

другие сторонние наблюдатели, помимо Швеции, представили свое видение на подобном сайте.

Завершающей фазой работы с сайтом является систематизация и обобщение. В зависимости от того, какое количество времени есть в распоряжении, возможно проведение следующих заключительных заданий: написание эссе-мнения, заслушивание докладов по различным аспектам конфликта, совместная разработка концепции по борьбе с геноцидом и даже создание видеоролика с интервью студентов, которые принимали участие в работе с ресурсом, с представлением их мнений, впечатлений, оценок и пожеланий. Все это должно обязательно сопровождаться использованием лексики из самостоятельно составленного глоссария. Также можно наложить любую изучаемую тему по грамматике: например, согласование времен глагола, пассивный залог, сложноподчиненные предложения и порядок слов в них и т. д.

Одним из наиболее важных результатов работы над сайтом должно стать формулирование учащимися уроков, которые должно извлечь человечество для себя из таких ужасающих событий, и мер, которые могут предотвратить их повторение в будущем. Возможно также попросить студентов высказаться на предмет того, что они лично сейчас и в будущем могут сделать для противодействия данной проблеме.

Таким образом, очевидно, что использование подобных тематических Интернет-страниц не просто может быть занимательным и полезным в обучении иностранному языку, но и способствовать в формировании у студентов ценностной ориентации и критического мышления.

## **О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Голубь К. Ф., старший преподаватель кафедры германских языков*

Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей использовать язык как средство межкультурного общения.

Для реализации этой цели нужно формировать умения и навыки, необходимые при общении на иностранном языке. Не всегда вчерашние выпускники, ставшие студентами, имеют четкое представление о том, какой объем знаний необходимо усвоить, как нужно организовывать самостоятельную работу, для того, чтобы владеть иностранным языком как средством профессионального, а также личного общения. Исходя из этого, необходимо уже на начальном этапе изучения иностранного языка (как первого, так и второго) ознакомить студентов с:

- требованиями, которые предусмотрены учебной программой,
- рейтинговой системой оценки знаний студентов,
- текущей промежуточной и итоговой системой контроля знаний,
- приемами работы, способствующими оптимальному усвоению всех видов речевой деятельности,
- формами взаимодействия студентов во время занятий,
- проводить анкетирование с целью обратной связи между преподавателем и студентами.

В условиях глобализации и быстро развивающихся контактов между странами особое значение приобретает межличностное взаимодействие. В этой связи представляется целесообразным постоянно менять в соответствии с этапами занятия формы взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между студентами, активно используя работу в парах, в группах и индивидуально.

Следует также учитывать, что в учебном процессе, наряду с формированием навыков чтения, разговора, аудирования, письменной речи, студенты/учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, ее культурой, традициями.

Быстрое и интенсивное развитие мультимедийных средств позволяет активно использовать аутентичные источники информации при изучении иностранного языка, что, несомненно, способствует формированию и развитию языковых компетенций. Преподавателю необходимо всячески поощрять студентов, проявляющих интерес к самостоятельной работе, стимулировать, направлять их усилия в овладении иностранным языком.

Такие формы работы как дискуссия, ролевые игры, проект, поисковая работа с последующей презентацией, творческие работы, вне всякого сомнения, способствуют усвоению знаний иноязычной речи и поддержанию уровня мотивации.

## СЕМЬ ШАГОВ К УСПЕШНОЙ НАУЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

*Казанкова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков*

Уважаемые читатели! В своей публикации я расскажу о том, какова польза студенту от выступления на научной конференции, далее перейду к семи шагам, которые помогут сделать ваше научное выступление удачным, и, в заключение, расскажу о том, какие преимущества дает выступление с докладом для студенческой научной конференции.

Итак, какая польза студенту от выступления на научной конференции? Во-первых, если студент хорошо выступит — будет меньше платить за учебу. Во-вторых, если сам будет писать свой доклад, разовьет аналитический склад ума. В-третьих, если студент будет не только писать, но и выступать, овладеет ораторским мастерством.

В каких случаях студенту не нужно развивать аналитический склад ума и овладевать ораторским мастерством?

- если он не хочет заниматься любимым делом в будущем;
- если он не собирается научиться отличать важное от второстепенного, чтобы заниматься только важным;
- если ему никогда не понадобится никого ни в чем убеждать;
- если он не планирует открыть успешный бизнес в будущем;

Если студент хочет побеждать, ему нужно развивать аналитический склад ума и овладевать ораторским искусством!

Но разве может выступление на научной конференции развить аналитический склад ума и помочь овладеть ораторским искусством? Только в том случае, если Вы успешно выступите! А успешно выступить можно только в том случае, если Ваш доклад соответствует международным требованиям: в нем сформулирована проблема, есть гипотезы, есть доказательства их истинности, убеждающие в Вашей правоте. Итак, переходим к семи шагам успешной научной презентации. Здесь мне хотелось бы остановиться на некоторых базовых вещах содержательного плана, которые часто путают, но которые очень важны для успешного научного выступления.

*Шаг 1.* Сформулируйте проблему. Для подготовки доклада для выступления нужно выбрать проблему, т. е. актуальный, не изученный вопрос, требующий ответа и на который в ходе исследования будет дан ответ. В одних случаях, Вы не первый, кто формулирует проблему. Тогда вы должны убедить, что Ваше решение проблемы более правильное, чем решения (ответы) других исследователей. В других случаях Вы можете стать первым, кто формулирует проблему. В качестве примера удачно выбранного проблемного поля для исследования хочу привести пример проблемы, которую в своей диссертационной работе сформулировала председатель совета молодых ученых ФМО, к.ю.н., Наталья Сергеевна Анцух. Н. С. Анцух в качестве ключевых вопросов, на которые в ходе исследования были даны ответы, в своей работе рассмотрела следующие актуальные проблемные аспекты, возникающие при рассмотрении отношений суррогатного материнства в международном частном праве. Какова специфика отношений суррогатного материнства, осложненных иностранным элементом? Что представляет собой правовая природа договора суррогатного материнства с участием иностранцев? Каким правом должны регулироваться отношения в сфере суррогат-