

©БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Е. А. ЖУК, В. П. ГРИХАНОВ

Education of children with intellectual insufficiency on the basis of competence is one of the most important directions of qualitative transformation of the system of special education. Covers theoretical and practical aspects of the formation of practical mathematical competence. For the first time scientifically justified content of competence basics of teaching mathematics to students with intellectual insufficiency

Ключевые слова: компетенция, практическая математическая компетенция; компоненты математической компетенции: базовый, практический, функциональный

Выделение ключевых компетенций в такой предметной области как математика позволит рассматривать цели обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в виде триады: «умение действовать», «умение быть», «умение жить». Практическая математическая компетенция является одной из составляющих социализации личности, познания предметного мира, возможность проявлять самостоятельность в социальной и бытовой сферах. Информационный поиск, ориентированный на выявление научно-методических основ формирования практической математической компетенции у учащихся вспомогательной школы, позволил констатировать, что в исследованиях лишь косвенно нашли отражение отдельные аспекты этой проблемы.

Определение «практическая математическая компетенция» рассматривается как совокупность базовых знаний, умений и их функционального значения в реальных бытовых жизненных ситуациях. В контексте обучения математике учащихся вспомогательной школы выделяются следующие компоненты практической математической компетенции: базовый (математический); практический; функциональный («растворение» математических знаний, умений в бытовых ситуациях и решение социально значимых задач). Практическая математическая компетенция является интегративным отражением цели, задач, особенностей обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью, системообразующим компонентом содержания обучения. Компетенция создаёт предпосылки для формирования социально адаптированной личности, способной реализовать с учетом своих возможностей приобретенные математические знания, умения. Выделены три уровня овладения учащимися ключевыми компонентами практической математической компетенции: низкий, средний, высокий. Наиболее показательны уровни сформированности базового компонента, наименее значимы результаты, отражающие сформированность функционального компонента компетенции. Корреляционно значимые отношения установлены между базовым и практическим компонентом; практическим и функциональным.

Результативность формирования практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают: сформированность базового компонента на уровне количественной, порядковой и операторной функций натурального числа, применение знаний, умений на всех этапах обучения; определение содержания практического компонента компетенции; определение содержания, организационных форм, которые обеспечат овладение учащимися функциональным компонентом компетенции; интегративный характер в решении задач обучения; использование современных информационных технологий. Эффективной оказывается такая организация обучения, когда формирование компетенции осуществляется в условиях различных организационных форм обучения: урок, образовательная экскурсия, происходит в процессе комплексного формирования знаний, умений, включения учащихся в различные виды взаимодействия в реальных (специально созданных) ситуациях.