

# РЕФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Михаил Ковалев*

## **Резюме**

Статья посвящена анализу отдельных проблем экономического образования в Беларуси на фоне процессов реформирования высшей школы в Европе (Болонский процесс). Рассмотрена структура подготовки экономистов в Беларуси в разрезе специальностей. Проанализирован опыт БГУ по переходу на двухуровневую подготовку: бакалавров и магистров экономики. Сделаны выводы о неизбежности перехода экономистов на двухуровневую систему и необходимости скорейшей интеграции ученых-экономистов в мировой научный процесс.

Классификация JEL:

Ключевые слова: реформа экономического образования, болонский процесс, магистерская подготовка.

## **1. Введение**

«В 21 веке в лидеры выйдут страны, достигшие наиболее высокой производительности работников умственного труда», – эта фраза Питера Друкера [1] стала лейтмотивом многих недавних публикаций [2–4] и международных экономических конгрессов. В частности, экономический форум в Давосе 2001 года прошел под лозунгом «Человеческий капитал важнее финансового».

Современная теория конкурентных преимуществ утверждает, что в глобальном мире основной фактор экономического роста – **качество человеческого капитала (трудовых ресурсов) и умение государства его использовать**. Качественное образование как главная составляющая человеческого капитала, стало основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития страны. В индекс человеческого развития (HDI), который составляет ООН, высшее образование входит с весом 1/6 и измеряется коэффициентом охвата высшим образованием молодежи в соответствующем возрасте. По итогам 2001 г. по индексу HDI Беларусь занимает \_\_\_ место. Существуют и другие не менее важные страновые индексы, в которых конкурентоспособность зависит от многих индикаторов, характеризующих высшее образование.

Учитывая, что негосударственные инвестиции в образование по сравнению с развитыми странами в Беларуси невелики, важно выйти на норму, провозглашенную первым Верховным советом независимой Беларуси: – «де-

сятую часть добавленной стоимости в образование». Только с ростом негосударственных инвестиций в образование норматив госотчислений на образование можно будет сократить до 6–8 % от ВВП – стандарта развитых стран.

Не менее важна проблема эффективного использования ресурсов, направляемых в сферу образования. Она требует отказа от многих стереотипов. Тогда резервы станут очевидны: изменение структуры персонала вузов в пользу преподавателей высшей квалификации, уменьшение числа практических и семинарских в пользу самостоятельной работы и эффективных мер ее контроля, объединение на младших курсах потоков. Нужно переходить на рациональную западную модель: центральная фигура в вузе профессор, имеющий 8 академических часов в неделю (или 16–18 часов в прикладном университете (hochschule), где преподаватели, как правило, не занимаются наукой). И никакой бюрократии с подсчетом остальных часов (консультаций, курсовых и т. д.) и нормами нагрузки. Ясно, что профессор обязан и консультировать и принимать экзамены, но главное он должен читать курс лекций и инициировать студентов к самостоятельному и глубокому усвоению курса. Поэтому в среднестатистическом западном университете на одного преподавателя приходится вдвое-втрое больше студентов, чем у нас. Внутренний контроль один – общественная гласность посредством разумно организованного анкетирования студентов о качестве и нужности для профессии лекций.

Если качество человеческого капитала в стране определяется национальной системой образования, **то умение государства его использовать зависит от качества экономического образования**, от качества экономической подготовки управленцев, политиков, юристов и других специалистов. От квалификации экономистов и менеджеров зависит как эффективность экономической политики страны в целом, так и эффективность работы, т. е. использования человеческих ресурсов на отдельных предприятиях, в фирмах, учреждениях. И если сегодня при достаточно высоком качестве человеческого капитала в странах с переходной экономикой имеется масса экономических проблем, то это свидетельствует в том числе о плохой подготовке экономистов и управленцев в наших вузах в советское время. Впрочем административно-командная система требовала лишь исполнителей партийных решений и реализаторов централизованных планов. Переход к рыночной экономике потребовал существенного изменения содержания учебных планов экономистов и образа мыслей их преподавателей в посткоммунистических странах. Разные страны решали эти задачи по-разному. Например, университеты бывшей ГДР полностью сменили преподавателей. Сформированные из молодых амбициозных профессоров коллективы восточнонемецких факультетов экономики, как об этом свидетельствуют национальные рейтинги, быстро вышли в лидеры немецкого образования.

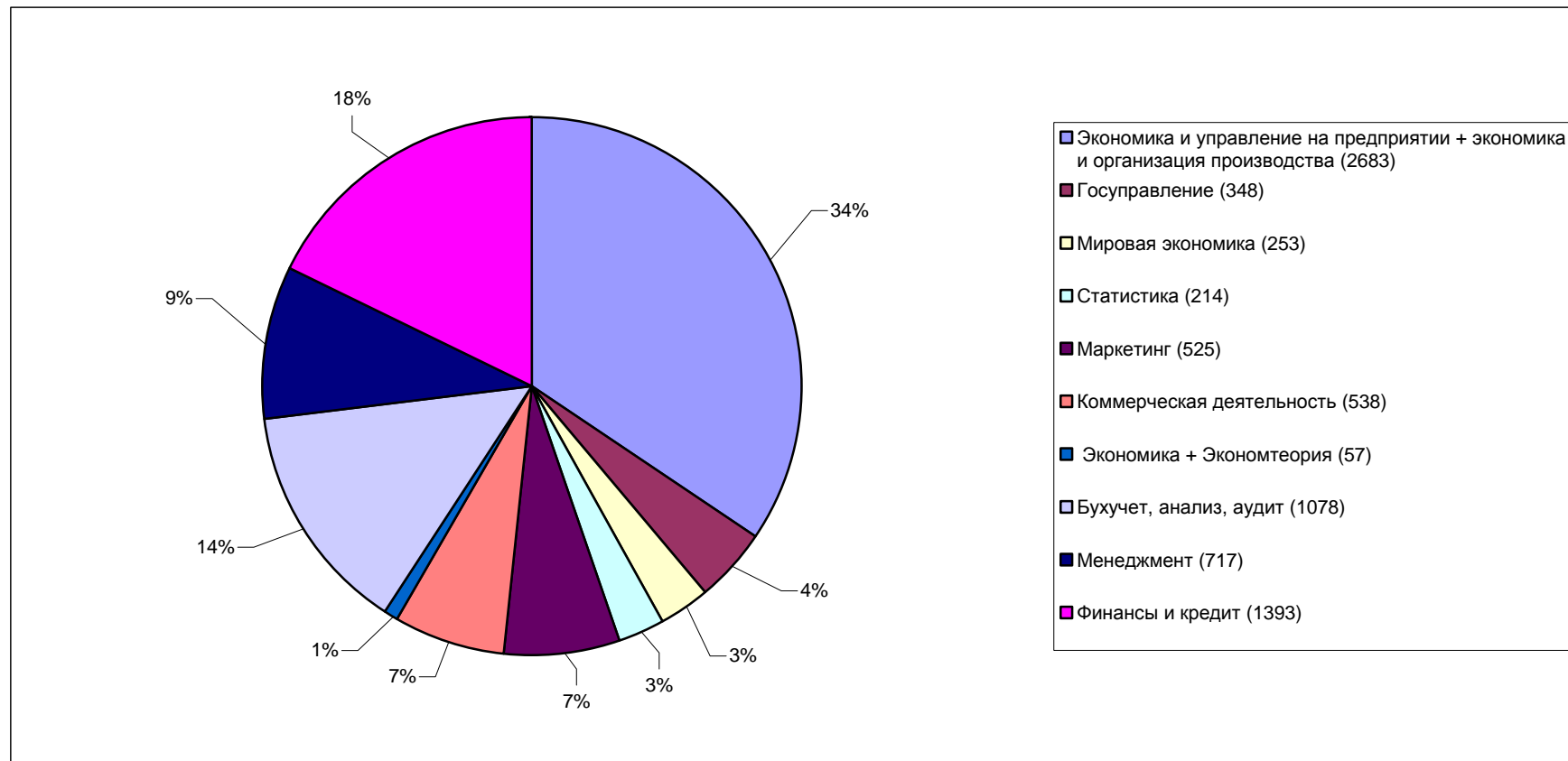
В Беларуси, несмотря на эволюционный характер перестройки экономобразования, резкий рост интереса к экономическим специальностям\*, обусловленный высокой потребностью в подготовленных по-новому специалистах, вызвал также массовый приток новых преподавателей в вузы. Новые преподаватели экономики делятся на две части: первую составляют специалисты из смежных областей, чаще всего это переквалифицированные математики и информатики, вторую – молодые магистры экономики, получившие образование или стажировавшиеся за рубежом. Традиционные преподаватели в советское время были приучены к значительной гибкости мышления, что позволило им также достаточно быстро заменить марксистские взгляды либеральными учениями. К сожалению только, немногочисленная часть традиционных преподавателей в советское время была знакома с альтернативными марксизму экономическими учениями. Многочисленные зарубежные стажировки, массовый перевод на русский язык лучших зарубежных учебников, порталы интернет-доступа ([www.economy.bsu.by](http://www.economy.bsu.by)) к сетям экономико-социальных знаний (типа Jnomics) также способствовали формированию новых знаний у преподавателей и изменению содержания учебных курсов. И сегодня в белорусских вузах преподаются не только либеральные течения, но и вся гамма современных социально-экономических знаний. И как ни удивительно даже с марксистской теорией студенты сегодня знакомятся существенно глубже, чем при социализме.

Сложнее обстоит дело в республике с научной работой на мировом уровне, пока в Беларуси нет ученых с публикациями в ведущих зарубежных экономических журналах, в так называемых «blue ribbon» (их рейтинг см. напр. в [15]). Однако участие белорусских экономистов в международных конференциях, анализ публикаций в тематических и вузовских зарубежных или совместных сборниках показывает, что процесс интеграции белорусской экономической науки в мировую науку начался.

## ***2. Болонский процесс***

---

\* Если в довоенные годы в Беларуси среди всех студентов доля экономистов составляла 3,5–3,8 % или 800 чел., в 50–70-е годы 5,5–7,2 %, то с 1980 г. доля экономистов растет до 9–11 % и в 2000–2001 гг. достигает 12,93 %. Общая численность студентов экономистов республики достигла 31,7 тыс. человек из 245,1 тыс. студентов. Примерно треть из студентов экономистов составляют будущие бухгалтера и еще треть экономисты-управленцы для предприятий. Остальные делятся между оставшимися восьмью специальностями. На долю экономики и экономической теории приходится всего 1 %.



**Рис. 1. Структура приема в 2002 г. в разрезе специальностей (всего 7806)**

В Европе, как ответ на вызовы постиндустриальной экономики знаний разработана и принята в Болонье в 1999 г., так называемая Болонская декларация «Европейское пространство высшего образования». Болонская декларация сформулировала шесть первоочередных до 2010 года целей реформирования европейского высшего образования. В каждой из 33 подписавших стран приняты национальные планы действий. В процесс вовлечены Совет Европы (подробнее см. [www.eu.int](http://www.eu.int), [www.europa.eu.int/comm/education](http://www.europa.eu.int/comm/education)), а также различные общественные и профессиональные организации (Европейская ассоциация университетов, Конфедерация национальных советов ректоров, Европейский студенческий союз ([www.esib.org](http://www.esib.org))). Проводятся десятки только официальных конференций. Болонская декларация дополнилась Конвенцией европейских институтов в Саламанке (март 2001 г.), Пражским коммюнике министров образования (май 2001 г.), в сентябре 2003 г. пройдет Берлинская конференция министров, курирующих высшее образование. Каждый вуз, каждый факультет в Европе составил и реализует планы реформ. Контуры будущего европейского образования уже видны. Не секрет, что лучшие места в транснациональных корпорациях, которым принадлежит значительная часть мировой экономики, занимают выпускники американских МВА (бизнес-школ), равно как и в сотни мировых лидеров подготовки управленцев по версиям различных рейтингов попадает не более 6–8 европейских вузов. Поэтому главная цель европейских реформ высшей школы очевидна – сформировать единое европейское образовательное пространство и повысить на мировом рынке образовательных услуг конкурентоспособность своих вузов.

Коротко изложим основные проблемы белорусского экономического образования, в контексте болонского процесса и формирования общеевропейского образовательного пространства. В болонский процесс по примеру БГУ постепенно включаются все белорусские вузы. Как и в Европе в Беларуси в авангарде реформ идут экономические факультеты, чьи выпускники на рынке труда наиболее востребованы и в то же время имеют наиболее жесткую конкуренцию. Проанализируем проблемы строительства современного экономического образования в Беларуси на фоне болонского образовательного процесса (этот вопрос освещался в ряде публикаций [5–12]). Посмотрим, что нужно делать по каждому из девяти провозглашенных в Европе направлений реформ (шесть пунктов Болонской декларации в Пражском коммюнике были дополнены тремя новыми).

1. *Принятие системы четко определенных и сопоставимых степеней, в том числе путем использования приложений к дипломам для обеспечения занятости европейских граждан и международной конкурентоспособности европейского высшего образования.* Стоит задача добиться признания как итоговых степеней, квалификаций, дипломов, так и промежуточных знаний, полученных в наших вузах. В Европе много внимания уделяется унификации студенческих документов типа «транзитная зачетка» – Europass Training и приложений к дипломам (Diploma Supplement), в которых на национальном и английском языках будет максимально полно отражен перечень полученных

знаний. Для нас это не новость – зачетки и детальные приложения к советским дипломам существовали всегда. Теперь важно чтобы их форма была единого с другими европейцами стандарта.

Признание курсов и дипломов призвана обеспечить большая транспарентность (прозрачность) высшей школы. Для этой цели создаются общеевропейские интернет-сети типа ENIC/NARIC, в которые, безусловно, должна интегрироваться – образовательная Интернет-сеть Беларуси UNIBEL, что подразумевает публикацию списков аккредитованных вузов с перечнями специальностей на английском языке. Значительную проблему для нас представляет чрезмерно детальная (явно избыточная) структура специальностей и специализаций (см. рис. 1).

При признании дипломов дело, разумеется, не только в форме документов. **В связи с массовыми выездами за рубеж стал обнаруживаться, не только высокий уровень лучшей половины наших студентов, но и существующие проблемы в нижней половине, в том числе недостаточная направленность их знаний на применение на практике.**

2. *Переход на двухуровневую систему обучения.* Фактически европейцы признали, что англо-американская модель бакалавров/магистров более приспособлена к потребностям современной экономики и решительно отказываются от континентальной модели Гумбольта, просуществовавшей более 100 лет. Следует отметить, что еще в СССР министром Г. Ягодиным был подготовлен ряд нормативных документов по переходу на систему бакалавр–магистр. Первым эту систему ввел экономфак МГУ. Завершает переход на двухуровневую систему Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1419 от 14.10.2002 г., фактически распространившее эксперимент БГУ (Постановление Совмина № 738 от 25.06.2001 г.) на все высшее образование.

Важно отметить, что как и в Европе у нас по-прежнему существуют значительные различия между степенями, получаемыми в классических университетах и других вузах. Европейцы считают, что это возможно, важно лишь, чтобы различные ориентации и профессии в полной мере отвечали разнообразию запросов индивидуума, академического сообщества и рынка труда. В прошлом учебном году экономфак БГУ впервые выдал дипломы бакалавров. Многие из бакалавров нашли свое место на рынке труда или продолжили учебу по двум направлениям: один год для получения дипломов специалистов и два года для получения дипломов магистров.

В 2000 году открыта Школа магистров со специализациями «Менеджмент международного бизнеса», «Инвестиционный менеджмент», «Коммерческие банки», «Центральные банки». Спрос на магистров в республике существует значительный, и успеха достигнет тот вуз, который даст востребованные знания. Какие же магистры экономики и менеджмента наиболее нужны стране? Очевидно, что по мере развития малого и среднего бизнеса как и во всем мире наиболее массовый спрос будет на качественных выпускников магистратуры бизнес-администрирования и менеджмента, в которых будут учиться практики, сумевшие за 3–4 года после получения диплома бакалавра

занять управленческие должности. Существует также много должностей, требующих высокого уровня научно-практических знаний, например, финансовые системные аналитики, специалисты в международной торговле, бизнес-планировании, логистике, в том числе международной, транспортной, оценщики и т. п. Кроме того, безусловно, экономике нужны грамотные экономисты-теоретики. Американский опыт показывает, что около половины подготовленных экономистов-теоретиков и экономистов-аналитиков широкого профиля востребует бизнес, остальная половина поровну делится между правительственными учреждениями и наукой.

Европа, в основном вводит систему 3+2: 3 года бакалавриат и 2 года магистратура. Представляется, что из-за молодости наших абитуриентов, все еще перегруженности учебных планов предметами не имеющими прямого отношения к профессии – от курса по энергосбережению и до курса профилактики СПИДа, нам больше подходит американская модель 4+2.

Впрочем и здесь возможны варианты, например, существуют американские университеты, типа знаменитого Массачусетского технологического, которые, минуя степень бакалавра, за 5 лет обучения выдают диплом магистра.

3. *Учреждение кредитной системы*, как эффективного средства обеспечения высокой мобильности студентов. Необходимость суммировать сданные в различных университетах предметы требует единого масштаба измерения полученных знаний. Мы привыкли к подсчету академических часов и трехбалльной (5, 4, 3) системе оценки в зачетке и приложении к диплому. Европа в 1997–1998 гг. в программе Эразмус опробовала и сейчас рекомендует в качестве единой – кредитную систему ECTS (Европейская система трансфера кредитов), которая близка к существующей с 1869 г. кредитной системе в США. Один кредит примерно отвечает 50 минутному академическому часу аудиторных занятий в неделю в течение семестра, т. е. сданный семестровый курс в 3 академических часа в неделю примерно дает 3 кредита. Грубо можно считать, что 1 кредит равен 10 часам лекций или с учетом практики, самостоятельной работы, подготовки и сдачи экзамена – почти 40 часам. Европейский диплом бакалавра требует накопить от 180 до 240 кредитов, а степень магистра еще дополнительно 60–120 кредитов.

Кредитная система это не только другой способ измерения объемов прослушанных курсов. Кредиты – это новая система отношений вуза и студента, это фактически договор с обязательствами не только студента, но и вуза по представлению учебного процесса, его освоению и предъявлению (экзамен). На экономфаке БГУ как и в Европе упор сделан на структурные пропорции предметов. Семестр равен 30 кредитам и факультет делит их между курсами за исключением физвоспитания и других факультативов. Спорный вопрос – нужно ли начислять кредиты за иностранный язык и некоторые другие обязательные предметы непрофессионального цикла. Видимо, нет, если мы хотим добиться унификации с Европой, то нужно ориентироваться на 180–240 кредитов за диплом бакалавра.

Теперь – как выставлять оценки. В Беларуси БГУ и школа перешли на десятибалльную систему. В Европе, как и в США по-видимому, будет использоваться шкала с пятью положительными оценками А = excellent = hervorragend (1,0) = отлично = 96,1–100 % усвоению материала, В = good = sehr gut (1,3) = очень хорошо = 90,7–96,1 %, С = satisfactory = gut (1,7; 2,0; 2,3) = хорошо = 77,2–82,6–86,6–90,7 %, D = poor = befriedigend (2,0; 3,0; 3,3) = удовлетворительно = 63,6–69,0–73,1–77,2, Е = pass = ausreichend (3,3; 3,7) = достаточно = 46,0–59,6–63,6, которым соответствуют и балльные интервалы. Важная особенность зарубежной практики – нацеленность оценок на сравнительный анализ потока, создание атмосферы конкуренции на курсе. Обычно 10 % получают оценку А, 25 % – В, 30 % – С, 25 % – D, 10 % – Е (доли от студентов сдавших экзамен).

4. *Мобильность студентов, преподавателей, администрации.* Глобализация экономической жизни требует специалистов, которые еще в студенческие годы сумели пожить и поучиться в разных странах. В планах Европы, чтобы каждый студент учился хотя бы семестр за рубежом, каждый год теперь примерно 1 млн европейских студентов учится не в своих университетах. Международные контакты важны для будущих экономистов и менеджеров и особенно небольших государств, как Беларусь, которые будут продвигать белорусскую продукцию на внешние рынки. Учеба за рубежом в течение семестра – двух позволяет помимо прочего совершенствовать язык. Поэтому учебные планы зарубежных вузов, так мало часов расходуют на изучение языков. Очевидно, что и кредитная система и европейские студенческие документы нацелены именно на мобильность студентов.

Интернет-университеты могут удачно дополнить физическую мобильность виртуальной. Еще одна возможность для транснационализации образования – использование летних программ работы за рубежом для прохождения учебной практики. Например, на нашем факультете до трети студентов выезжает летом для работы в США, Англию, Голландию. Оказалось, что если продуманно составить задание по изучению опыта управления фирмой, в которой работает студент, то это не только хороший отчет по практике, но и готовый case-study. Мобильности студентов могла бы способствовать более целенаправленная подготовка к сдаче языковых тестов типа TOEFL ([www.toefl.org](http://www.toefl.org)), тестов для поступления в магистратуру по экономике GRE ([www.gre.org](http://www.gre.org)) или менеджменту GMAT ([www.gmat.org](http://www.gmat.org)).

5. *Сотрудничество в обеспечении качества высшего образования с целью создания сравнимых критериев и методологии.* Европа интенсивно приступает к созданию сети агентств по контролю качества и аккредитации. На американский манер государство за собой оставляет только организацию этого процесса, предоставляя инициативу по учреждению агентств оценки и аккредитации профессиональным союзам, в первую очередь международным. Образована европейская ([www.enqa.net](http://www.enqa.net)) и международная ([www.inqaahe.nl](http://www.inqaahe.nl)) сеть агентств обеспечения качества высшего образования, создаются региональные и национальные сети, типичный пример немецкая



сеть DEGEFAL. Цель одна – выработать в Европе единые критерии и методологию оценки качества высшего образования.

В Европе считают, что золотой треугольник реформ: степени бакалавр-магистр, кредиты и аккредитация дают инструменты для конвергенции и унификации различных систем высшего образования.

6. *Европеизация высшего образования, в частности в разработке учебных планов, межинститутского сотрудничества, интегрированных программ обучения, тренингов, исследований.* Намерения единой Европы очевидны – совместными усилиями создать общеевропейскую систему высшего образования, конкурентную американской. Речь идет о том, чтобы в единых формах типа европейский доктор, европейский магистр, европейский бакалавр опираясь и используя национальное разнообразие, национальные традиции и культуры совершенствовать содержание образование, сделать его адекватным современному обществу знаний. С этой целью кроме традиционных форм двустороннего сотрудничества вузов поощряются новые схемы: бинациональные университеты, региональное трансграничное сотрудничество, международные сети типа [www.ehea.int](http://www.ehea.int).

7. *Интеграция непрерывного образования с университетским.* В экономике знаний непрерывное обучение на протяжении всей жизни является не только необходимым условием конкурентоспособности страны, но и обеспечивает равные возможности и улучшает качество жизни. После Праги провозглашена новая цель – оценка знаний полученных на курсах повышения квалификации в кредитных единицах с целью их накопления и получения университетских дипломов бакалавра или магистра. В концепции LLL (Life-Long Learning) пожизненного обучения такая интеграция курсов переподготовки и повышения квалификации в университеты даст во-первых, возможность получать в течение жизни несколько различных степеней (дипломов), а во-вторых повысит качество повышения квалификации и в-третьих, даст университетам значительные финансовые ресурсы. Основа новой концепции LLL – та же система накопления кредитов, что и в классическом университетском образовании.

По нашему убеждению интеграция в университеты многочисленных отраслевых институтов (курсов) повышения квалификации существенно повысит качество обучения в них, улучшит материальную базу университетов и теснее свяжет их с производством.

8. *Партнерство студенческих и официальных образовательных институтов.* Активный поиск европейцами новых форм активного, компетентного и конструктивного участия студенческих и других профессиональных организаций в образовательном процессе, безусловно, целесообразно заимствовать и не только в форме анкетирования студентов и участия их делегатов в ученых советах.

9. *Повышение привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования для остального мира.*

Большие надежды в Европе возлагают и на синергетический эффект интеграции общеевропейского образовательного пространства (ЕНЕА) с евро-

пейским пространством научных исследований (ERA) (отчет Всемирного банка «Образование и развитие» см. [www1.worldbank.org/education/pdf/EducationBrochure.pdf](http://www1.worldbank.org/education/pdf/EducationBrochure.pdf)).

## Литература

1. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. М.: Вильямс, 2000, 270 с.
2. Доклад о мировом развитии 1998. Знания и развитие. Нью Йорк. Всемирный банк. 1998.
3. Bassanini A., Scarpetta S. Does human capital matter for growth in OECD countries? Evidence from pooled mean group estimates. OECD Working Papers № 282, 2001, 30 p.
4. Arnal E., Ok W., Torres R. Labour market and social policy. Knowledge, Work organisation and economic growth. OECD Working Papers № 50, 2001, 80 p.
5. Ковалев М. М. Управление многими известными. О новой системе экономического образования // Беларуская думка. 1999.
6. Ковалев М. М., Козулин А. В. Модели рейтинга университетов // Белорусский банковский бюллетень. № 23. 2001. С. 18–38.
7. Казулін А. В., Кавалеў М. М. Рэйтынгі ўніверсітэтаў // Вышэйшая школа. № 4. 2001. С. 32–46.
8. Reforming economics and economics teaching in the Transition economics. From Marx to Markets in the Classroom. Ed. M. Watts, W. Walstad. Edward Elgar Publishing Massachusetts. 2002/ 262 p.
9. Петровская А. М., Данильченко А. В. Европейская система экономического образования: сравнительный анализ. Мн.: БГЭУ. 2002. 114 с.
10. Girlich E., Kovalev M., Kozulin A. Ranking: Theorie und Praxis. Universität Magdeburg. 2001. 24 p.
11. Баканов А. А. Состояние и перспективы высшего экономического образования в Республике Беларусь (рукопись).
12. Lukianenko I. Economic Education and Research in the Republic Belarus. 1998.
13. Колесов В. П. Концепция экономического образования на экономическом факультете МГУ. ([www.econ.msn.ru](http://www.econ.msn.ru)).
14. Proposed Strategy to Address Critical Economics Education and Research Needs in Transition Economies. B. Pleskovic, A. Aslung, W. Bader, R. Campbell. 1999. ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)).
15. Ковалев М. М., Козулин А. В. Теория рейтингов (сравнительный анализ конкурентоспособности). Мн.: БГУ, 2003, 380 с.