Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института журналистики

\_\_\_25.10.2012\_\_ \_С.В. Дубовик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № УД-С-91\_/р.

**\_\_\_\_ Социология \_\_\_**

**Учебная программа для специальностей:**

**1 23 01 08\_\_\_ Журналистика (по направлениям)**

**1-23 01 07 Информация и коммуникация (по направлениям)**

**1-23 01 09 Журналистика международная**

**1-23 01 10 Литературная работа (по направлениям)**

Факультет \_журналистики Института журналистики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_социологии журналистики

Курс \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лекции \_\_\_12\_\_\_\_\_ Экзамен \_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практические (семинарские)

занятия \_\_\_\_6\_\_\_\_\_ Зачет \_\_\_\_\_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лабораторные

занятия \_\_\_\_\_\_\_--\_\_\_\_ Курсовой проект (работа) \_\_\_--\_\_\_

Всего аудиторных

часов по дисциплине \_18\_\_\_\_

Всего часов Форма получения

по дисциплине \_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высшего образования \_\_\_дневная\_\_

Составил(а) Е.И. Дмитриев, кандидат социологических наук, доцент

2012 г.

Учебная программа составлена на основе Экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Экономика» для учреждений высшего образования на 2012-2013 учебный год, утвержденной 12.06.2012, регистрационный № ТД-СГ.02/экон.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой социологии журналистики

20.09.2012 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Воробьев

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией Института журналистики БГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Самусевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа по дисциплине «Социология», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по непрофильным специальностям. В рамках сотрудничества преподавателя и студента программа выступает своеобразным «навигатором» поиска знаний, информации и приобретения практико-ориентированных умений.

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение дисциплины «Социология» направлено на получение социальных знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов — выпускников высшей школы.

Изучение дисциплины «Социология» позволит будущим специалистам понять социальные явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

**Цель изучения дисциплины** : формирование у студентов социологического мышления, навыков критического понимания феноменов повседневной жизни с позиций социологической науки.

**Задачи учебной дисциплины**:

ознакомления с понятийным и аналитическим аппаратом социологической науки;

ознакомление с основными теоретическими социологическими концепциями и результатами современных отечественных социологических исследований;

актуализация повседневного знания и их анализ с помощью научного социологического аппарата;

формирование умений критического осмысления предложенных концепций и публикаций СМИ;

рассмотрение широкого спектра методов социологических исследований;

формирование умений анализа, интерпретации и создания научных текстов.

После успешного завершения изучения дисциплины студенты **должны:**

хорошо понимать и уметь использовать в повседневной жизни ключевые социологические категории и понятия;

уметь очертить поле дискуссий вокруг терминов «общество», «личность», «социальные процессы», «социальные институты»;

понимать, что изученные феномены не являются простыми теоретическими абстракциями, а существуют реально. Умение анализировать социологические категории с точки зрения повседневности формирует у студентов современную социальную и политическую культуру;

обладать необходимой теоретической и методологической основой для критического осмысления общественных реалий;

владеть коммуникативными навыками, навыками концептуализации, создание собственных интерпретационных моделей, аргументированной презентации и защиты собственной позиции;

уметь самостоятельно планировать социологические исследования, подбирать необходимые тактики в их проведении, делать вторичный анализ опубликованных данных;

уметь пользоваться такими мыслительными операциями как анализ, синтез, оценка, выбор;

уметь применять теоретические положения в решении конкретных исследовательских задач.

Основными **методами и технологиями обучения**, отвечающими задачам изучения дисциплины, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, разработка на основе компьютерных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей).

По каждому разделу учебной программы в соответствии с их целями и задачами преподавателем проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать компетентностный подход в обучении, будут использоваться:

учебно-методический комплекс (в том числе электронный);

вариативные модели самостоятельной работы студентов;

рейтинговая система оценки качества обучения;

информационные технологии;

метод кейсов;

методики активного обучения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется деканатом, кафедрой, преподавателями.

**Цель самостоятельной работы студентов** — повышение конкурентоспособности выпускников Института журналистики БГУ посредством формирования у них компетенций самообразования.

**Содержание и формы самостоятельной работы** студентов, включая управляемую самостоятельную работу (УСРС) и контролируемую самостоятельную работу (КСР) выбираются преподавателем в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

**Формами и методами организации самостоятельной работы** студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение практических задач - ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов программы социологического исследования; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение статей по социологической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов.

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов\* | | | | |
| Аудиторные | | | | Самост.  работа |
| Лекции | Практич., семинар. | Лаб. занят. | КСР |
|  | **Раздел I. Теория и история социологической науки** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Тема 1. Введение в дисциплину «Социология».**  **История становления и развития социологии** | 2 |  |  | 2 |  |
| **2.** | **Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система** | 2 |  |  | 2 |  |
| **3.** | **Тема 3. Культура как система ценностей и норм** | 2 |  |  | 2 |  |
| **4.** | **Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности** | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел II. Социальные общности, институты и процессы** |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Тема 5. Социальная структура и стратификация** | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.** | **Тема 6. Социальные институты и социальное управление** | 2 |  |  |  | 2 |
| **7.** | **Тема 7. Социальные конфликты** | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Раздел III. Прикладная социология** |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Тема 8. Виды и типы социологического исследования** | 4 | 4 |  |  | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля  знаний |
| лекции | практические  (семинарские)  занятия | лабораторные  занятия | управляемая  (контролируемая  самостоятельная работа студента) |
| 1 | **Раздел I. Теория и история социологической науки.**  **Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии.** Определение социологии, ее объекта, предмета и метода Функции и структура социологического знания. Становление научной социологии в ХIХ в. и основные вехи ее развития. | 2 |  |  | 2 КСР | Лекции-презентации | ДмитриевЕ.И.  Социология:  УМК –  Минск, БГУ,2002 | Устный опрос реферат, задания в тестовой форме |
| 2. | **Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система.** Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение .Общая теория социальных систем. Основные признаки обществ как социальной системы. | **2** |  |  | **2КСР** |  |  |  |
| 3. | **Тема 3. Культура как система ценностей и норм** Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. | **2** |  |  | **2КСР** |  |  |  |
| 4. | **Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности.** Человек как биосоциальная система. Процесс формирования личности. Структура личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социологические концепции личности. | 2 |  |  | 2КСР |  |  |  |
| 5. | **Раздел II. Социальные общности, институты и процессы**  **Тема 5. Социальная структура и стратификация.** Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6. | **Тема 6. Социальные институты и социальное управление** Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Особенности социального управления и содержание социальной политики | 2 |  |  | 2СРС |  |  |  |
| 7.  8. | **Тема 7. Социальные конфликты.** Возникновение теории социальных конфликтов. Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта  **Раздел III. Прикладная социология**  **Тема 8. Виды и типы социологического исследования.** Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Программа социологического исследования — основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части | 2  4 | 4 |  | 2СРС  4СРС |  |  |  |

**Информационно-методическая часть**

**Требования к осуществлению диагностики.**

Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по дисциплине «Социология» определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

**Шкалы оценок:** оценка учебных достижений студентов на экзамене по дисциплине производится по десятибалльной шкале; оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по учебной дисциплине, осуществляется кафедрой.

**Критерии оценок.** Оценка учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с утвержденными кафедрой критериями.

**Диагностический инструментарий.** Для диагностики сформированности компетенций студентов и при итоговом оценивании используются тесты и тестовые задания; и экзамен

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Основная:**

1. *Бабосов, Е. М.* Социология конфликтов: учеб.-метод, пособие / Е. М. Бабосов. - Минск, 2011.
2. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. - М., 2005.
3. *Данилов, А. Н.* Переходное общество: проблемы системной трансформа­ции / А. Н. Данилов. - Минск, 1997.
4. *Данилов, А. Н.* Социология власти: теория и практика глобализма/А. Н.Данилов. - Минск, 2001.
5. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. - Минск: РИВШ, 2012.
6. *Дмитриев Е.* И. Социология: Учебно-методический комплекс/ Е.И.Дмитриев.- Минск: БГУ, 2002.
7. *Добреньков, В. И.* Социология: учебник: в 3 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000.
8. *Добреньков, В. И.* Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000-2007.
9. *Здравомыслов, А. Г,* Социология конфликта: учеб. пособие для вузов / А.Г. Здравомыслов. - М., 1996.
10. *Елсуков, А. Н.* История социологии: учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск, 2011.
11. *Елсуков, А. Н., Данилов А.Н.* История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск, 2012.
12. *Левада, Ю. А.* Лекции по социологии / Ю. А. Левада. - М., 2008. - (Вехи отечественной социологии).
13. Оперативные социологические исследования: методика и опыт органи­зации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. - Минск, 2001.
14. *Рубанов, А. В.* Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. - Минск, 2011.
15. *Смелзер, Н.* Социология / Н. Смелзер. - М., 1994.
16. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. -3-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.
17. *Украинец, П. П.* Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Ук­раинец. *-* Минск, 2008.
18. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объ­яснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. - М., 2003.

**Дополнительная:**

1. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. - Минск, 2009.
2. *Бурдье, П.* Социология политики/П. Бурдье. - М., 1993.
3. *Соколова, Г. Н.* Экономическая социология: учеб. для вузов / Г. Н. Со­колова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Минск, 2000.
4. *Соколова, Г. Н.* Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. — Минск: Беларус. навука, 2010.
5. *Титаренко, Л. Г.* Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. - Минск, 2011.
6. *Штомпка, П.* Социология. Анализ современного общества. - М., 2005.
7. *Ядов, В. А.* Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В. А. Ядов. - СПб., 2006.
8. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005-2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. - Минск, 2011.
9. *Бабосов, Е. М.* Социологические очерки устойчивого развития современной Беларуси / Е. М. Бабосов. - Минск, 2011.
10. *Безнюк, Д. К.* Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь (социологический анализ) / Д. К. Безнюк. - Минск, 2006.
11. *Валлерстайн, И.* Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. - М., 2004.
12. *Вебер, М.* Избранное. Образ общества / М. Вебер. - М., 1994.
13. *Гэлбрейт, Дж.* Новое индустриальное общество / Дж. Гэлбрейт. - М., 2004.
14. *Данилов, А. Н.* Власть и общество: поиск новой гармонии / А. Н. Данилов. - Минск, 1998.
15. *Дарендорф, Р.* Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. - М, 2002.
16. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. - М., 1990.
17. *Левада, Ю. А.* От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993— 2000 / Ю. А. Левада. - М., 2000.
18. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В. Л. Иноземцева. - М., 1999.
19. *Ритцер, Дж.* Современные социологические теории / Дж. Ритцер. -СПб., 2002.
20. *Сорокин, П.* Человек, цивилизация, общество / П. Сорокин. - М., 1992.
21. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к на­циональной безопасности / М. Ю. Сурмач. - Минск, 2009.
22. *Тоффлер, Э.* Третья волна / Э. Тоффлер. - М., 2002.
23. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. - М., 2004.
24. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булынко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. - Минск, 2009.

#### СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Абсолютная бедность** – уровень бедности, определенный с точки зрения обеспечения минимальных условий, необходимых для физического выживания.

**Агенты социализации** – группы или социальные контексты, в рамках которых осуществляются важнейшие процессы социализации.

**Аномия** – впервые понятие введено в социологию Дюркгеймом. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

**Бюрократия** – тип организации, которой присущи четкая иерархия власти, предписания и инструкции, определяющие поведение, штат чиновников, работающих полный рабочий день за плату.

**Вертикальная мобильность** – перемещение вверх и вниз в иерархической системе социальной стратификации.

**Включенное наблюдение** (полевая работа) – исследовательский метод, широко применяемый в социологии и антропологии, предполагающий, что социолог сам принимает участие в деятельности групп или сообществ, которые он изучает.

**Вторичная группа** – обозначение всех больших социальных групп или социальных организаций, где отношения между людьми носят формально-служебный характер.

**Выборка –** определенная доля индивидов или случаев, взятых из большой группы, которые в исследовании представляют группу в целом.

**Гипотеза** – идея или предположение, выдвигаемые в качестве основы для эмпирического исследования.

**Горизонтальная мобильность** – передвижение индивидов из одного региона страны в другой или из одной страны в другую.

**Девиация –** отклонение в поведении человека от общепринятых норм.

**Депривация** – лишение или недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.

**Дифференциация** – развитие органических систем или обществ в сторону увеличивающегося усложнения.

**Документальное исследование** – исследование, основанное на изучении документов, таких, как архивные материалы или официальная статистика.

**Жизненный цикл** – совокупность различных стадий в жизни индивида: рождение, юность, зрелость и старость.

**Идентификация** – признание тождественности, опознание, в социологии процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образом.

**Имперское сознание** – характерные для восточных деспотий, авторитарных и тоталитарных режимов притязания высших эшелонов власти и части простого населения на исключительность, непогрешимость, повелевание другими; сложный комплекс социально-психологических установок.

**Институт** (социальный) – приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.

**Интеракционизм –** одно из главных направлений в зарубежной социологии, сводящее сущность общества к межличностному взаимодействию.

**Интеракция –** взамодействие людей в группе, обществе.

**Инцест** – сексуальные отношения между близкими родственниками; во всех обществах инцест находится под запретом.

**Каста –** одна из форм стратификации, в которой социальная позиция индивида жестко фиксирована от рождения и не может меняться на протяжении жизни. Между индивидами, принадлежащим различным кастам, практически не бывает браков.

**Клан –** родственная группа, выходящая за пределы одной семьи; типичная для доиндустриальных обществ.

**Конвенциональный** (договор, соглашение, сделка) – общепринятый, покоящийся только на договоренности между людьми, на условных правилах и ни на чем более.

**Конструк**т – искусственно созданное нечто, в котором части связаны в единое целое.

**Конформность** – приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам.

**Концепция** – определенный способ понимания, трактовки явлений, основная точка зрения, ведущий замысел.

**Корпоративность** – чувство принадлежности к единой группе, в которой индивиды имеют общие взгляды и убеждения.

**Корреляция** – взаимная связь, взаимозависимость эмпирических признаков, свойств, черт, показателей (в социологии).

**Культурные универсалии** – ценности или способы поведения, характерные для всех культур.

**Латентные** – скрытые.

**Легитимность** – убеждение в том, что принятый политический порядок справедлив и законен.

**Материалистическое понимание истории** – взгляд на историю, разработанный К. Марксом, согласно которому материальные, или экономические, факторы играли главную роль в определении исторических перемен.

**Матернальная депривация** – ситуация в которой маленькие дети лишены тесного контакта с матерью в течении нескольких недель и более.

**Метапотребности** – сверхпотребности, стоящие над обычными.

**Мировой информационный порядок** – глобальная система коммуникаций, действующая через спутники, телевизионную, радио, телефонную и компьютерную связь.

**Мультилинейная эволюция** – интерпретация социальной эволюции, допускающая множественность путей эволюционного развития для разных обществ.

**Нарциссизм –** любовь, влюбленное отношение к своему собственному Я.

**Невербальная коммуникация** – коммуникация между индивидами, основанная на мимике лица, жестах, позах тела, без использования речи и языка вообще.

**Нигилизм** – отрицание общепринятых ценностей и форм общественной жизни.

**Нуклеарная семья** – семья состоящая из родителей и детей, т.е. социального и биологического ядра, достаточного для воспроизводства потомства и общественных связей.

**Обследование** (опрос) – метод социологического исследования, использующий анкеты для изучения населения.

**Остракизм** – в древней Греции изгнание отдельных граждан из города по решению народного собрания, гонение, преследование.

**Относительная бедность** – бедность, определяемая по отношению к жизненному стандарту большинства в данном обществе.

**Ошибка репрезентативности** – расхождение между генеральной и выборочной совокупностями, отклонение одной от другой.

**Пацифизм** – убеждение, что война нравственно неоправданна.

**Первичная группа** – группа индивидов, находящихся в личных взаимоотношениях друг с другом.

**Позитивизм –** философское течение, согласно которому существуют тесные связи между социальными и естественными науками, оперирующими в рамках общей логической системы.

**Предикат** – то же, что и свойство.

**Престиж** – уважение к индивиду или группе, основанное на их статусе.

**Проекция** – приписывание другим людям чувств, которые индивид испытывает сам.

**Промискуитет** – беспорядочные половые сношения.

**Проституция** – продажа сексуальных услуг.

**Протообщество** – период человеческого стада.

**Регламентированный** – жестко связанный правилами.

**Репрезентативность –** свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной ) совокупности.

**Референтная группа** – группа, к которой хотел бы принадлежать человек или на которую он равняется как на эталонную.

**Рефлексия**  - процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения, самопознание.

**Ретреатизм** – отвержение культурных целей и институциональных средств, уход от реального мира в свой внутренний болезненный мир (бродяги, хронические алкоголики и наркоманы, психически ненормальные люди).

**Ритуал** – вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

**Роль** – модель поведения, часть статуса.

**Сленг** – то же, что жаргон, вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.

**Статус** – социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

**Стратификация** – расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже.

**Структура –** совокупность жестко закрепленных и взаимосвязанных элементов.

**Субкультура** – ценности и нормы, отличные от общепринятых в обществе, разделяемые отдельными группами.

**Теория ярлыков** – подход при изучении отклонения, в котором предполагается, что люди становятся девиантами из-за навешивания определенных ярлыков со стороны политических властей и т. д.

**Традиционные государства** – государства, в которых основу производства составляют земледелие и разведение скота. Традиционные государства также называют «ранними цивилизациями».

**Флуктуации-** случайные отклонения от средних значений.

**Фрустрация** – тревожность, чувство безысходности, подавленность.

**Эгалитаризм** – стремление всех уровнять.

**Эмпирический** – опытный, основанный на фактах.

**Экзогамия –** система, при которой индивид может жениться или выйти замуж только за человека, не принадлежащего к тому же роду, что и он сам.

**Эндогамия** – система, в которой индивид может жениться или выйти замуж только за человека, принадлежащего к тому же роду.

**Ядро мировой системы** – ведущие индустриально развитые страны, занимающие центральные позиции в мировой экономике.

**Методические рекомендации для самостоятельной работы**

**при изучении курса «Социология»**

Начинать изучать социологию с определения объекта и предмета. Затем уяснить структуру социологической системы знания, её мультипарадигмальность, основные социологические методы. Рассмотреть место социологии в системе общественных наук, изучить её теоретические и практические функции.

Социологический словарь: социология, общество, социальное, теория, социологическое исследование, парадигма, метод, социологическое воображение.

*Изучить:*

Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия пяти наций. // Антология мировой политической мысли. Т. II. – М., 1997.

Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы / Под ред. Т. Парсонса. – М., 1972.

Бауман З. Мыслить социологически. – М., 1996.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.

Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.

Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

Рассматривая историю развития социологии, уяснить возникновение и развитие представлений об устройстве общественной жизни от античности до начала ХIХ века. Обратить внимание на основные предпосылки превращения социологии в науку. Охарактеризовать основные этапы развития социологии с точки зрения господствующих подходов: позитивизм и натурализм, психологическое направление, формальная школа, социологизм, понимающая социология, эмпирическая социология. Рассмотреть современные социологические теории.

Социологический словарь: позитивизм, натурализм, эволюция, толпа, масса, социологизм, социальное действие, структурный функционализм, конфликтная теория, символический интеракционизм, теории обмена, этнометодология.

*Изучить:*

Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1994.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.

Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

Громов И., Мацкевич А., Семенов В. Западная социология. – СПб., 1997.

Зиммель Г. Избранное. Т. ІІ – М., 1996.

Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. М. 2002.

Монсон П. Современная западная социология. – СПб., 1992.

Парсонс Т. Система современных обществ. – М., 1997.

Парсонс Т. О социальных системах. – М., 2002.

Современная американская социология. – М., 1994.

При знакомстве с организацией и проведением социологических исследований, обратить внимание на их виды. Познакомиться с программой социологического исследования. Рассмотреть методы сбора информации в КСИ.

Социологический словарь: конкретно-социологическое исследование, программа КСИ, наблюдение, анализ документов, опрос, обобщения, классификация, типологизация.

*Изучить:*

Андреенко В. Г. Логика социологического исследования. – М., 1987.

Бутенко И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. – М., 1989.

Гречехин В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. – М., 1988.

Давидюк Г. П. Прикладная социология. – М., 1979.

Рабочая книга социолога. – М.,1983.

Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснения, понимание социальной реальности. – М., 1998.

Рассматривая общество как целостную систему, обратить внимание на его трактовки. Ознакомиться с понятием социальной структуры, уяснить понятия социального статуса и социальной роли, социальной общности и социальной группы как элементов социальной структуры. Рассмотреть социальные институты общества, их структуру, черты, виды и функции.

Социологический словарь: общество, статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальный институт, институционализация.

*Изучить:*

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.

Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.

Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.

Ерасов Б. С. Социальная культурология. В 2ч. – М., 1994.

Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988.

Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л., 1971.

Норт Д. К. Институты, институциональные изменения и функционирование экономик. – М., 1997.

Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. – М., 1995.

Радаев В. В. Экономическая социология. – М., 1997.

Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995.

При изучении социальной стратификации рассмотреть понятия социальной дифференциации и социального неравенства, ознакомиться с теориями социальной стратификации и социальной мобильности. Уяснить понятия «богатство», «бедность», «нищета», «средний класс»

Социологический словарь: страта, неравенство, уровень жизни, абсолютная и относительная бедность, открытая и закрытая стратификация.

*Изучить:*

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.

Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.

Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.

Ерасов Б. С. Социальная культурология. В 2ч. – М., 1994.

Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. – М., 1995.

Рассматривая тему «Социология личности», необходимо соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», уяснить сущность процесса социализации личности. Обратить внимание на проблему социальной типологии личности.

Социологический словарь: личность, социализация, социальная адаптация, социальная структура личности, социальный тип личности.

*Изучить:*

Абульханова К. А. Психология и сознание личности. – Воронеж, 1999.

Белик А. А., Резник Ю. М. Социокультурная антропология: Историко-теоретическое введение. – М., 1998.

Кон И.С. Социология личности. – М., 1967.

Немировский В.Г. Социология личности. – Красноярск, 1989.

Резник Ю. М. Человек и общество: опыт комплексного анализа. // Личность. Культура. Общество. Т. 2. 2000. Вып. 3-4.

Давая социологический анализ культуры, необходимо остановиться на социологических трактовках этого феномена. Рассмотреть типы, виды и формы культуры, проанализировать её основные функции. Обратить внимание на основные социально- исторические типы социокультурной регуляции

Социологический словарь: культура, цивилизация, культурная универсалия, культурный шок, социокультурный процесс.

*Изучить:*

Гараджа В. И. Социология религии. – М., 1996.

Геллнер Э. Условия свободы. – М., 1955.

Ерасов Б. С. Социальная культурология. В 2 ч. – М., 1994.

Ионин Л. Г. Социология культуры. – М., 1996.

Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.

Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. – М., 1992.

Моль А. Социодинамика культуры. – М., 1973.

Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.

Победа Н. А. Социология культуры. – Одесса, 1997.

При изучении «Социологии конфликта» начать с его определения как формы проявления социальных, политических и экономических противоречий в современном мире. Дать общую характеристику теорий конфликта, его структурных элементов, типов и динамики. Обратить внимание на сущность управления конфликтами, формы и способы его разрешения.

Социологический словарь: конфликт, противоречие, конфликтная ситуация, инцидент, стиль конфликтного поведения, переговоры, медиация.

*Изучить:*

Андреев В.К. Конфликтология. – Казань, 1992.

Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск, 1989.

Ворожейкин И.Е. и др. Конфликтология. – М., 2004.

Громова О.Н. Конфликтология. – М., 1993.

Здравомыслов А.Н. Социология конфликта. – М., 1995.

Фельдман Д. М. Конфликты в мировой политике. – М., 1997.

Цой Л. Н. Практическая конфликтология. – М., 2001.

Шаленко В.П. Конфликты в трудовых коллективах. – М., 1992.

***ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИОЛОГИИ***

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Основные подходы к определению предмета социологии.
3. Структура социологической системы знания.
4. Особенности микро- и макросоциологии.
5. Место социологии в системе наук.
6. Функции социологии.
7. Социально-теоретические предпосылки становления социологии.
8. О. Конт как основатель социологии.
9. Основные положения позитивизма, его представители.
10. Учение О. Конта о социальной статике и динамике.
11. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
12. Предмет и метод социологии Э. Дюркгейма.
13. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
14. «Понимающая» социология М. Вебера.
15. Социологическая система П. Сорокина.
16. Эмпирическое направление в социологии. Чикагская школа.
17. Понятие общества.
18. Понятие «социальное».
19. Социальная структура общества, её элементы.
20. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
21. Понятие социального института.
22. Основные элементы и черты социального института.
23. Виды и функции социальных институтов.
24. Сущность социальной стратификации общества.
25. Основные критерии стратификации.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Теория социальной стратификации М. Вебера.
28. Теория социальной стратификации Р. Дарендорфа.
29. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.
30. Понятия «бедность», «нищета».
31. Понятия абсолютной и относительной бедности.
32. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
33. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
34. Проблема взаимодействия личности и общества.
35. Процесс социализации личности.
36. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
37. Социальная структура личности.
38. Проблема социальной типологии в социологии личности.
39. Понятие культуры. Социологическое понимание культуры.
40. Типы, виды и формы культуры. Культурный шок.
41. Основные элементы культуры. Культурные универсалии.
42. Функции культуры.
43. Предмет и специфика социологии конфликта.
44. Понятие социального конфликта, его структура.
45. Социологические концепции конфликтов.
46. Типы социальных конфликтов.
47. Функции и дисфункции социального конфликта.
48. Управление конфликтом .
49. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.
50. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.
51. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.
52. Количественные и качественные методы, их соотношение.
53. Выборочный метод и его использование.
54. Репрезентативность выборки.
55. Методы анализа социологической информации.
56. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.
57. Программа социологического исследования — основной научно-методический документ организации и проведения исследования.
58. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.
59. Измерения социальных явлений.
60. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта.
61. Социологическое моделирование как метод исследования социальных и экономических отношений и процессов.
62. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)[[1]](#footnote-1) |
| 1.Социология журналистики | Социологии журналистики | Нет предложений |  |
|  |  |  |  |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

1. [↑](#footnote-ref-1)