

Интересно проходят занятия, на которых учащиеся работают с газетной лексикой. Мы - лингвисты, и наша главная задача развитие у студентов языковой компетенции, поэтому мы всегда используем текст как платформу для языковой практики. Работу с газетной статьей хорошо начать с работы над газетным стилем, для которого в английском языке характерна особая лексика. Выработать навыки понимания этой лексики помогает работа с названиями газетных статей. Студентам предлагается ряд названий, и они пытаются объяснить их значение. Упражнение не требует больших усилий со стороны преподавателя, за исключением поиска их в газетах (газеты изобилуют такими названиями), например: *Germany in bid to block war on Iraq (The Daily Telegraph)*, *Court threat to Blair's asylum row (The Daily Telegraph)*. Газета, как никакой другой источник информации, отражает культуру и язык общества, поэтому именно в газетах можно встретить много идиом и фразеологизмов.

Необходимо отметить, что изучение новых слов происходит в процессе чтения, аудирования, просмотра фильмов, рекламы на иностранном языке, а не только при выполнении неконтекстных лексических упражнений.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Дрозд А. Ф., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка экономических специальностей

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е гг. XX в. В отечественной практике преподавания иностранных языков этот метод начал активно использоваться в конце прошлого столетия и в настоящее время получает все большее распространение.

Интернет-проекты обладают огромным потенциалом в обучении иностранному языку, т.к. они предоставляют возможность использования языка для общения в подлинной языковой среде, что способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов.

Самым простым Интернет-проектом является переписка с использованием электронной почты. Преимущества такого метода очевидны: появляется реальная возможность использовать иностранный язык как средство общения, и получить интересующую информацию из аутентичного источника в кратчайшие сроки. Роль преподавателя иностранного языка состоит в поощрении обучаемых, оказании им помощи при возникновении трудностей с лексическими или грамматическими структурами, а также в использовании полученной информации на уроке в форме индивидуальных заданий.

Наряду с перепиской очень полезными представляются совместные телекоммуникационные проекты со студентами зарубежных учебных заведений. Этот вид проектов может выполняться как на занятиях, так и во внеурочное время. Проектная деятельность наиболее эффективна, если она связана с программным материалом. В основу проекта всегда заложена определенная проблема. Если она представляет интерес как для наших студентов, так и для студентов других стран, то возникают подходящие условия для организации международного телекоммуникационного проекта. На первом этапе данного проекта партнеры из разных стран знакомятся друг с другом и обмениваются представительскими письмами. Иногда они пользуются *web*-страницами своих учебных заведений или даже личными страницами для того, чтобы сообщить потенциальным партнерам свои адреса. После знакомства утверждаются цели и задачи общего проекта, обсуждается план совместных действий, сроки промежуточных и итоговых результатов выполнения заданий, а также способов их оформления. Все необходимые материалы и корреспонденция обсуждаются на занятиях. Работа над проектом происходит непрерывно и в аудитории, и в интернете.

Следует заметить, что для того, чтобы провести WWW-проект, недостаточно сформулировать тему и обеспечить обучающимся возможность работать в Интернет. Преподаватель

должен подготовить проведение проекта: сформировать группы, определить временные рамки проекта, продумать, какие материалы (кроме Интернет) могут использовать студенты, по возможности предоставить им необходимые адреса, выбрать оптимальную форму презентации результатов. Эта подготовка не означает жесткого регламентирования деятельности обучающихся, т.к. у них имеется возможность выбора при выполнении заданий.

Данные виды проектов могут пересекаться и дополнять друг друга. На определенных этапах проведения проектов также могут быть использованы и другие ресурсы Интернет, например, видеоконференция (*video-conference*) или общая встреча в виртуальной комнате (*chat-room*). Быстрое развитие информационных технологий делает возможной не только письменную коммуникацию (как, например, в *e-mail*-проектах), но и устную, которая дополняется визуальными элементами.

Таким образом, в условиях модернизации образования, когда приоритеты отдаются высоким технологиям и информационно-интеллектуальному развитию, становится очевидной важность и актуальность внедрения телекоммуникационных проектов в процесс обучения иностранным языкам.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дубинко С. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка экономических специальностей

Изменившиеся общественные отношения и широкие возможности информационного и образовательного пространства предъявляют новые требования к изучению иностранных языков, выходящие за рамки теоретико-лингвистического образования. Цели профессионального образования на иностранном языке в современном обществе не могут ограничиваться тематическим и чисто лингвистическим обучением. Содержание профессиональной деятельности специалиста-международника состоит в умении организовать эффективное речевое и коммуникативное поведение в различных сферах делового общения: публичной, политической, юридической, внешнеэкономической, культурной. Для этого необходимы специальные знания и умения в области технологии коммуникации, полученные на основе межъязыкового и межкультурного подхода к изучению не только иностранного языка как такового, но и всех видов коммуникативной деятельности на иностранном языке. Целью профессионального образования специалиста-международника в современном обществе является не только и не столько обучение языку специальности (умению читать, писать, переводить тексты специального характера), но и обучение специальности на языке. Только при таком интегрированном подходе к обучению иноязычному общению можно получить на выходе специалиста-международника, в совершенстве владеющего речью, искусного в беседе, способного успешно решать профессиональные задачи в различных сферах международного сотрудничества.

Преподавательский состав кафедры ставит в качестве задач обучения лингвистической, коммуникативной, социокультурной, профессиональной компетенциям, что в комплексе способствует обучению эффективному языковому и коммуникативному поведению в сфере общеязыковой и профессиональной языковой подготовки. Для отработки умения вести аргументированную дискуссию практикуется проведение занятий в виде конференций, круглых столов, проблемных дискуссий с участием специалистов-носителей языка. Разработана методика преподавания языка специальности с использованием проектных технологий в учебном процессе. Студенты выполняют следующие виды работ: подбирают соответствующую литературу (в группах и/или индивидуально), составляют глоссарий, формулируют актуальные проблемы в области мировой экономики и международных экономических отношений,