

# СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

*А.В. Король (ГИУСТ БГУ)*

*Научный руководитель:*

*кандидат социол. наук Н.Н. Красовская*

Коренные изменения в жизни страны, реформирование белорусского общества в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на более уязвимых его категориях. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сферы – все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков. Наиболее беззащитными в сложившейся ситуации оказались осиротевшие дети [3, с. 6].

Весьма сложно сегодня спокойно относиться к тому, что наряду с категорией детей-сирот, потерявших своих родителей, в Беларуси с каждым годом все больше становится сирот при живых родителях, так называемых *социальных сирот*. Объективным подтверждением этому является тот факт, что в нашей стране на 1 января 2007 г. насчитывалось 32 625 детей-сирот, что составило 1,7 % детского населения в целом (90 % из них – социаль-

ные сироты) [2, с. 104]. Основными причинами, ведущими к росту социального сиротства, являются: алкоголизм родителей; увеличение количества детей, рожденных вне брака; рост числа детей, отобранных у родителей по решению суда без лишения родительских прав; разводы родителей.

Если еще не так давно большинство детей, лишенных семьи, воспитывалось в условиях интернатного учреждения, то в настоящее время в рамках концепции семейного воспитания увеличивается количество учреждений семейного типа для детей-сирот (детские дома семейного типа, детские деревни, детские городки). Отечественный и мировой опыт со всей очевидностью показывает, что и эффективность социализации и гарантии достойного будущего ребенка-сироты, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у отданного в интернатное учреждение.

*Детский дом семейного типа* – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей [1]. *Детская деревня (городок)* – социально-педагогическое учреждение, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка). Если сравнить эти определения, то становится понятно, что все они несут единую идею – воспитание детей-сирот в условиях, приближенных к семейным; отличаются они лишь принципом организации учреждения и количеством проживающих детей. Так, детская деревня состоит из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в отдельных домиках с организацией жизнедеятельности по типу семьи, а детский городок – из двух и более разновозрастных воспитательных групп, размещенных в квартирных условиях с организацией жизнедеятельности по типу семьи.

Основными задачами детского дома семейного типа, детской деревни (городка) являются:

- 1) воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанников);
- 2) создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;
- 3) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- 4) формирование у воспитанников готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- 5) обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников;
- 6) защита прав и законных интересов воспитанников;
- 7) создание условий для профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- 8) профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников.

Правомерно встает вопрос о том, действительно ли учреждения данного типа осуществляют эффективную социальную адаптацию своих воспитанников и существуют ли достоверные различия между уровнем социальной адаптации воспитанников детской деревни, детского городка и детского дома семейного типа. Во время прохождения практики нами планируется проведение исследования по данной проблеме с помощью методики «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, результаты которого будут представлены позже.

## **Литература**

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2007. Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. Дата доступа: 08.01.2009.