

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Паскал В.В., Зозуля И.В.

Белорусский государственный университет

Дисциплинарная мотивация, то есть желание и стремление следовать социально одобренным нормам, воинскому уставу, имеет известную специфику. Дисциплинированное поведение военнослужащих может быть следствием ряда вспомогательных мотивов. В их числе межличностная идентификация, избегание санкций, мистический страх перед «наказанием судьбы» и др.

Дисциплинарные мотивы часто являются следствием идентификации с родителями, командиром, товарищем, героем кинофильма и др. Подобная идентификация представляет собой подражание конкретным поступкам, манерам или общему стилю поведения. В более сложной форме идентификация имеет место, когда поведение мотивируется уважением к личности (объекту идентификации), опасением разрушить установившиеся отношения, например, потерять доверие. Существует точка зрения, согласно которой мотивы межличностной привязанности являются первичными в системе нормативного поведения, своего рода социально-психологическими «лесами», при помощи которых возводится здание этой системы. Л. С. Выготский по этому поводу утверждал, что «всякая высшая психическая функция проходит в своем развитии внешнюю стадию, являясь первоначально социальной функцией. За всеми функциями стоят социальные отношения, реальные отношения людей». Подчинение командиру перерастает в самостоятельное следование нормам устава, в сознательную и привычную дисциплинированность.

Распространенной разновидностью мотивов является избегание санкций – взысканий, наказаний, других социальных реакций. В подобных случаях играют свою роль так называемые регулирующие, или контролируемые, чувства: страх, стыд, вина. Они выполняют дисциплинарную функцию при условии, что возникают с опережением, в процессе прогнозирования и оценки как предметных, так и социально-психологических последствий вероятного поступка. Но далеко не всегда наказания удерживают от проступка. Нередко они вызывают изобретательность, хитрость, скрытность, изощренность в осуществлении запретного. В дело вступает социально-психологический механизм борьбы против тех, кто стоит на страже порядка. Если эта борьба успешна, то недисциплинированность укореняется.

В последнее время психологи выявили феномен, который получил название «дисциплинарной стыдливости». Его суть состоит в несклонности аргументировать законопослушное поведение самодостаточностью дисциплины, порядка, подчинения. Военнослужащие предпочитают говорить, например, о том, что дисциплина нужна потому, что «перед нами стоят очень важные задачи». Подобная «стыдливость» проявляется, в частности, в неумении гордиться собственной дисциплинированностью. С ней также связана чрезмерная напряженность при соблюдении воинских ритуалов и в общении с начальниками. Феномен «дисциплинарной стыдливости» в значительной степени предопределен отношением всего общества к дисциплинированным военнослужащим. Опросы свидетельствуют, что дисциплинированность считается социально одобряемым качеством, но в то же время дисциплинированного офицера воспринимают как неуверенного в себе, пассивного, с недостаточно развитыми чувством коллективизма и лидерскими качествами. Подобные данные указывают на недостаточное распространение непосредственных дисциплинарных мотивов в нашем обществе. Правильное поведение мотивируется добрыми намерениями, целесообразностью, стремлением исключить нежелательные последствия того или иного развития событий (аварии, несчастные случаи), но оно должно ориентироваться еще и на порядок как самостоятельную ценность.

Наконец, дисциплинированное поведение может быть вызвано ложным мотивом: нормативное действие является средством, своего рода жертвой, которая расчетливо приносится ради определенной эгоистической цели. Если нормативность только маскирует недисциплинированность, то имеет место неконгруэнтность поведения и, возможно, личности.

Таким образом, встает вопрос о прочности и надежности психологических основ дисциплины. Конечно, прочность зависит в первую очередь от силы и искренности мотивов. Прочность создается такими мотивами, как внутренняя ответственность, приверженность к порядку, потребность в упорядоченной среде жизни и деятельности и вытекающая отсюда готовность улучшать и совершенствовать порядок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология: учеб.-метод. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб., 2007.
2. Маклаков, А. Г. Военная психология: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб., 2007.
3. Психологическое обеспечение профилактики нарушений служебной дисциплины в органах внутренних дел: учеб.-метод. пособие. / В.Л. Кубышко [и др.] ; под ред. А.В. Сорокина. – М.: ЦОКР МВД России, 2008.
4. Утлик, Э.П. Военная психология: методология, теория, практика: учеб.-метод. пособие / Э.П. Утлик [и др.]; под общ. ред. П. А. Корчемного. – М., 1996.