



©MorГУ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ

Н. Н. КРУПЕНЧЕНКО, Е. И. СНОПКОВА

The development of social personal competence stands out the modern normative demands to the training of future specialists in social work

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, будущий социальный работник, учебный процесс, научно-исследовательская деятельность, добровольческая деятельность

В Образовательном стандарте Республики Беларусь по изучению цикла социально-гуманитарных дисциплин на первой ступени высшего образования к социально-личностным компетенциям относятся: компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции социального взаимодействия, компетенции коммуникации, компетенции здоровьесбережения, компетенции самосовершенствования [1].

На факультете педагогики и психологии детства УО «МГУ им. А.А. Кулешова» в рамках учебного процесса при организации и проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий используются такие продуктивные методы работы со студентами как конкурсы, соревнования, метод проектов, деловые, интерактивные и ролевые игры, метод «кейсов», «мозговой штурм», социально-педагогический тренинг и другие.

Научно-исследовательская деятельность студентов, сочетаясь с учебно-воспитательным процессом в целом, обуславливают реализацию компетентного подхода к организации теоретической и практической подготовки будущих специалистов на репродуктивном и творческом уровнях. Исследовательскую работу студентов в вузе можно подразделить на два типа: включаемую в учебный процесс (часто ее называют учебно-исследовательской деятельностью) и выполняемую во внеучебное время.

Учебно-исследовательская деятельность осуществляется параллельно с изучением дисциплин, предусмотренных учебным планом, под руководством преподавателя. В отличие от традиционных

занятий в случае учебно-исследовательской работы студент играет роль не пассивного объекта внешнего педагогического воздействия, а становится активным субъектом познавательного процесса.

Внеучебная исследовательская деятельность может осуществляться через структурированную, четко организованную работу научно-исследовательского общества студентов и преподавателей. Структурными подразделениями этого общества являются разнообразные научно-исследовательские лаборатории, кружки, клубы, творческие объединения, которые действуют в поле научных интересов ученых факультета, аспирантов, студентов. Часть этих объединений может работать в рамках проектов, грантов.

Большие возможности для развития социально-личностных компетенций создает и такое направление в профессиональной подготовке как добровольческая деятельность студентов, которая является важным способом получения новых знаний, развития навыков социальной деятельности, формирования нравственных ценностей, стремлением к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Такая форма деятельности позволяет последовательно и в определенной системе соединить теоретическую подготовку студента с практической работой.

Литература

1. РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин