

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

С.В. Дерзаев

ЧОУ ВПО «Академия социального образования»,
г. Казань, Россия

Проблемы внедрения образовательных стандартов приобретают особую актуальность с введением в действие с 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в статье 12 сказано «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [1].

Одним из механизмов реализации данной задачи является развитие академической мобильности. В том же законе в статье 105 сказано: «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования» [1]. Таким образом, в настоящее время подвергается справедливой критике самодостаточность вуза любой страны для подготовки конкурентоспособных специалистов и является общепризнанной необходимостью расширения академической мобильности студентов для повышения качества образования.

Кроме того, согласно постановлению Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» [2] основным направлением реформирования профессиональной подготовки в условиях глобализации образования является обеспечение новых уровней взаимодействия различных образовательных и экономических систем, а согласно распоряжению Правительства РФ от 07.02.2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» [3] нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей, как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В документах Совета Европы [4] академическая мобильность определяется как период обучения, преподавания и/или исследования в стране другой, чем страна место жительства учащегося или сотрудника академического персонала и подчеркивается, что этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода.

Часто под термином «академическая мобильность» понимают не только перемещение учащихся и академического персонала в зарубежные образовательные учреждения на относительно короткий срок для обучения, проведения исследований или стажировки с обязательным возвращением в родное учебное заведение, как это определено в международных документах, но и перемещение образовательных технологий, учебно-методических материалов и даже технологического продукта, созданного в образовательных учреждениях.

В представленной статье академическая мобильность определяется как триплекс (латинское *triplex* – тройной, состоящий из трех самостоятельных частей) [5], то есть как:

- интегративное качество личности, характеризующее способность индивида адаптироваться к изменению условий образовательной деятельности, осознающего необходимость непрерывного самообразования и умеющего с его помощью развивать свой образовательный и профессионально-творческий потенциал;
- деятельность субъекта, детерминированную меняющимися образовательную среду событиями, результатом которой выступает самореализация личности в образовании и профессии;
- принцип современного профессионального образования, основанного на классических принципах фундаментальности, научности, междисциплинарности, профессионально-предметной направленности.

Академическая мобильность студента определяет характер его образовательной и самообразовательной деятельности и проявляется в умении планировать и реализовать не только ближайшие, но и перспективные образовательные цели, быстро реагировать на происходящие изменения в образовательной среде, способности к быстрой мобилизации сил для ускоренного достижения образовательных целей, способности самопроектирования, самообразования, саморазвития, обуславливающие смену традиционных требований к личности студента, способности эффективного межличностного и межкультурного общения, приверженность общечеловеческим ценностям и этическим идеалам.

Научно-педагогические основы формирования академической мобильности студентов высших учебных заведений в условиях единого образовательного пространства с учетом зарубежного опыта в данной области представляют собой совокупность:

- исходных положений о том, что формирование академической мобильности студентов высшей школы согласовано с ведущими национальными и мировыми тенденциями развития и модернизации высшей школы; связано с реализацией необходимых условий, заданных нормативными документами Болонской Декларации и процессом реформирования высшего образования в России; феномен «академической мобильности» тесно связан с понятиями конкурентоспособности и профессиональной компетентности специалиста по существенным признакам и характеристикам и не ограничивается лишь приобретением международного образовательного опыта;
- теоретико-методологических подходов как научной основы формирования академической мобильности студентов, ее процедуры и педагогического инструментария, а именно: компетентностный подход, системный подход, акме-

ологический подход, индивидуальный подход, деятельностный подход, дифференцированный подход, контекстный подход, поисковый подход, оптимизационный подход;

– концептуальных идей, лежащих в основе формирования академической мобильности студентов, а именно: «открытости мобильности», предполагающая открытость и доступность информации о программах академической мобильности, международных обменах студентами, аспирантами, преподавателями и научными сотрудниками, а также доступность и открытость к международным контактам с использованием всех современных видов коммуникации; «двойного опережения» в формировании академической мобильности субъектов образовательного процесса, предполагающая не столько продвижение «опережающих», сколько подтягивание «отстающих», а также использование инновационных технологий в поддержании «опережающих»; создания «конкурентных кластеров», согласно которой для успешной конкуренции вузам не обязательно делать одно и то же, например, разрабатывать программы академической мобильности или учебно-методические комплексы, вместо того, чтобы пользоваться теми, которые более эффективны, на основе взаимной выгоды, сотрудничества обмениваться программами академической мобильности, учебными контентом, технологиями, преподавателями и т. д.; создания инновационных интегрированных научно-образовательных центров, в полной мере реализующих академическую мобильность; идея формирования академической мобильности как интегративного качества личности конкурентоспособного специалиста, связанная с четырьмя основными, стрекнеобразующими идеями реформирования образования: гуманизации, демократизации, опережающего и непрерывного образования.

Основными компонентами содержания академической мобильности студента являются: мотивационно-ценностный, предполагающий осознание студентом целей, задач и мотивов участия в программах академической мобильности; когнитивно-процессуальный, предполагающий совокупность знаний, представлений, суждений об академической мобильности в различных ее формах; соотнесение своих потребностей и возможностей с конкретной формой академической мобильности; действия и мероприятия, связанные с расширением возможностей участия в ней и оформлением соответствующей документации; организационно-деятельностный, представляющий собой сложный и целенаправленный процесс интеллектуального продвижения студента в академической и научной сферах, развитие его образовательного, научного, социокультурного потенциала и соответствующие механизмы и технологии его реализации; рефлексивно-аналитический, предполагающий самоанализ и самооценку результатов участия студента в конкретной форме академической мобильности. Каждый из компонентов содержания академической мобильности характеризуется критериальными показателями, положительная динамика которых и их рост позволяет свидетельствовать об эффективности процесса формирования академической мобильности у студентов вузов.

Основными принципами формирования академической мобильности студентов являются: аксиологический, предписывающий рассмотрение академической мобильности как общественно и личностно значимой ценности; гносеологический, предполагающий содержание, ориентированное на познание теории и практики во взаимодействии с образовательно-профессиональной практикой; принцип взаимосвязи интернациональности, региональности, сочетания (инновационного и традиционного); принцип индивидуальной мотивации, определяющий организацию процесса академической мобильности в контексте обеспечения гарантий трудоустройства и карьерного роста на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий; феноменологический, обуславливающий необходимость понимания культурных смыслов, изменений, происходящих в образовании и их осознание участниками образовательных процессов; пространственный принцип, предписывающий раскрытие содержания профессиональной подготовки будущего мобильного специалиста в контексте взаимодействия учебного, образовательного, профессионального пространства; полифункциональности; принцип определения уровня готовности к участию в программах академической мобильности и диагностики на каждом этапе.

В ходе поэтапной деятельности субъектов образовательного процесса происходит постепенный переход от режима функционирования внемобильности к режиму развития академической мобильности, соразвития субъектов образовательного процесса, саморазвития, через формирование внутренних личностных предпосылок для построения новых альтернатив выбора индивидуальной траектории получения высшего образования, направленной на совершенствование профессиональной подготовки компетентных специалистов и повышения качества получаемого образования.

Система критериев и показателей эффективности академической мобильности будущего специалиста включает: основные критерии, характеризующие целостный феномен мобильности будущего специалиста, и частные критерии, внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность основного критерия. В роли основных выступают два обобщенных критерия, которые характеризуют мобильность в ее целостности и сложности: критерий личности (включает рефлексивный, аксиологический, качественный, образовательный компоненты) и критерий деятельности (включает специальные компоненты: адаптивный, проектный, творческий).

Эффективность процесса формирования академической мобильности отражается в положительной динамике критериальных показателей компонентов в структуре мобильности и доминированием (иерархией) показателей одного из них в составе каждого компонента, например, в мотивационно-ценностном компоненте – установка на профессиональное совершенствование, в креативном компоненте – интеллектуальная активность, в деятельностном – умение проектировать свою образовательную деятельность.

И, наконец, самым главным шагом является собственно прохождение обучения и применение полученного опыта в рамках родного высшего учебного заведения по следующим направлениям:

1. Создание организационно-педагогических условий формирования академической мобильности студентов:

1.1. Условия расширения академической мобильности, а именно:

– подготовка администраторов университетов и преподавателей для роли организаторов процесса академической мобильности, организация обменов между ними в рамках европейских программ для установления более тесного взаимодействия;

– развитие многоязычности, включая изучение соответствующих иностранных языков еще до периода мобильности; лучшей практики в части языковой подготовки, долговременную переподготовку преподавателей иностранного языка; выработку общих индикаторов для оценки языковой подготовки студентов и преподавателей; радикальное улучшение языковой подготовки студентов в целом;

– создание вариантов существующих языков для облегчения общения в социальной, технологической и технической сферах общества;

– облегчение доступности к информации об академической мобильности, включая создание специальных сайтов об основных европейских ресурсах и программах мобильности, введение в образовательных заведениях специальных форумов (chat-rooms) для организаторов мобильности, студентов, преподавателей и т. д., для обсуждения и обмена информацией. Создание базы данных по всем двусторонним и многосторонним формам программ мобильности в Европе. Создание сопоставимой статистики по мобильности.

1.2. Условия, направленные на создание устойчивой нормативно-правовой базы развития академической мобильности:

– более четкое определение границ автономности вузов в вопросах Болонского процесса;

– вариабельность сроков обучения на уровнях бакалавриата и магистратуры в соответствии с общеевропейской практикой;

– определение статуса программ подготовки «интегрированных магистров»;

– определение статуса «профессиональных» и «исследовательских» бакалавров и магистров; порядок финансирования подготовки магистров;

– легализация программ академической мобильности для российских студентов и порядок зачета периодов обучения в других вузах;

– разработка процедур проверки качества предоставленных других вузом образовательных услуг, а также процедуры признания или отклонения включения в индивидуальный учебный план и комплекс зачетных единиц курсов других вузов;

– установление новых норм педагогической нагрузки для преподавателей и часов недельной аудиторной нагрузки для студентов.

1.3. Условия, направленные на создание схемы устойчивого финансирования академической мобильности, на базе координации и большего разнообразия системы различных финансовых источников (Европейского сообщества, правительств, местных властей, государственного и частного сектора), включая нахождение новых источников и форм финансирования (займы с льготными условиями, социальные фонды и т.п.).

1.4. Условия совершенствования академической мобильности:

– расширение числа участников академической мобильности и ее форм, в частности, открытие летних университетов для студентов и академического состава, распространение программ обучения по Интернету, поддержка партнерств между университетами по поводу обеспечения мобильности;

– улучшение и унификация условий приема для всех групп участников академической мобильности, включая обеспечение соответствующей информацией в режиме «on-line»;

– согласование и упрощение академического календаря академической мобильности на основе точной и полной информации о деятельности каждого университета и посильной синхронизации университетского расписания, включая изучение возможностей деления учебного года на семестры с соответствующим набором студентов;

– обеспечение необходимого соответствующего статуса для людей, вовлеченных в академическую мобильность.

1.5. Условия, направленные на усиление мотиваций и результатов, получаемых участниками, включающие важнейшее требование признания результатов обучения в зарубежном вузе в дипломе своего университета, в частности, создание системы взаимного признания, эквивалентности дипломов и обучения в целом.

1.6. Условия, направленные на предотвращение проблемы «утечки умов» через упорядочивание таких контактов и создание благоприятных условий для параллельной научной и преподавательской работы на родине и за рубежом:

– предоставление возможности преподавателям и исследователям участвовать в международных конференциях и коллоквиумах;

– выделение специальных грантов преподавателям и исследователям, участвующим в межинституциональных, межотраслевых или международных образовательных и исследовательских проектах;

– предоставление сотрудникам возможности сочетать работу в стране с работой за рубежом на условиях неполной занятости;

– предоставление отпусков сотрудникам, уезжающим на работу или учебу за рубеж с целью пополнения опыта, с восстановлением в прежней должности после возвращения.

1.7. Условиями, способствующими развитию и активизации академической мобильности, являются:

– организационно-деятельностные условия: создание инфраструктуры в учебном заведении по развитию международного сотрудничества и академической мобильности (Управление международных связей, международный отдел, бюро информационного обеспечения), сбор базы данных учебного заведения в области международных программ и проектов, интегрированной с международной информационной сетью TRACE; обеспечение самостоятельности вузов в определении направлений и содержательной стороны межгосударственных информационных связей; кадровое обеспечение учебного заведения; наличие договоров о международном сотрудничестве между образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; развитие деятельности региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности субъектов образовательного процесса; использование выгодного географического положения, развитость транспортных связей; обеспечение профессиональных учебных заведений диверсифицированными источниками финансирования и эффективной системой фандрайзинга;

– социально-педагогические условия: сформированная готовность студентов, преподавательского состава и администрации отечественных высших учебных заведений к адаптации и использованию зарубежного опыта развития

академической мобильности; научно-методическая деятельность и «педагогический сервис» учебного заведения, обеспечивающие его привлекательность на европейском образовательном рынке; признание в России результатов обучения в зарубежных высших учебных заведениях на основе принципов европейской «Конвенции об эквивалентности периодов университетского образования»; развитие многоязычности, включая изучение соответствующих иностранных языков еще до периода мобильности, радикальное улучшение языковой подготовки студентов в целом; интенсивные массовые миграции и формирование мультикультурных сообществ; согласование и упрощение академического календаря мобильности; официальное подтверждение соответствующими структурами тезиса, что мобильность представляет собой необходимый компонент в обучении студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».
3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».
4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997). Конвенция ратифицирована Федеральным законом от 04.05.2000 № 65-ФЗ.
5. Дерзаев, С.В. Формирование академической мобильности студентов высших учебных заведений в условиях глобализации образования / С.В. Дерзаев // Russian journal of Earth Sciences. – 2013. – № 2(10). – www.ores.su.