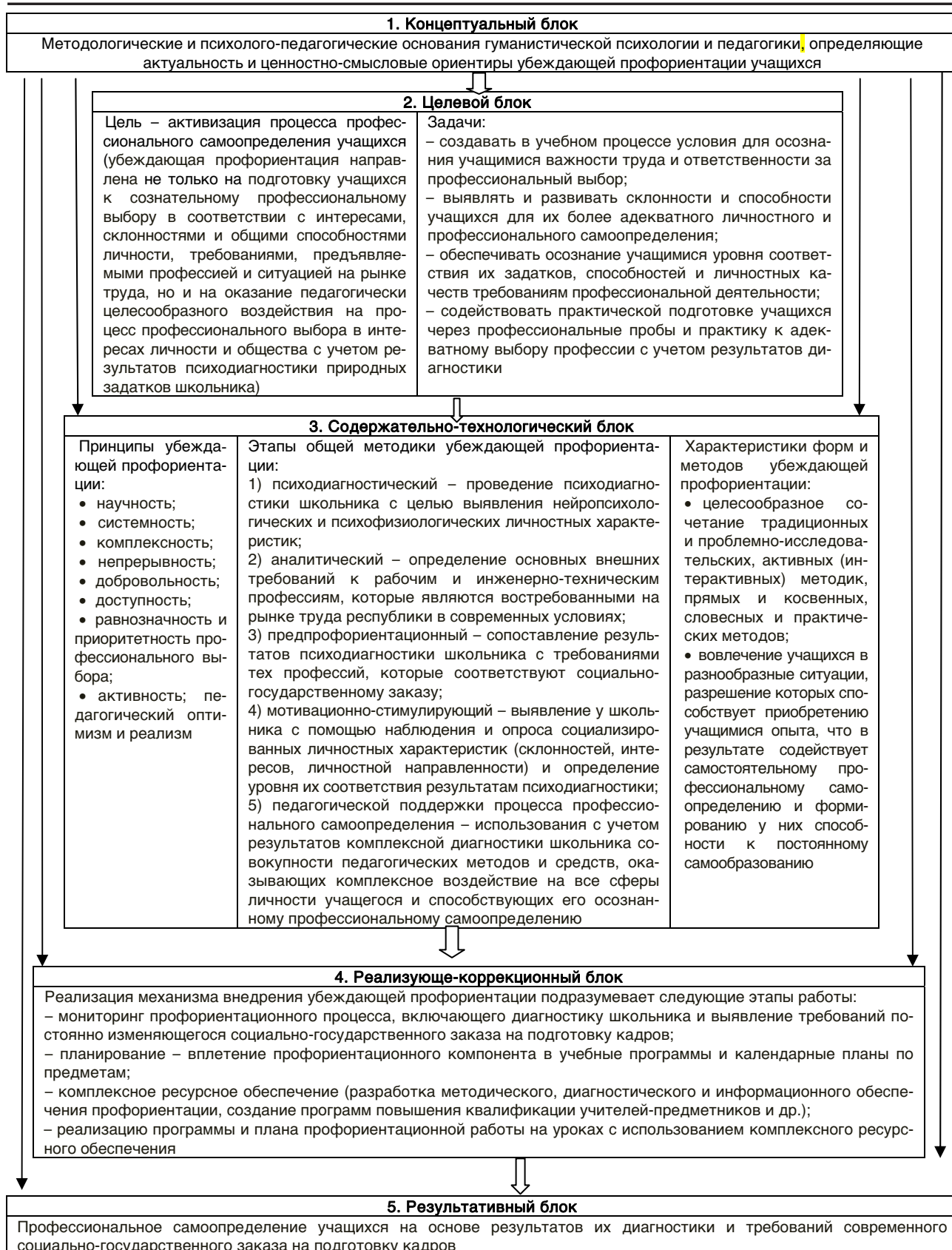
Указанная цель ставит следующие задачи убеждающей профориентации:

- создавать на уроках условия для осознания учащимися важности труда и ответственности за профессиональный выбор;
- выявлять и развивать склонности и способности учащихся для их более адекватного личностного и профессионального самоопределения и саморазвития;
- обеспечивать осознание учащимися уровня соответствия или несоответствия их задатков, способностей и личностных качеств требованиям профессиональной деятельности;
- содействовать практической подготовке учащихся через профессиональные пробы и практику к адекватному выбору профессии с учетом результатов психодиагностики;
- развивать способность учащихся к рефлексии деятельности и планированию профессионального роста.

Содержательно-методический блок модели убеждающей профориентации определяет содержание и общую методику профориентационной работы на уроках и факультативах.

Содержание и методические основы убеждающей профориентации определяются следующими ее направлениями: профпросвещением, профконсультацией, профотбором и профадаптацией. Указанные направления являются, с одной стороны, традиционными для профориентационной работы, а с другой – их наполнение имеет специфику, определяющую целевую направленность убеждающей профориентации.

Реализация убеждающей профориентации в учебном процессе предполагает осуществление 5 основных этапов, выходящих за рамки процесса обучения, но определяющих содержание профориентационной работы на уроках (рисунок).



Модель убеждающей профориентации в процессе обучения в школе

Убеждающая профориентация базируется на целесообразном сочетании традиционных методов (формирования знаний, убеждений, взглядов, отношений; организации познавательной и практической деятельности школьников; стимулирования и мотивации; контроля и оценки) и проблемных,

активных (интерактивных) методов; прямых и косвенных, словесных и практических методов. При этом главной особенностью использования таких форм и методов на уроке или факультативе является создание условий для самостоятельного профессионального самоопределения учащихся и формирования у них способности к постоянному самообразованию и профессиональному росту в течение всей жизни.

Основными методами убеждающей профориентации на уроках может выступать следующая совокупность групп методов, охватывающих все сферы личности:

- методы формирования необходимых знаний, убеждений, оценок (экскурсия, рассказ, беседа, лекция, мозговой штурм, диспут, дебаты, анализ аудио- и видеоматериалов, самостоятельное чтение, а также обмен опытом, использование информационно-поисковых систем и др.);
- методы организации познавательной и практической деятельности (сочетание профессиональных проб и практик, кейс-метод, проектная технология, ролевые, деловые, имитационные игры и др.);
- методы стимулирования школьников на профессиональное самоопределение и подготовку (приемы консультирования и диагностики (включая профориентационное досье на выпускника), а также соревновательные, деловые игры, приемы поощрения и др.);
- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности и способности к профессиональному самоопределению (проверка знаний, умений и навыков, «портфолио», презентация и оценка профессиональных проб и продуктов труда и др.).

Важнейшим требованием к реализации указанных форм и методов убеждающей профориентации выступает целесообразное сочетание традиционных и активных (интерактивных), проблемно-исследовательских методик, основанных на рефлексивно-деятельностной основе. Именно последние обеспечивают включенность обучающихся в разрешение проблемных ситуаций, «вынужденную» их учебно-познавательную и деятельностную активность, коммуникацию. Это, в свою очередь, способствует активизации субъектной позиции учащегося и приобретению разнообразного опыта (познавательного, трудового, организационного, коммуникативного, рефлексивного), что является основой профессионального самоопределения школьника. Необходимо, чтобы методики убеждающей профориентации реализовывали стратегию «обучения действием», «обучения в сотрудничестве» в соответствии с индивидуальными формами обучения и воспитания с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

Следующий блок модели убеждающей профориентации – реализующе-коррекционный, который определяет механизм проведения профориентации в учебном процессе. Реализация такого механизма предполагает осуществление ряда функций в процессе подготовительной профориентационной работы, предшествующей непосредственной организации убеждающей профориентации на уроках и факультативах (рисунок).

Результативный блок создаваемой модели включает результаты внедрения убеждающей профориентации в процесс обучения, которые должны соотноситься с ее целями (как с основной, так и поэтапными) и выполнением задач профориентационной работы. Основным обобщающим результатом убеждающей профориентации является профессиональное самоопределение учащихся на основе их активной позиции.

Указанные блоки модели убеждающей профориентации в школе взаимосвязаны и предполагают комплексную их реализацию.

В процессе апробации модели нами были выявлены три группы условий ее функционирования в учебном процессе школы: 1) кадрового обеспечения; 2) информационно-методического обеспечения; 3) организационно-педагогические условия (предпрофориентационная подготовка учащихся, организация согласованного взаимодействия учителей-предметников и других субъектов профориентации, вариативность использования различных форм, методов и приемов обучения в профориентационных целях, сотрудничество школы и других институтов профориентации) (см. Дементьев 2011).

Учителя-предметники должны проходить соответствующую профессиональную подготовку в области профориентации, включающую основы профконсультирования, содержание, формы и методы профинформирования, технологии разработки профессиональных проб, способы активизации профессионального самоопределения учащихся и др.

Школьные учебники должны содержать учебный материал профориентационного характера, а также учителя-предметники должны быть обеспечены сопутствующими учебнику методическими рекомендациями по профориентации.

Перед тем как начинать профориентационную работу с учащимися 8-х, 9-х классов, необходимо проводить предпрофориентационную подготовку, которую, по нашему мнению, целесообразно начинать с 5-го класса. В этом возрасте учащиеся постепенно переходят от перцептивно-ассоциативного восприятия действительности к аналитическому, активизируется их мыслительная деятельность.

Содержание и организация профориентационной работы, проводимой учителями-предметниками непосредственно на уроках и факультативах, основываются: а) на результатах профдиагностики, профконсультирования и анализа текущего состояния рынка труда, осуществляемых педагогами-психологами и (или) социальными педагогами; б) на данных педагогических наблюдений за траекториями и динамикой профессионального самоопределения учащихся, производимыми классными руководителями; в) на выработанных совместно с родителями учащихся общих направлениях профориентационной работы, на наличии обратной связи со стороны учащихся и др.

Классические методы и формы профориентации в основном разрабатывались для использования в рамках внеурочной воспитательной работы и вследствие своей громоздкости и временных затрат не могут полноценно использоваться на уроках. В связи с этим при внедрении убеждающей профориентации в учебный процесс целесообразно педагогически грамотно сочетать традиционные и инновационные методы обучения, такие как рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, дебаты, дидактические игры и др.

Центры профориентации могут оказать существенную информационно-методическую поддержку, обеспечить проведение различного рода профориентационных мероприятий, провести мастер-класс для учителей и др.; службы занятости могут предоставить исчерпывающую информацию о текущем состоянии рынка труда, в частности о недостатке или переизбытке тех или иных специальностей; профессиональные учебные заведения могут оказать свои образовательные услуги в виде консультаций, подготовительных курсов; предприятия и учреждения предоставляют возможность проведения профориентационных экскурсий и др.

Таким образом, изложенные условия обеспечивают переход от традиционной профориентации к убеждающей и актуализируют проблему разработки учебно-методического обеспечения включения профориентационного компонента в структуру уроков по школьным предметам.

#### ЛИТЕРАТУРА

Дементьев И. В. Роль школы в формировании профессионального самоопределения учащихся // Выш. школа. 2009. № 5. С. 58–65.

Дементьев И. В. Педагогические условия организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении // Кіраванне ў адукацыі. 2011. № 10. С. 36–40.

Жук О. Л. Социально-экономическая необходимость разработки новой стратегии убеждающей профориентации школьников и внедрение инновационных методов в процессе профессионального самоопределения учащихся // Кіраванне ў адукацыі. 2011. № 10. С. 33–36.

Разработка аппаратно-программного комплекса ранней убеждающей профориентации школьников 12, 13 и старше лет на основе выявления врожденных задатков успешного обучения профессиям, востребованным производственно-хозяйственной сферой Республики Беларусь, и организация системы переподготовки и повышения квалификации учителей и школьных психологов для формирования у них навыков убеждающей профориентации: Отчет о НИР / БГУ; Рук. О. Л. Жук; № ГР 20120471. Минск, 2012.

Поступила в редакцию 22.12.12.

**Иван Викторович Дементьев** – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования.