ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Логинов И.Е., Сергееiko С.А.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Проведенное нами комплексное изучение формирования имиджа офицера у учащихся в образовательном пространстве школ г.Гродно, показал, что в педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью проведения мероприятий по формированию позитивного имиджа военнослужащего Вооруженных Сил Республики Беларусь в процессе организации учебно-воспитательного процесса в школе и отсутствием организационного и научно-методического обеспечения данного процесса. Как в учреждениях образования, так и в домашних условиях данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Учитывая результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, нами была разработана и внедряется в СШ № 37 г.Гродно комплексно-целевая программа «Есть такая профессия – Родину защищать», как ядро имиджеформирующей системы.

В основу работы программы положены принципы целостности, вариативности, активности, субъективности, мыслекommunikации, самообразования, культуросообразности и рефлексии.

Результаты внедрения программы позволили выявить педагогические условия, намеренно создаваемые нами в образовательном процессе школы с целью формирования позитивного имиджа офицера у учащихся. Это: ценностная среда, интегрирующая содержание учебного материала школьных дисциплин и военно-патриотического воспитания при соответствии их ценностных смыслов; развитие субъектно-позитивного отношения к воинской службе; комплексно-целевая программа непрерывного формирования позитивного имиджа офицера.

Как показало исследование, важным педагогическим условием формирования имиджа офицера явилось создание ценностной среды в образовательном процессе школы. Среда определялась нами как источник развития новых интегративных качеств субъектов взаимодействия, что проявлялось в активности учащихся по присвоению ценностей воинской службы. Субъектами среды присваивались ценности воинской службы, актуализировались ценностные ориентации учащихся, что характеризовало направленность развития личности на основе присвоения (субъективизации) социально значимых ценностей воинской службы, ядром которых выступают: Отечество, патриотизм, воинский долг, честь, совесть, дисциплинированность, товарищество.

Процесс организации ценностной среды осуществлялся нами в трех направлениях: интеграция ценностной сущности содержания учебных дисциплин и военно-патриотического воспитания; использование развивающего потенциала методов активного обучения; выстраивание открытой информационно-коммуникативных связей с различными социальными институтами.

Развитие субъектно-позитивного отношения к воинской службе осуществлялось на основе усвоения понятийных конструкций и комплекса дидактических средств в учебном процессе. В ходе реализации активных методов обучения (ситуационные, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, имитационные упражнения, игровое проектирование, решение проблемных ситуаций и задач и т.д.) в наибольшей степени отработывались ценностные умения: обосновывать собственное отношение к военно-этическим категориям, соотносить «ценностный» фактор с воинскими требованиями, намечать перспективы роста личности, изменять самого себя как субъекта ценностно-значимой практической деятельности.

Для оптимизации научно-методической и материально-технической базы по формированию имиджа офицера была создана подборка литературы для библиотеки по данному направлению работы, оформлена видеотека, разработаны методические рекомендации; обновлено оборудование физкультурного зала, военной площадки.

Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими методиками и техниками были проведены: педсоветы, семинары, совместный педсовет с представителями воинской части и т.п. Был предложен опыт работы по данной проблеме педагогов кадетских классов, предоставлены разработки занятий по формированию положительного имиджа офицера у школьников.

Также была проведена большая работа с родителями школьников, а именно: проведены родительские собрания, экскурсии учащихся в воинские части, полевые выходы в лагеря; встречи с кадетами. Кроме того совместно с детьми и их родителями проводился кинолекторий по военной тематике организован военно-патриотический клуб «Юный офицер». Задачи, решаемые клубом, – расширение и углубление знаний о героизме и мужестве наших предков в деле защиты Отечества; воспитание гражданственности и патриотизма, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь; ознакомление с историей и современным состоянием Вооруженных сил; воспитание товарищества, коллективизма, взаимовыручки, основ культуры общения и уставных взаимоотношений.

Для динамичного развития содержания воспитательно-образовательного процесса по изучаемой проблеме, повышения его эффективности и качества была разработана система контроля. Изучение документации, перспективного планирования, оперативный контроль по выполнению решений педсовета, проведение тематического контроля, мониторинг качества показал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному разделу.

Повторная диагностика проведенная нами на базе СШ № 37 г.Гродно в мае 2012 года выявила следующее:

На адекватно-формальном уровне, характеризующимся отсутствием ценностного отношения к воинской службе, самостоятельных перспективных целей, неприятием воинских уставов, регламентирующих документов, в конце учебного года осталось 14,3% учащихся. 21,4 % школьников осталось на социально-приемлемом уровне, определяющимся принятием ценностей «Отечество», «воинский долг», «войсковое товарищество» как социально значимых, положительным отношением к воинской службе, участием в озидательном труде. 64,3 % участникам экспериментальной работы характерен осознано-практический уровень сформированности имиджа офицера, характеризующийся продуктивным уровнем усвоения знаний, принятием ценностей воинской службы как лично значимых; положительным ответственно-действенным отношением к воинской службе.

Таким образом, разработанная комплексная программа, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива школы по формированию положительного имиджа офицера вооруженных сил у школьников; качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность учителей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в работе по формированию положительного имиджа офицера вооруженных сил у школьников; создана единая система мониторинга; популяризация деятельности по формированию положительного имиджа офицера вооруженных сил у школьников среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.