

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ  
(ЮНЕСКО)

БЮРО ЮНЕСКО В МОСКВЕ

СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

СОВЕТ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:  
НА ПУТИ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЯ**

Материалы Международного форума  
Минск, Республика Беларусь, 5–6 апреля 2005 г.

Минск  
Издательский центр БГУ  
2005

УДК 37(47+57)(035)  
ББК 74(2)я2  
О-23

Редакционная коллегия:

- Радьков А. М.* министр образования Республики Беларусь, д-р пед. наук, профессор (председатель);  
*Жук А. И.* первый заместитель министра образования Республики Беларусь, д-р пед. наук, профессор;  
*Ковалева Т. Н.* заместитель министра образования Республики Беларусь, канд. психол. наук, доцент;  
*Стражев В. И.* ректор Белорусского государственного университета, д-р физ.-мат. наук, профессор;  
*Байнёв В. Ф.* заместитель декана экономического факультета Белорусского государственного университета, д-р экон. наук, профессор

Рецензенты:

проректор по учебной работе Белорусского государственного университета,  
д-р экон. наук, профессор *В. Л. Кляня*;

Международная кафедра ЮНЕСКО «Культуры мира и демократии»  
(Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы)

**Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания** : материалы Международного форума, Минск, Республика Беларусь, 5–6 апр. 2005 г. / редкол. : А. М. Радьков (пред.) [и др.]. – Мн. : Изд. центр БГУ, 2005. – 736 с.  
ISBN 985-476-299-8.

В сборнике представлены научные статьи, доклады и выступления участников Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (Минск, Республика Беларусь, 5–6 апреля 2005 г.), проведенного по инициативе ЮНЕСКО и посвященного воплощению в государствах – участниках СНГ ее фундаментальных принципов «Образование для устойчивого развития» и «Образование для всех». В числе авторов представленных в сборнике работ – представители ЮНЕСКО, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Германии, Литвы и Польши.

Сборник адресуется ученым и специалистам в области образования, преподавателям вузов, средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ, аспирантам, а также всем, интересующимся современными проблемами развития образования.

УДК 37(47+57)(035)  
ББК 74(2)я2

© ЮНЕСКО, 2005

ISBN 985-476-299-8

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL  
ORGANIZATION (UNESCO)  
UNESCO BUREAU IN MOSCOW  
COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES  
COUNCIL FOR COOPERATION IN THE SPHERE OF EDUCATION  
OF THE CIS MEMBER-STATES  
MINISTRY OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS  
BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

**EDUCATION  
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:  
BUILDING BRIDGES TO THE KNOWLEDGE SOCIETY**  
International Forum Proceedings  
Minsk, Republic of Belarus, April 5–6, 2005

Minsk  
Publishing centre of BSU  
2005

UDK 37(47+57)(035)

Editorial board:

- Radkov A. M.* Minister of Education of the Republic of Belarus, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Chairperson);
- Zhuk A. I.* First Deputy Minister of Education of the Republic of Belarus, Doctor of Science (Pedagogy), Professor;
- Kovaleva T. N.* Deputy Minister of Education of the Republic of Belarus, Candidate of Science (Psychology);
- Strazhev V. I.* Rector of the Belarusian State University, Doctor of Science (Physics and Mathematics), Professor;
- Baynev V. F.* Deputy Dean of Economic Faculty of the Belarusian State University, Doctor of Science (Economics), Professor

Referees:

Vice Rector for Academic Activity of the Belarusian State University,  
Doctor of Science (Economics), Professor, *V. L. Khunya*;

UNESCO Chair of Culture of Peace and Democracy  
(Belarus, Minsk, Republican Institute of Higher School)

**Education for Sustainable Development : Building Bridges to the Knowledge Society : International Forum Proceedings, Minsk, Republic of Belarus, April 5–6, 2005.** – Minsk : Publishing centre of BSU, 2005. – 736 p.  
ISBN 985-476-299-8.

The proceedings contain scientific papers, reports and speeches of the participants of the International Forum "Education for Sustainable Development: Building Bridges to the Knowledge Society" (Minsk, Republic of Belarus, April 5–6, 2005), held on the initiative of the UNESCO and devoted to the implementation of its basic principles "Education for sustainable development" and "Education for all". Among the participants are the representatives of the UNESCO, Armenia, Belarus, Georgia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Moldova, Russia, Tadzhikistan, Uzbekistan, Ukraine, Germany, Lithuania and Poland.

The proceedings are addressed to scientists and specialists in the field of education, the instructors of universities, vocational and secondary schools, post graduates and all those interested in modern problems of education development.

UDK 37(47+57)(035)

ISBN 985-476-299-8

© UNESCO, 2005

# 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ» В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ

---

**Байнёв В. Ф.**

Д-р экон. наук, профессор, зам. декана экономического факультета  
Белорусского государственного университета  
(г. Минск, Республика Беларусь)

## ДЕСЯТИЛЕТИЕ ООН ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И РОЛЬ БЕЛАРУСИ В ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Несколько недель и месяцев, предшествовавших дате открытия Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, Беларусь, 5–6 апреля 2005 г.), вся образовательная и научная общественность Республики Беларусь и государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ) жила в ожидании этого поистине беспрецедентного и весьма значимого события. Данному масштабному мероприятию, призванному собрать в столице Беларуси ведущих ученых и специалистов, а также чиновников самого высокого ранга в области образования и науки государств Содружества, несомненно, суждено стать весьма заметным событием не только для нашей республики и стран СНГ, но и для всей мировой образовательной и научной элиты. Особенность данного форума связана с тем, что программа его проведения *впервые* включила в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых *под эгидой Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО)*, каждое из которых само по себе уже является масштабным и значимым событием.

Во-первых, Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» – это, прежде всего, научная конференция, на которой интеллектуальная элита представленных на ней стран призвана обсудить и выработать свои рекомендации по наиболее актуальным проблемам современного образования и науки, а также реформирования национальных сис-

тем образования в условиях международной интеграции и глобализации.

Во-вторых, наряду с научной конференцией на 5 и 6 апреля 2005 г. в Минске запланирован целый ряд приуроченных к форуму мероприятий с участием официальных представителей ЮНЕСКО, министерств и организаций системы образования стран СНГ, в том числе:

- *Совместное заседание руководителей ЮНЕСКО и Министров образования государств – участников СНГ*, посвященное обсуждению перспектив развития взаимодействия институтов СНГ и ЮНЕСКО в области образования и решения задач, обозначенных ООН в качестве приоритетных на текущее столетие;

- *X-я конференция Министров образования государств – участников СНГ*, на которой чиновники от образования самого высокого ранга обсудят вопросы и примут решения, связанные с продолжением формирования единого (общего) научно-образовательного пространства в рамках представляемых ими государств и практической реализацией в своих странах приоритетных задач и идеалов ЮНЕСКО с учетом конкретных рекомендаций Международного форума;

- *XVII заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ*, где его члены подведут итоги деятельности представляемого ими института и выработают программу совместных действий на ближайшую перспективу.

Необходимо отметить, что все эти на первый взгляд локальные (относящиеся к региону СНГ) и, судя по обозначенной нумерации, в какой-то мере даже рядовые мероприятия на самом деле, благодаря инициативе ЮНЕСКО, непосредственно связаны с решением предельно злободневных и без преувеличения глобальных проблем всей цивилизации. Дело в том, что мировое сообщество в последнее время лицом к лицу столкнулось с целым комплексом противоречий, угрожающих не только развитию, но и самому существованию мирового сообщества и даже планеты в целом. В числе этих противоречий не только энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы, не только возросшая до рокового уровня разрушительная сила оружия и прочих техногенных факторов «прогресса», но и поистине чудовищное экономическое неравенство (бедность) как отдельных людей, так и целых народов, стран и даже континентов. Не случайно ООН в своих отчетах о развитии человечества настойчиво обращает внимание мирового сообщества на то, что, например, сегодня около 2,8 миллиардов жителей планеты, имея дневной доход менее 2 USD в день, элементарно голодают, причем из них примерно 1,1 миллиарда людей довольствуются вдвое меньшим заработком [1]. И все это происходит на фоне того, что в отдельных, относящихся к так называемому «золотому миллиарду» странах их среднестатистический житель аналогичную сумму ежедневно тратит только на коррекцию фигуры (как принято говорить в народе, «беда у всех разная: у одних – жемчуг мелковатый, а у других – щи жидковатые»).

Разумеется, вопиющая бедность целых регионов планеты не просто порожд-

дает идеальные условия для эпидемий бесчисленных болезней души и тела современного человека (ВИЧ, наркомания, работорговля, проституция, торговля человеческими органами, социальная апатия и агрессия, деградация населения, суицид и т. п.), но и является благодатной питательной средой для процветания терроризма, который, вероятно, у значительной части населения земного шара ассоциируется с активной формой протеста против очевидной несправедливости, обусловленной столь кричащим социально-экономическим неравенством. Именно поэтому ООН в своей Декларации Тысячелетия от 8 сентября 2000 г. среди важнейших ориентиров устойчивого развития цивилизации в качестве главного из них обозначила *сокращение и искоренение бедности во всем мире*, сделав основной упор на *достижение всеобщей грамотности и доступа к качественному образованию*.

И действительно, *сегодня не просто грамотный, но только хорошо образованный человек способен понять истинные, надежно скрытые от непросвещенного взора, глубинные причины бедности и экономического неравенства как отдельных людей, так и целых стран, регионов и континентов планеты*. Поэтому Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан авторитетно утверждает, что в современном мире «грамотность – необходимое условие, здорового, справедливого и преуспевающего мира. Грамотность – ключ, который отпирает клетку человеческого страдания, ключ к раскрытию потенциала каждого человека, ключ к открытию будущего, свободы и надежды» [2, с. 23], а тот «факт, что 20 % взрослых во всем мире лишены грамотности – позор для всех нас» [2, с. 23].

Сегодня стало очевидным, что искоренение бедности через всеобщую грамотность и образование – не только актуальная и благородная, но и невероятно масштабная и сложная задача, поскольку, не смотря на весьма энергичные и последовательные усилия, предпринимаемые ООН и ЮНЕСКО для ее решения, достигнутые успехи достаточно скромны. Так, ни одна из конкретных целей, провозглашенных Всемирной конференцией по вопросам образования (г. Джомтьен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.) в рамках рассчитанной на десять лет программы «Образование для всех – 2000», к концу этого программного периода не была полностью достигнута. В том числе осталась нерешенной и ее основополагающая задача – обеспечение всеобщего доступа к базовому образованию к 2000 г. В частности, характеризуя итоги первого десятилетия реализации программы, Генеральный директор ЮНЕСКО Коичиро Мацуура откровенно сказал, что «усилия, направленные на распространение грамотности не новы, но скандал, который связан с наличием 860 миллионов неграмотных людей в сегодняшнем мире является и страшным обвинительным актом, и срочным призывом к принятию более серьезных обязательств... Такая ситуация недопустима» [2, с. 15].

Совершенно логично, что совместные действия по искоренению неграмотности в рамках программы «Образование для всех» было решено продолжить на Всемирном форуме по вопросам образования (г. Дакар, Сенегал, 26–27 апреля 2000 г.), который одобрил так называемые «Дакарские рамки действий», впер-

выс четко увязавшие проблемы образования с устойчивым развитием. В частности, в этом документе прямо отмечается, что образование имеет «ключевое значение для устойчивого развития, мира и стабильности как внутри стран, так и среди стран и тем самым являет собой незаменимое средство эффективного участия в жизни общественных и экономических структур в XXI веке» [3]. Дакарские рамки определили шесть главных приоритетов реализации программы «Образование для всех» до 2015 г., в числе которых: расширение образования для детей в раннем возрасте; обеспечение свободного и обязательного доступа всех детей к начальному (базовому) образованию; гарантированный доступ к функциональному образованию молодых и взрослых по программам обучения основным жизненным навыкам; повышение на 50 % уровня грамотности взрослого населения планеты; обеспечение равенства полов при получении образования; повышение качества образования.

Для выполнения определенных Всемирным форумом в Дакаре приоритетных задач Организация Объединенных Наций 2003–2012 гг. официально объявила *Десятилетием грамотности*, условно разделив его на пять двухлетних периодов, каждый из которых посвящен деятельности по решению вполне конкретной проблемы. Так, 2003–2004 гг. Десятилетия грамотности прошли под девизом «Грамотность и пол» и были связаны с решением проблемы устранения неравенства полов при получении образования. Текущая двухлетка 2005–2006 гг. проходит под девизом «Грамотность и устойчивое развитие». В перспективе ЮНЕСКО, которой ООН отдала специальную роль в реализации Десятилетия грамотности, вплоть до 2012 г. будет активно работать и по другим аналогичным направлениям: «Грамотность и здоровье», «Грамотность и социальный уровень» и «Грамотность и мир» [2]. Кроме того, 2005–2014 гг. решено объявить *Десятилетием ООН по образованию для устойчивого развития*, причем старт этой благородной инициативе ЮНЕСКО решила дать именно в Республике Беларусь, в ее столице.

Таким образом, данный исторический экскурс убедительно доказывает, что проводимый в нашем городе Международный форум «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания», во-первых, представляет собой важный и вполне конкретный этап реализации Десятилетия грамотности в рамках его второго двухлетнего периода «Грамотность и устойчивое развитие». Во-вторых, он является отправной точкой для воплощения в жизнь масштабной, поистине планетарной инициативы ООН и ЮНЕСКО – Десятилетия ООН по образованию для устойчивого развития. А в-третьих, это мероприятие – неотъемлемая составная часть глобальной деятельности ООН по выполнению обозначенных в Дюкьене и Дакаре задач, связанных с реализацией фундаментальных и по-настоящему благородных принципов «Образование для устойчивого развития» и «Образование для всех» [4].

Следует отметить, что по уровню грамотности населения и обеспечению демократичного доступа к качественному образованию Республика Беларусь не



уступает наиболее развитым странам мира (а зачастую и превосходит их, нередко – значительно). В частности, в статистических материалах ЮНЕСКО (табл.) отмечается, что если в мире в 2000 г. насчитывалось в общей сложности 862 млн человек неграмотного взрослого населения (20,3 % от его общего количества), то в нашей стране доля неграмотного населения на один-два порядка меньше этого показателя. Кстати, сказанное в большей или меньшей степени относится практически ко всем странам СНГ, поскольку к бесспорным достижениям дореформенного периода их развития необходимо причислить создание системы образования, которую даже специалисты из развитых стран считали одной из лучших в мире. И даже просвещенная Европа, где уровень неграмотности населения традиционно был одним из наиболее низких в мире и в 2000 г. не превышал 1,8 %, в случае успешного выполнения четвертой цели Дакарских рамок действий (повышение на 50 % уровня грамотности взрослого населения) в 2015 г. будет иметь данный показатель в 2–3 раза худший по сравнению с Беларусью.

Таблица

Уровень неграмотности взрослого (старше 15 лет) населения в некоторых регионах мира в 2000 г. [2]

Регионы планеты	Уровень неграмотности, %			Уровень неграмотности, млн чел.		
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины
Африка	40,2	30,9	49,2	183	70	113
Америка	6,9	6,3	7,5	42	18	23
Азия	24,4	17,0	32,1	625	221	404
Европа	1,8	1,1	2,4	11	3	8
Слаборазвитые регионы мира	26,4	19,0	33,9	847	308	539
Наименес развитые регионы мира	48,4	38,3	58,4	185	73	112
Беларусь	0,3	0,2	0,4	0,029	0,009	0,02
Мир в целом	20,3	14,8	25,8	862	313	549

Приведенные выше весьма и весьма выгодные для нашей страны сопоставления стали возможными в результате того, что в числе стратегических приоритетов развития Беларуси неизменно находилась и находится социальная политика и, в частности, такой ее важнейший аспект, как образование. Кроме того, вопросам трансформирования национальной системы образования с целью поддержания ее адекватности быстро меняющимся требованиям времени в нашей стране традиционно придается первостепенное значение [4].

Так, в частности, в Республике Беларусь, начиная с 1998 г., проводится масштабная *реформа общеобразовательной школы*. Намеченные изменения предусматривают переход начальной школы на обучение с 6 лет, перевод базовой школы на 10-летний срок обучения и введение 12-летнего общего среднего обучения с *профилизацией* на старшей ступени. В 2000 г. в нашей стране был дан старт процессу *преобразования профессионально-технических училищ в профессиональные лицеи и профессионально-технические колледжи*, где уже

сегодня более 2/3 выпускников успевают получить по две и более квалификации. Разумеется, пристальное внимание в Беларуси уделяется и процессам преобразований в *высшей школе*, где уже сегодня осуществляется прием в вузы на основе единого централизованного тестирования, а также принято решение о сокращении сроков подготовки специалистов с высшим образованием, об открытии магистратуры и т. п. Все это свидетельствует о том, что национальная система образования в Республике Беларусь нацелена на существенное повышение *качества образования*, трактуемое сегодня как совокупность его свойств, обеспечивающих выпускникам максимально высокую вероятность трудоустройства по избранной специальности и возможность дальнейшей плодотворной работы во имя процветания нашей Отчизны.

Разумеется, Республика Беларусь готова к восприятию передового и прогрессивного опыта в данной сфере, особенно накопленного теми странами, которые имеют аналогичные проблемы и достижения в их решении. В связи с этим хочется верить, что усилия по организации и подготовке данного форума, принятые Московским бюро ЮНЕСКО, Исполнительным комитетом СНГ, Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Правительством Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Белорусским государственным университетом, позволят консолидировать силы для решения проблем, актуальных сегодня не только для наших стран, но и для всего мира. А тот факт, что именно г. Минск выбран ЮНЕСКО в качестве места проведения столь ответственного мероприятия, которое со всей очевидностью является частью целой цепи взаимосвязанных инициатив ООН по гармонизации мира в XXI веке, по-видимому, не случаен. Мы – белорусы можем и должны воспринимать его как признание со стороны ООН наших бесспорных достижений в реализации обоих фундаментальных принципов ООН «Образование для всех» и «Образование для устойчивого развития», поскольку, во-первых, в Беларуси давно на практике решена проблема всеобщей грамотности и демократичного доступа к качественному образованию. А во-вторых, во многом благодаря решению первой проблемы наша страна уверенно демонстрирует устойчивый экономический рост и социальное развитие в весьма непростых условиях переходного периода и резкого обострения международной конкуренции.

#### Литература

1. Глобальный отчет о человеческом развитии за 2002 г. // Белорусский экономический журнал. – 2003. – № 1. – С. 131.
2. Десятилетие Грамотности: начало (2003–2004). – Юнеско, 2004. – 80 с.
3. <http://www.unesco.org/education>.
4. Бадарч Д., Байнев В. Ф., Лис Н. И. «Образование для устойчивого развития» в государствах – участниках СНГ: Справ. материал для участников Междунар. форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания» (г. Минск, 5–6 апр. 2005 г.); Под общ. ред. Н. И. Лиса. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2005. – 36 с.