

Предмет иностранный язык не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

До недавнего времени вопросам изучения собственно жизненного уклада и реалий страны изучаемого языка не уделялось должного внимания. Круг предметов ограничивался лишь изучением истории и традиций какого-либо социума, не учитывались современные тенденции развития общества и представления об особенностях менталитета.

Современная трактовка практическим овладением иностранным языком связана с умением осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, в соответствии с нормами поведения и речевого этикета, принятыми в данном сообществе.

## **ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» ФМО БГУ**

*Туркина О. А., старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей*

Поскольку владение английским языком является основополагающим требованием к студентам и выпускникам ФМО БГУ, в частности, будущих специалистов в области международных отношений, его профессионально ориентированное преподавание предусматривает формирование у студентов речевой, языковой и страноведческой компетенции. Для студентов, изучающих английский язык как второй иностранный, в качестве базового учебника взят многоуровневый курс «*Headway*». Данный учебник построен по тематическому принципу и разделен на модули. Каждый модуль ориентирован во-первых, на анализ и закрепление грамматических знаний, во-вторых, предлагает аутентичный материал для чтения и аудирования по заданной теме, в третьих, содержит упражнения для закрепления и совершенствования знаний лексического материала, и, наконец, предлагает творческие задания для работы студентов в группах, парах и самостоятельно.

Для формирования профессиональной языковой и речевой компетенции у студентов специальности «международные отношения» используются профессионально ориентированные пособия, такие как «*Basic Facts about the UN*», видео- и аудиозаписи новостных программ «*Euronews*» и «*BBC*», ориентированные на дальнейшее развитие у студентов навыков работы с письменными, аудио- и видеотекстами текстами, углубляя, закрепляя и активизируя лексико-грамматические единицы, которые должны будут войти в их активный профессиональный словарь.

Таким образом, у студентов формируется социокультурная, языковая и речевая компетенция, студенты овладевают навыками иноязычного общения, способности идентифицировать и актуализировать различные формы общения с учетом ситуации речевого общения, его цели, участников и тематики. Таким образом, решается одна из важных образовательных задач — формирование у студентов картины мира носителей изучаемого ими языка. Чем больший опыт в освоении языком студент приобретает, тем сильнее этот язык влияет на его мышление и тем больше приближает его картину мира к картине мира носителя данного языка. Это представляется очень важным, поскольку значительно облегчает взаимопонимание представителей разных наций, способствует более эффективной коммуникации, стирая лингвокультурологические барьеры. Таким образом, мы приближаемся к использованию в преподавании иностранного языка нового подхода — лингвокультурологического. Как пишет О. Митрофанова, «перешагнув порог коммуникативно направленного общения и вступив в век культуроведения, истинного диалога культур и языкового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут способствовать обновлению методической науки и лингводидактического поиска».

Подводя итог, отметим, что достижение эффективности в преподавании английского языка возможно при решении следующих задач, сформулированных Н. Н. Нижневой: усиление

ние взаимосвязей системы иноязычного образования и потребностей общества, обеспечение развития творческих возможностей и интеллектуальных способностей обучаемых, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, развитие у студентов навыков и культуры общения, интеграция науки и образования, развитие мониторинга качества иноязычного обучения, создание единого информационного пространства системы иноязычного образования и др.