

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов

международной научно-практической конференции,
посвященной 60-летию Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина

27 октября 2005 года

Под общей редакцией
доктора педагогических наук
А. Н. СЕНДЕР

Брест 2005

Научное издание

**БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции,
посвященной 60-летию Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина

Ответственный за выпуск *С.К. Гребельная*

Подписано в печать 29.11.2005. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 16,3. Уч.-изд. л. 18,0.
Тираж 130 экз. Заказ № 634.
Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».
224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.
ЛИ № 02330/277 от 30.04.2004.

УДК 37(47+57)(035)

В.Ф. Байнев, Н.И. Лис
Беларусь, Минск, БГУ, МО РБ

**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ**

Современный мир характеризуется стремительным нарастанием противоречивых процессов глобализации и международной интеграции по многим направлениям, в том числе и в сфере образования. Эта тенденция наиболее заметна в области высшего образования, где сегодня многие страны делают акцент на международные гарантии качества, взаимное признание ступеней, уровней образования и полученных квалификаций [1-2]. Не являются исключением и государства – участники СНГ, многие из которых реализуют сложные реформы в области высшего образования, ориентированные на международную интеграцию.

В частности, система высшего образования *Азербайджанской Республики* с 1993 г. перешла на двухступенчатую систему высшего образования и сегодня готовит специалистов по 6-летним программам (бакалавриат – 4, магистратура – 2 года). Первый прием в магистратуру осуществлен еще в 1997 г.

Высшее и послевузовское профессиональное образование в Республике Армения осуществляется трехступенчатой системой по программам бакалавра, дипломированного специалиста и магистра. В послевузовской образовательной системе действуют аспирантура и докторантура. Национальным собранием принят новый закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно которому вузовское образование с 2005/2006 учебного года полностью перейдет на 2-ступенчатую систему «бакалавриат – магистратура». В настоящее время уже в трех вузах Армении внедрена двухступенчатая система образования по программам бакалавра и магистра. Кроме того, в республике осуществляется реформа финансирования и управления высшего образования, направленная на автономию вузов и упорядочение деятельности негосударственных высших учебных заведений.

В Беларуси осуществлен переход к организации приема в высшие и средние специальные учебные заведения на основе единого централизованного тестирования. Принято решение о поэтапном сокращении сроков подготовки специалистов с высшим образованием, а также об открытии в 2005 г. магистратуры, ориентированной на подготовку к обучению в аспирантуре. Сокращенные сроки обучения и относительно низкая стоимость

экзамены, могут подготовить дипломную работу, после защиты которой они получают степень лицензиата с выдачей соответствующего диплома.

В *Российской Федерации* устанавливается следующая структура высшего профессионального образования: высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения 4 года; высшее специальное образование со сроком обучения, как правило, 5 лет, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и степени «специалист с высшим профессиональным образованием»; магистратура на основе высшего базового образования – 2 года, высшего специального образования – 1 год. Начат процесс выделения ведущих университетов, научно-образовательных центров как центров совершенствования и основы системы высшей школы. При этом речь идет об увеличении ответственности за подготовку специалистов и о росте самостоятельности ведущих университетов в определении и реализации образовательной политики.

В *Таджикистане* создана система непрерывного высшего образования различных уровней – младший специалист, бакалавр, дипломированный специалист, магистр.

Высшая школа *Туркменистана* является одноуровневой. Все вузы имеют только очную форму обучения и только 5-летние программы, по которым на базе средней школы готовят специалистов с высшим образованием.

В соответствии с Законом «Об образовании» в *Узбекистане* с 1995 г. началась подготовка кадров в вузах по двухуровневой системе: бакалавриат (срок обучения 4-5 лет) и магистратура (срок обучения 2 года). Обеспечивается поэтапный переход (1997-2000 гг. – переходный этап, 2001-2005 гг. – масштабная реализация) к многоступенчатой системе подготовки кадров, которая на основе модели непрерывного образования предусматривает обучение по программам: бакалавриата – базового высшего образования по одному из направлений подготовки кадров с продолжительностью обучения не менее 4 лет на основе общего среднего (12-летнего) или начального профессионального образования; подготовки дипломированных специалистов (необязательный уровень) – обучения по одному из направлений образования или специальности продолжительностью не менее 1 года на основе базового высшего образования (бакалавриата); магистратуры – высшего профессионального образования по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее 2 лет на базе бакалавриата и не менее 1 года на базе программ подготовки дипломированных специалистов.

В *Украине* объединены двухступенчатая структура высшего академического образования с базовым и полным уровнями высшего образования и система профессиональной подготовки с трехуровневой структурой: младший специалист – бакалавр – специалист-магистр. В 2005 г. Украина присоединилась к Болонскому процессу, что существенно ускорит уже на-

1993 г. мероприятия по интеграции системы высшего образования национальных достижений и традиций в формирующееся европейское образовательное пространство.

Таким образом, магистральной тенденцией реформирования высшего образования в большинстве стран СНГ является их ориентация на активное участие в евроинтеграционных процессах, осуществляемое с учетом национальной специфики, а также реализацию идеалов и программных документов ООН и ЮНЕСКО [1-2]. Это подтверждается тем, что ряд государств подписали международные соглашения об интеграции систем высшего образования в глобальном контексте (например, Боннская декларацию, ориентированную на создание открытого европейского образовательного пространства высшего образования).

В то же время общность исторического наследия и аналогичность многих социально-экономических условий являются объективными факторами схожести проблем, с которыми сталкиваются страны Содружества. Процесс реформирования систем образования (недофинансирование, чрезмерная коммерциализация отрасли, снижение качества образования, «утечка мозгов», «кризис перепроизводства» и т. п. [2]). Тем не менее существуют объективные предпосылки для развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве, принципиальное отличие которого от глобализации заключается в бережном отношении к истории, традициям, богатству и многообразию социально-культурного наследия народов, составляющих данный регион.

Сегодня указанные процессы реализуются, прежде всего, в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) и Союзного государства, однако, их несогласованность, вызванная существующими дезинтеграционными факторами, значительно снижает их эффективность. Все это предопределяет особую актуальность и необходимость координации усилий вышеуказанных международных организаций в проведении образовательной политики. Ее решение не только позволит преодолеть негативные последствия социально-экономического разрыва наших стран как одного из наиболее нерациональных явлений на мировом уровне, но и в процессе формирования единого научно-технологического, инновационного и образовательного пространства даст возможность реализовать колоссальный синергетический эффект, во многом ставший потенциальным вследствие указанной дезинтеграции.

См. также: Д., Байнев Н. Ф., Лис Н. И. «Образование для устойчивого развития» в государствах – участниках СНГ: справ. материал; под ред. Н. И. Лиса. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2005. – 36 с.